**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое**

**Чернянского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании педагогического СоветаМБОУ «СОШ с.Малотроицкое»Протокол № \_2\_от «10» \_\_апреля\_ 2022 года | **Рассмотрено и принято**в качестве локального правового актаМБОУ «СОШ с.Малотроицкое»на заседании Управляющего совета школыПротокол № 2\_\_\_\_от «10 » апреля 2022года | **УТВЕРЖДЕНО**ДиректорМБОУ «СОШ с.Малотроицкое»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.МухинПриказ № 35 « 10» апреля\_ 2022года |

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе формирования и оценки функциональной грамотности**

# обучающихся

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03- 1510.
	2. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ

«СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» (далее Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

* 1. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности реализующих воспитание обучающихся.

# Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся.

* 1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе знаний решать практико-ориентированные стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.
	2. Признаки функциональной грамотности:
* готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования:
* способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей:
* готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности: способность к коммуникативной деятельности.
	1. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:
* связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования; являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность образованность профессионализм - культура;
* инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

-имеют профориентационную направленность:

* являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманизацию;

-рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

# Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

* 1. Результатом развития функциональной грамотности являетсяовладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.
	2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл;
1. читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
2. математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

З) естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

1. финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
2. глобальные компетенции - способность критически

рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

* 1. В соответствии с разделением содержания образования на метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

-ключевые, которые относятся к общему (метапредмегному) содержанию образования;

-общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

-предметные, т. е частные по отношению к ключевым и обшепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

* 1. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно- смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.
	2. Ключевые компетенции и предметные области:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Сфера проявления компетенции | Виды деятельности в составе компетенции | Учебныепредметы, где даннаякомпетенцияявляется ведущей |
| Социальная | Сфераобщественных отношений (политика, труд, религия,межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье) | Способностьбрать на себя ответственность, участвовать всовместном принятии решений. | Физическаякультура, история. обществознание. экономика, технология |
| Коммуникативная | Сфера общения | Владение устным и письменнымобщением | Русский язык, иностранныйязык, литература |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационная | Сфераинформации | Владение новыми технологиями:способностью оценивать информацию | Информатика |
| Учебно-познавательная | Сфера науки, искусства | Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками | Физика, химия, биология.география, математика, искусство. |

* 1. Этапы формирования функциональной грамотности:
1. первичный опыт выполнения действия и мотивация;
2. освоение способа выполнения этого действия;
3. тренинг, самоконтроль и коррекция;
4. контроль.
	1. Траектория формирования функциональной грамотности:
5. при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее- ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
6. основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норма, правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

З) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

1. в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

# Факторы и индикаторы формировании функциональной грамотности школьников

* 1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:
* Содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
* формы и методы обучения:
* система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
* программы внешкольного, дополнительного образования;
* модель управления школой (общественно-государственная форма,высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
* наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
* активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей

Ценностно-смысловая компетенция это компетенция в сфере

мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир. ориентироваться в нем. осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом. Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно-досутовой сфере.

Учебно-познавательная компетенция это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

-знания и умения целеполагания. планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно- познавательной деятельности;

-креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

-требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать се при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта. СМИ. Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция - это владение знанием и опытом в:

-гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

-социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента); - профессиональном самоопределении:

-вопросах экономики и права;

-области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования - это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях.

Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления, культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности: правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

* 1. Факторы, определяющие функциональную грамотность:
* умение самостоятельно решать конкретные

жизненныепроблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);

* компьютерные и информационные умения;
* коммуникативные умения

# Система мероприятий по формированию функциональной

**грамотности**

* 1. Формирование функциональной грамотности обучающихся осуществляется в урочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей. Основой для развития функциональной грамотности обучающихся района является реализация Федерального государственного стандарта третьего поколения (2021г.).
	2. План мероприятий по формированию функциональной грамотности формируется ежегодно в соответствии с регламентирующими документами федерального и регионального уровней, фактическими возможностями и потребностями ОУ в методическом обеспечении системы формирования функциональной грамотности обучающихся.
	3. Система оценки включает комплекс процедур, формируемых на федеральном, региональном уровнях, а также на уровне общеобразовательного учреждения.
	4. Процедуры оценки функциональной грамотности, мониторинговые и иныеисследования осуществляются в соответствии с планом работы.
	5. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

# Общие принципы оценки функциональной грамотности

**обучающихся**

Общие принципы оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений:

* + объективность, достоверность, полнота и системность информации, включая: открытость и информационную безопасность;
	+ преемственность целей и задач оценки функциональной грамотности обучающихся общеобщеобразовательных учреждений региональной системы оценки качества образования;
	+ инструментальность и технологичность;
	+ адресность оценочных процедур и управленческих решений;
	+ единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;
	+ соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
	+ ответственность участников образовательного процесса за повышение качестваобразования.

# Организация оценки функциональной грамотности обучающихся

* 1. Области оценивания:

**-** оценка достижений обучающихся в рамках доступных результатов оценочных процедур;

* оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений;
* оценка качества образовательного процесса общеобразовательного учреждения;
* оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
* оценка качества работы по формированию и оценки функциональной грамотности по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование;
* оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений
	1. Источниками данных для анализа являются: результаты оценочных процедур (районного, регионального и всероссийского уровней, при условии доступности) по функциональной грамотности:
* на платформе РЭШ;
* региональных работ.
	1. Оценка функциональной грамотности обучающихся осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики устанавливаются ежегодно, соответственно особенностям конкретной процедуры оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся.

# Использование информации о результатах работ по функциональной

**грамотности**

* 1. Результаты работ по функциональной грамотности, как источник объективной и достоверной информации предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:
	2. Результаты процедур по функциональной грамотности используются для решения управленческих задач на уровне общеобразовательного учреждения и районном уровне.
	3. На уровне общеобразовательного учреждения результаты процедур по

функциональной грамотности используются для:

* + - информирования обучающегося, его родителей, педагогов об уровнесформированности функциональной грамотности обучающихся;
		- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группамобучающихся;
		- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
		- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
		- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
		- планирования работы методических объединений.