

Принят
на заседании Управляющего совета
Протокол № 2 от «24» марта 2021г

Утвержден
Директор ОУ А.И.Иванов И.М.Мухин
Приказ № 55 от «24» марта 2021г



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
в МБОУ «СОШ с.Малотроицкое Чернянского
района
Белгородской области»

2021г

1.1. Наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» (МБОУ «СОШ с. Малотроицкое»)

1.2. Юридический, фактический адреса: 309590, Белгородская обл., Чернянский р-н, с. Малотроицкое, ул. Школьная, 1

1.3. Год основания ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» функционирует с 1953. Новое здание построено в 1978 году и рассчитано на обучение 360 детей.

1.4. Телефоны: (47232) 4-51-35

1.5. E-mail: malotr07@yandex.ru

1.6. WWW-сервер: malotrskola.ucoz.ru

1.7. Лицензия: серия 31ЛО1 №0000204, рег. №5658 от 23.01.2013г.

1.8. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Государственный статус Учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

1.9. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 №0000088	№3529 от 29.03.2013г	Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	28.03.2025

1.10. Учредитель: муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация Чернянского района

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Мухин Николай Владимирович	8 (47232) 4-51-35
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Плясова Людмила Викторовна	8 (47232) 4-51-35
		Заместитель директора	Писаренко Светлана Сергеевна	8 (47232) 4-51-35
		Заместитель директора	Мухина Марина Алексеевна	8 (47232) 4-51-69

1.12. Структура управления ОУ

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Органами самоуправления Школы являются Управляющий Совет школы, Педагогический Совет школы.

Административное управление школой осуществляют директор и три его заместителя.

В школе созданы на добровольной основе детская организация «Содружество юных» и совет старшеклассников «Верность» школьного ученического самоуправления

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку в ГОУ ВПО «Белгородском государственном университете» по программе «Менеджмент в образовании».

1.13. Цели и задачи образовательного учреждения:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВАРИАТИВНОСТИ И ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЛНОЦЕННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К ОТВЕТСТВЕННОМУ И ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Задачи:

- ✓ целостное гармоничное развитие личности, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого учащегося;
- ✓ рост вариативности и личностной ориентации образования, создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных образовательных маршрутах;
- ✓ формирование готовности к самообразованию, достижение определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся;
- ✓ достижение выпускниками социальной зрелости.

1.14. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Классы	Обучение ведется в соответствии сФК ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	X	X	1	7
2 класс	X	X	1	6
3 класс	X	X	1	9
4 класс	X	X	1	9
Итого на уровне начального общего образования	X	X	4	31
Основное общее образование				
5 класс	X	X	1	5
6 класс	X	X	1	9
7 класс	X	X	1	8
8 класс	X	X	1	10

9 класс	X	X	1	7
Итого на уровне основного общего образования	X	X	5	39
Среднее общее образование				
10 класс	X	X	1	5
11 класс	1	3	X	X
Итого на уровне среднего (полного) общего образования	1	3	1	5
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	78			

Реализуемые программы

В общеобразовательном учреждении в 2020 году реализовывались программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования – 4 года,
- основного общего образования – 5 лет
- среднего общего образования - 2 года

- дополнительное образование детей (программы художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной)

ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Форма (ы) организации внеурочной деятельности (Вид детского объединения, его название)	Объем внеурочной деятельности (класс/в час)				Всего
		1-й	2-й	3-й	4-й	
		ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Я – пешеход и пассажир»	-	-	1	1	2
	Кружок «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	2	2	2	2	8
	Кружок «Шахматы в школе»	-	1	-	-	1
Духовно-нравственное	Кружок «Я – гражданин России»	-	-	1	-	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Английский язык»	1	-	-	-	1
	Кружок «Я – исследователь»	1	1	1	1	4
	Кружок «Гимнастика для ума»	-	-	-	1	1
Общекультурное	Кружок «Художественное творчество: станем волшебниками»	1	-	-	-	1
	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	1	-	-	-	1

Социальное	Кружок «Моя первая экология»	-	1	-	1	2
Итого:		6	5	5	6	22

**План внеурочной деятельности
ФГОС ООО**

Направление внеурочной деятельности	Форма (ы) организации внеурочной деятельности (Вид детского объединения, его название)	Объем внеурочной деятельности (класс/в час)					Всего
		5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	
		ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Кружок «Плавание»	2	2	-	-	-	4
	Кружок «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	2	2	2	1	1	8
	Кружок «Шахматная школа»	-	-	-	1	2	3
	Кружок «ОБЖ»	1	1	-	-	-	2
Духовно-нравственное	Кружок «Православная культура »	-	1	-	-	-	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Мир лекарственных растений»	-	-	-	1	-	1
	Кружок «Основы финансовой грамотности»	-	-	-	1	-	1
Общекультурное	Кружок «Художественная роспись тканей»	2	-	-	-	-	2
	Кружок «Любительское видеотворчество»	-	-	2	-	-	2
	Кружок «Хоровое пение»	-	-	1	-	-	1
Социальное	Кружок «Школа дорожной безопасности»	-	1	1	-	-	2
	Кружок «Успешный выбор профессии»	-	-	-	-	1	1

	Кружок «Твой выбор»	-	-	-	2	-	2
	Кружок «Проектная мастерская»	-	-	-	-	1	1
Итого:		7	7	6	6	5	31

План внеурочной деятельности ФГОС СОО

Направление внеурочной деятельности	Форма (ы) организации внеурочной деятельности (Вид детского объединения, его название)	Объем внеурочной деятельности (класс/в час)		Всего
		10-й	11-й	
		ОУ	ОУ	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Кружок «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	2	-	2
Социальное	Кружок «Школа волонтера»	1	-	1
	Кружок «Нравственные основы семейной жизни»	1	-	1
Итого:		4	-	4

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на уровне среднего общего образования может состояться его самоопределение. В 9 классе велась предпрофильная подготовка, для этого учебным планом в рамках дополнительного образования в 9-ом классе были предусмотрены часы на профильно-информационную и профориентационную работу (1 час).

Во втором полугодии 2020 году в МБОУ «СОШ с. Малотроицкое» реализовывалось профильное обучение.

1.15. Учебный план для 10 класса был составлен на основе учебного плана универсального профиля. Предметы русский язык и математика ведутся на углубленном уровне (3 и 6 часов неделю соответственно). Введение предметов на углубленном уровне было обусловлено социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для 11 класса был составлен на основе учебного плана для агротехнологического профиля. Введение профиля на уровне среднего общего образования было обусловлено социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Профильные общеобразовательные предметы в 10-11 классах:

- «Биология» (3 часа), «Технология» (4 часов);

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, участвовали: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ с. Малотроицкое».

Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

1.16. Реализация программ дополнительного образования

Программы дополнительного образования в 2020 году не реализовывались

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

ДЮСШ

Наименование образовательной программы	Кол-во учебных часов (групповые занятия)			Кол-во учебных часов (индивидуальные занятия)			Кол –во учебных групп	Кол-во обучающихся
	1год	2года	3года	1год	2 года	3 года		
Волейбол	4 ч. В нед						1	15

Станция юных натуралистов

Наименование образовательной программы	Кол-во учебных часов (групповые занятия)			Кол-во учебных часов (индивидуальные занятия)			Кол –во учебных групп	Кол-во обучающихся
	1год	2года	3года	1год	2года	3года		
Юный эколог	2ч.в нед.						1	12
Юный лесовод		4ч.в нед					1	12
Природа и фантазия		2ч.в нед	2ч.в нед				2	24

МБОУ ДОД «Дом пионеров и школьников»

Наименование образовательной программы	Кол-во учебных часов (групповые занятия)			Кол-во учебных часов (индивидуальные занятия)			Кол –во учебных групп	Кол-во обучающихся
	1год	2года	3года	1год	2года	3года		
Музееведение		2ч.в н					1	15
Художественное выпиливание		2 ч.в.н					1	15
Декоративно-прикладное творчество	2 ч.в.н						1	15
3D моделирование	2 ч. в н						1	15
Точка Роста	2 ч. в н						1	15
Ритмика и танец	2 ч. в н						1	15
Шахматы	2 ч. в н						1	15
Хор	2 ч. в н						1	15

2.1. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» структурное подразделение детский сад «Колобок» на 2020 год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- ✓ Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.,2014-09-04;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Учебный план на 2019 год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2020 г. в структурном подразделении детский сад «Колобок» функционирует 1 разновозрастная группа, укомплектованная в соответствии с возрастными нормами:

Разновозрастная группа «Кузнечики»:

- Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
- Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательное учреждение работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей: «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени,

ответственного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план начального общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана на уровне **начального общего образования**, являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) (ст.43).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (с изменениями и дополнениями) (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. (регистрационный №19993).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. (регистрационный №40154).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. (регистрационный N 30067).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342 г. Москва "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015". Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013г. (регистрационный №30067).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. N 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015». Зарегистрирован в Минюсте РФ 13 августа 2015г. (регистрационный №38490).
- Приказ Минпросвещения России от 10.06.2019 N 286

"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 Г. N 1015" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2019 N 55135)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009г. (регистрационный №15785).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011г. (регистрационный №19707).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011г. (регистрационный №22540).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013г. (регистрационный №26993).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015г. (регистрационный №35916).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 июня 2015г. (регистрационный №37714).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016г. (регистрационный №40936).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2015 г. №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. №459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28 октября 2013 г. №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы".
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

Муниципальный уровень

- Постановление администрации муниципального района «Чернянский район» №146 от 20 февраля 2015 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области на 2015-2020 годы».

Письма Министерства образования и науки

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02 февраля 2015г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 г. №08-211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»

Школьный уровень

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждён постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области №774 от 30.12.2015.
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждена приказом №131 от 18.07.2020 г.)
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждено приказом №135 от 30.06.17г.

- Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждено приказом №102 от 31.08.2014г.
- Приказ от 01.04.20 г №68 «Об утверждении списка учебников на 2020-2021 учебный год».

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, а количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), соответствует количеству часов, определенных примерным учебным планом.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ *начального общего образования*. I - IV классы обучаются по программе «Школа России».

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В *обязательной части* учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение количества часов для изучения предметов обязательной части учебного плана

Особенности обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся,
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям,
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования,
- формирование здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями («**Русский язык и литературное чтение**», «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**», «**Иностранный язык**», «**Математика и информатика**», «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**», «**Основы религиозных культур и светской этики**», «**Искусство**», «**Технология**», «**Физическая культура**»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена предметами «**Русский язык**» (5 часов в неделю в I - IV классах), «**Литературное чтение**» (4 часа в неделю в I –III классах, 3 часа в неделю в IV классе).

Предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами «**Родной язык**» (0,5 часа в 1-4 классах) и «**Родная литература**» (0,5 часа в 1-4 классах). Реализуется право обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык. В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) родным языком является русский. Поэтому содержание данной предметной области изучается в рамках предметной области «**Русский язык и литература**»

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена предметом «**Иностранный язык (английский)**» (2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**», который изучается в I - IV классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена предметом «**Окружающий мир**» (2 часа в неделю в I - IV классах).

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена учебным предметом «**Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры**» – 1 час в неделю в IV классе. На основании запросов родителей выбран модуль «**Православная культура**».

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» (по 1 часу в неделю в I - IV классах).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «**Технология**» (1 час в неделю в I - IV классах).

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» (2 часа в неделю в I - IV классах).

**Механизм
формирования части, формируемой участниками
образовательных отношений**

В распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют: обучающиеся, педагогические работники, родители(законные представители) обучающихся.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области».

Механизм распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения образовательных потребностей обучающихся.	Апрель , май	Классные руководители
2.	Формирование проекта учебного плана на 2020/21 учебный год	Май	Заместитель директора
3.	Рассмотрение вопроса на заседании педагогического и управляющего советов МБОУ «СОШ с. Малотроицкое» (протокол педсовета № 13 от 01.08.20г, протокол управляющего совета №6 от 01.08.20г.)	Июнь 2020	Директор школы
4.	Издание приказа «Об утверждении учебного плана МБОУ «СОШ с.Малотроицкое» на 2020-2021 учебный год (приказ № 132 от	Август 2020	Директор школы

	01.08.20г.)		
--	-------------	--	--

Формы промежуточной аттестации

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1 – 3 классов с аттестационными испытаниями с 20 по 25 мая. Результатом годовой промежуточной аттестации считается:

Класс	Предмет	Форма
1	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
2	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
3	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа

Годовую промежуточную аттестацию обучающиеся 4 класса проходят с аттестационными испытаниями в период с 26 мая по 31 мая 2020 года:

Класс	Предмет	Форма
4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа

Учебный план основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана на уровне **основного общего образования**, являются следующие документы

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) (ст.43).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (с изменениями и дополнениями) (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. (регистрационный №19993).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. (регистрационный №40154).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. (регистрационный N 30067).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342 г. Москва "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015". Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013г. (регистрационный №30067).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. N 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015». Зарегистрирован в Минюсте РФ 13 августа 2015г. (регистрационный №38490).
- Приказ Минпросвещения России от 10.06.2019 N 286 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2019 N 55135)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. (регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. (регистрационный № 35915).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015гю №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897». Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. (регистрационный № 40937).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

- начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2015 г. №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. №459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28 октября 2013 г. №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы".
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

Муниципальный уровень

- Постановление администрации муниципального района «Чернянский район» №146 от 20 февраля 2015 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области на 2015-2020 годы».

Письма Министерства образования и науки

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного

- стандарта основного общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02 февраля 2015г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018г. № 08-1211 «Об

использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

Школьный уровень

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждён постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области №774 от 30.12.2015.
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждена приказом №__ от __.__.2020 г.)
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждено приказом №_135_ от 30.06.2017г.
- Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждено приказом №102 от 31.08.2014г.
- Приказ от __.__.2020 г № ____ «Об утверждении списка учебников на 2020-2021 учебный год».

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, а количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), соответствует количеству часов, определенных примерным учебным планом.

Учебный план основного общего образования для V-IX классов состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В **обязательной части** учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющий сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение количества часов для изучения предметов обязательной части учебного плана, сохранение единой предметной линии и по запросам родителей (законных представителей).

Обязательная часть учебного плана представлена десятью предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности

жизнедеятельности», «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена предметами «**Русский язык**» (5 класс – 5 часов в неделю, 6 класс – 6 часов в неделю, 7 класс – 4 часа в неделю, 8-9 классы – 3 часа в неделю), «**Литература**» (по 3 часа в неделю в 5, 6 и 9 классах, по 2 часа в неделю в 7 и 8 классах).

Предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами «**Родной язык**» по 0,5 часа в 5-9 классах и «**Родная литература**» по 0,5 часа в 5-9 классах.

Предметная область «**Иностранные языки.**» представлена предметом «**Иностранный язык (английский)**» (по 3 часа в неделю в каждом классе) и предметом «**Второй иностранный язык (немецкий)**» (по 1 часу в 5-9 классах).

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**», который изучается в объёме по 5 часов в неделю в 5,6 классах, «**Математика (включая алгебру и геометрию)**» в объёме по 5 часов в 7,8,9 классах и «**Информатика**» изучается в 7 - 9 классах (по 1 часу в неделю).

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена предметом «**География**» (по 1 часу в неделю в 5,6 классах, по 2 часа в неделю в 7 - 9 классах), «**Обществознание**» (по 1 часу в неделю в 6, 7, 8, 9 классах) и «**История России. Всеобщая история**» (по 2 часа в неделю в каждом классе).

Предметная область «**Естественно-научные предметы**» представлена учебными предметами «**Физика**» (2 часа в неделю в 7 и 8 классах и 3 часа в неделю в 9 классе), «**Биология**» (по 1 часу в неделю в 5 – 7 классах, 2 часа в 8-9 классах), «**Химия**» (2 часа в неделю в 8-9 классе).

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» (по 1 часу в неделю в 5 – 8 классах), «**Изобразительное искусство**» (1 час в 5-8 классах).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «**Технология**» (по 2 часа в неделю в 5 – 7 классах, 1 час в неделю в 8 классе).

Предметная область «**Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности**» представлена учебными предметами «**Физическая культура**» (по 2 часа в неделю в каждом классе), «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (по 1 часу в неделю в 7-9 классах).

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» представлена учебным предметом «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (1 час в неделю в 5 классе).

Механизм формирования части, формируемой участниками образовательных отношений

В распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений участвуют: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ с.Малотроицкое».

Механизм распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
5	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения образовательных потребностей обучающихся.	Апрель, май	Классные руководители
6	Формирование проекта учебного плана на 2020/21 учебный год	Май	Заместитель директора
7	Рассмотрение вопроса на заседании педагогического и управляющего советов МБОУ «СОШ с.Малотроицкое» (протокол педсовета № __ от __.__.2020г., протокол управляющего совета №__ от __.__.2020г.)	Июнь 2020	Директор школы
8	Издание приказа «Об утверждении учебного плана МБОУ «СОШ с.Малотроицкое» на 2020-2021 учебный год (приказ № ____ от __.__.2020г.)	Июнь 2020	Директор школы

В соответствии с целью и задачами образовательной программы учреждения, с целью выполнения социального заказа участников образовательных отношений, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5- 9 классах распределены следующим образом:

Класс	Предмет	Увеличение часов	Обоснование
9	Элективный курс: «Основы правовых знаний»	1	По запросам родителей (законных представителей)
7	Второй иностранный язык (немецкий)	1	Реализация авторской программы и по запросам родителей (законных представителей)

Формы промежуточной аттестации

Годовая промежуточная аттестация в 5 - 8 классах образовательного учреждения проводится в период с 26 по 31 мая 2021 года с аттестационными испытаниями:

Классы	Промежуточная годовая аттестация
---------------	---

	Предмет	Форма	Периодичность
V	Русский язык	Тестирование (55 минут)	Обязательный
	География	Ответы по билетам (устно)	По выбору обучающихся
	Математика	Контрольная работа (45 минут)	
	Английский язык	Ответы по билетам (устно)	
VI	Математика	Тестирование (60 минут)	Обязательный
	Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием 45 мин);	По выбору обучающихся
	Литература	(ответы по билетам)	
	Биология	(ответы по билетам)	
VII	Русский язык	Тестирование (55 минут)	Обязательно
	Математика	Тестирование (60 минут)	Обязательно
	Музыка	Ответы по билетам (устно)	По выбору обучающихся
	Биология	Ответы по билетам (устно)	
	Обществознание	Ответы по билетам (устно)	
VIII	Математика	тестирование, 90 мин	Обязательно
	Русский язык	тестирование, 90 мин.	
	Физика	ответы по билетам (устно)	По выбору обучающихся
	Технология	ответы по билетам (устно)	

	История	ответы по билетам (устно)	
--	---------	------------------------------	--

В каждом классе учащиеся выбирают по одному предмету из предложенного перечня.

В 9 классе проводится государственная итоговая аттестация согласно Порядка утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

Учебный план - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, важнейший системообразующий элемент практической реализации региональной образовательной политики.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2017 № 613 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) (www.fgosreestr.ru).
- Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28 октября 2013 г. №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы".
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

Муниципальный уровень

- Постановление администрации муниципального района «Чернянский район» №146 от 20 февраля 2015 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области на 2015-2020 годы».

Письма Министерства образования и науки

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02 февраля 2015г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018г. № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

Школьный уровень

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждён постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области №774 от 30.12.2015.
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждена приказом №__ от 18.07. __.2020 г.)
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждено приказом №_135_ от 30.06.2017г.
- Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждено приказом №132 от 27.07.2017 г.
- Приказ от __. __.2020 г № __ «Об утверждении списка учебников на 2020-2021 учебный год».

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением русского языка, обществознания. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (3ч в неделю) (углубленное изучение), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» по 0,5 часу. Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед), география (1ч/нед), обществознание (2ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включены алгебра и начала математического анализа (4ч/нед), геометрия (2ч/нед) (углубленное изучение).

В образовательная область «Естественные науки» включает в себя физику (2ч/нед), химию (1ч/нед), биологию (1ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (2ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, в и представлен следующими предметами:

В 10-м классе:

1. Базовые основы информатики – 1 час в неделю

2. Актуальные вопросы школьной географии – 1 час в неделю.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

Промежуточная аттестация в X классе с аттестационными испытаниями, проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Обучающиеся сдают всего три экзамена: 1 обязательный и два по выбору.

Классы	Промежуточная годовая аттестация		
	Предмет	Форма	Периодичность
X	Обществознание(обязательно)	Тестирование (90 минут)	В конце учебного года, в период с 26 мая по 30 мая
	Физическая культура (по выбору)	Ответы по билетам (устно)	
	Биология (по выбору)	Ответы по билетам (устно)	
	Физика (по выбору)	Ответы по билетам (устно)	
	Химия (по выбору)	Ответы по билетам (устно)	

В XI классе проводится государственная итоговая аттестация согласно Порядка утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

Учебный план для XI класса разработан на основе федерального базисного учебного плана, устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) (ст.43).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (с изменениями и дополнениями) (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

- общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. (регистрационный №19993).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. (регистрационный №40154).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. (регистрационный №30067).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342 г. Москва "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015". Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013г. (регистрационный №30067).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015». Зарегистрирован в Минюсте РФ 13 августа 2015г. (регистрационный №38490).
 - Приказ Минпросвещения России от 10.06.2019 N 286 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 Г. N 1015" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2019 N 55135)
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 N320, от 19.10.2009 N427, от 10.11.2011 N2643, от 24.01.2012 N39, от 31.01.2012 N69, от 23.06.2015г. №609).
 - Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
 - Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных

- учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 04 июля 2016 г. (Регистрационный № 42729).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2015 г. №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. №459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
 - Приказ Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 года №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2016 года № 306 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №1400».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2017 года № 6 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №1400».

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28 октября 2013 г. №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы".
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области». Принят Белгородской областной Думой 21 июня 2006 года (изменения и дополнения: [Закон Белгородской области от 04.06.2009 года N 282](#), НГР: ru31000200900205; [Закон Белгородской области от 03.05.2011 года N 34](#), НГР: ru31000201100174).
- Приказ департамента образования от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».

Муниципальный уровень

- Постановление администрации муниципального района «Чернянский район» №146 от 20 февраля 2015 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области на 2015-2020 годы».

Школьный уровень

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» Приказ №131 от 18.07.2020г
- Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» от 01.04.2020 г. №68 «Об утверждении списка учебников используемых в 2020/2021 учебном году».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

С учётом возможностей образовательного учреждения на уровне среднего общего образования реализуется **агро-технологический** профиль. В рамках этого профиля обучающиеся осваивают профессию «*Цветовод*».

В рамках **агро-технологического** профиля обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «*Русский язык*», «*Литература*», «*Иностранный язык (английский)*», «*Математика*», «*История*», «*География*», «*Физика*», «*Химия*» и «*ОБЖ*», «*Физическая культура*», «*Обществознание*» (включая экономику и право). На профильном уровне в X-XI классе изучаются следующие предметы: «*Биология*» - 3 часа в неделю и «*Технология*» - 4 часа.

Региональный компонент представлен предметом: «*Православная культура*» в X-XI классах по 1 часу в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения, используются для преподавания предметов «*Астрономия*», «*Информатика и ИКТ*», «*География*», «*Математика*» по 1 часу.

Это позволяет глубже развивать содержание базовых учебных предметов, получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету, удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения федерального государственного образовательного стандарта всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Промежуточная аттестация в X классе с аттестационными испытаниями, проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Обучающиеся сдают всего три экзамена: 1 обязательный и два по выбору.

Классы	Промежуточная годовая аттестация		
	Предмет	Форма	Периодичность
X	Биология (обязательно)	Тестирование (90 минут)	В конце учебного года, в период с 26 мая по 30 мая
	Физическая культура (по выбору)	Ответы по билетам (устно)	
	Обществознание (по выбору)	Ответы по билетам (устно)	
	Физика (по выбору)	Ответы по билетам (устно)	
	Химия (по выбору)	Ответы по билетам (устно)	

В XI классе проводится государственная итоговая аттестация согласно Порядка утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

По результатам анализа освоения обучающимися образовательной программы учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводилась в соответствии с Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренного на заседании педагогического совета (протокол №11 от 30.06.2017 г.), рассмотренного и принятого в качестве локального акта Управляющим советом (протокол №5 от 30.06.2017 г.), утвержденного приказом директора школы №135 от 30.06.2017 г..

2.3. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся проходила на основании соответствующего Положения об ознакомлении родителей (законных представителей) с ходом образовательного процесса.

2.4. Анализ методической работы в образовательном учреждении

Работа методической службы в 2020 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностями состава учащихся школы в 2020 году была продолжена работа педагогического коллектива над единой методической темой «Повышение качества образования: условия и возможности для развития».

Основным структурным подразделением методической службы школы является методический совет, который координирует, управляет, корректирует методическую работу по 5 основным модулям:

- информационное обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- аттестационно – диагностическое обеспечение;
- социально-психологическая, профессиональная поддержка и правовая защита.

На заседаниях МС рассматривались следующие основные вопросы:

- утверждение плана работы на новый год;
- работа школы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 класса;
- освоение педагогами современных технологий обучения;
- системно-деятельностный подход в обучении;

- реализация ФГОС ООО;

- анализ методической работы за год.

Методические вопросы рассматривались на разных уровнях:

- педсовет;
- методический совет школы;
- заседание ШМО;
- административные совещания;
- открытые уроки.

С целью повышения методического и профессионального мастерства учителей школы были организованы и проведены ряд школьных методических мероприятий.

Использование различных форм проведения занятий семинара «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС» позволяли включать педагогов в активную деятельность:

- Тематический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации»;
- Семинар «Технологическая карта урока»;
- Семинар «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса»;
- Семинар «Компетентный педагог-компетентный ученик в условиях реализации ФГОС»;
- Семинар «Информационно -экспериментальное пространство школы и качество образовательной деятельности педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»;
- Школьная научная конференция «Шаг в будущее»;
- Семинар «Дети с ОВЗ в условиях массовой школы»;
- Круглый стол « Инновационные и актуальные подходы в коррекционной работе с детьми ОВЗ»;
- Семинар « Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС »;
- Неделя «Обучение детей с ОВЗ».

100% учителя школы участвовали в методических мероприятиях муниципального уровня.

Таким образом, через систему открытых уроков и взаимопосещений расширилось представление педагогов об использовании современных продуктивных технологий обучения и воспитания, форм и методов организации учебного занятия, определились основные направления совершенствования педагогической деятельности.

Одним из основных направлений деятельности аттестационно-диагностического отдела МС явилось отслеживание качества обучения учащихся в течение года. Итоги результатов мониторинга, посещения уроков отражались в справках и обсуждались на совещаниях при директоре, педсовете, производственных совещаниях, во время индивидуальных бесед с учителями.

Одной из основных индивидуальных форм методической работы администрации с учителем остается посещение уроков. Это дает возможность оказать методическую помощь; скорректировать работу с конкретным классом, категорией учащихся, отдельным школьником; проконтролировать качество преподавания; проследить за совершенствованием педагогического уровня педагога; увидеть и развить индивидуальность каждого педагога. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по использованию актуальных педагогических технологий обучения, по обучению учащихся самостоятельной работе, изучению дополнительных источников информации (в т.ч.электронных) и использованию их для выполнения проекта, написания реферата и

другое, развитию общеучебных умений и навыков. Так же на уроках прослеживается реализация методической темы школы «Повышение качества образования: условия и возможности для развития». При этом недостаточно внимания уделяется самоконтролю и самоанализу учебной деятельности. Анализируя ситуацию в целом по школе, можно сделать вывод о том, что организация методической работы строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулирования и создания условий для методического совершенствования педагогов.

Среди основных направлений в методической работе особое место занимает работа с одарёнными и способными учащимися: проведение предметных олимпиад, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных олимпиадах и конкурсах.

Так, в 2020 учебном году был проведен школьный этап олимпиады школьников. Победители и призеры школы приняли участие в районных олимпиадах. На муниципальном уровне были достигнуты следующие результаты:

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	класс	предмет	статус	руководитель
1	Плясова Олеся	5	английский язык	победитель	Лазаренко Н.П.
2	Быховая София	7	английский язык	победитель	Лазаренко Н.П.
3	Костромин Андрей	6	биология	призер	Прокудина Л.В.
4	Плешкова Екатерина	7	биология	призер	Прокудина Л.В.
5	Плясова Яна	8	биология	призер	Прокудина Л.В.
6	Прокудин Сергей	9	биология	призер	Прокудина Л.В.
7	Чалых Кирилл	9	биология	призер	Прокудина Л.В.
8	Лаптева Дарья	10	биология	призер	Прокудина Л.В.
9	Оболенская Алина	11	биология	победитель	Рыженко О.Н.
10	Конеев Владислав	6	география	победитель	Прокудина Л.В.
11	Прокудин Сергей	9	география	призер	Прокудина Л.В.
12	Оболенская Алина	11	география	победитель	Прокудина Л.В.
13	Плясова Олеся	5	искусство	победитель	Жидовкина Н.П.
14	Рязанова Валентина	11	искусство	победитель	Жидовкина Н.П.

15	Конеев Владислав	6	история	призер	Пивнева Л.Н.
16	Крючков Иван	7	история	призер	Пивнева Л.Н.
17	Мухина Мария	9	история	победитель	Пивнева Л.Н.
18	Оболенская Алина	11	история	призер	Пивнева Л.Н.
19	Плясова Олеся	5	литература	победитель	Беловецкая Л.А.
20	Плешкова Екатерина	7	литература	победитель	Беловецкая Л.А.
21	Плясова Олеся	5	математика	победитель	Кущева О.В.
22	Конеев Владислав	6	математика	призер	Шевцова Т.М.
23	Плясова Яна	8	математика	призер	Шевцова Т.М.
24	Лаптева Дарья	10	математика	призер	Шевцова Т.М.
25	Тойлов Михаил	7	ОБЖ	призер	Шевцов И.А.
26	Тойлов Василий	9	ОБЖ	призер	Шевцов И.А.
27	Оболенская Алина	11	ОБЖ	призер	Шевцов И.А.
28	Плешкова Екатерина	7	обществознание	призер	Пивнева Л.Н.
29	Плясова Яна	8	обществознание	победитель	Пивнева Л.Н.
30	Мухина Мария	9	обществознание	победитель	Пивнева Л.Н.
31	Лаптева Дарья	10	обществознание	победитель	Пивнева Л.Н.
32	Оболенская Алина	11	обществознание	победитель	Пивнева Л.Н.
33	Быховая София	7	право	призер	Пивнева Л.Н.
34	Мухина София	8	право	победитель	Пивнева Л.Н.
35	Мухина Мария	9	право	победитель	Пивнева Л.Н.
36	Лаптева Дарья	10	право	победитель	Пивнева Л.Н.
37	Оболенская Алина	11	право	победитель	Пивнева Л.Н.
38	Прядкина Ангелина	4	русский язык	призер	Кущева И.Е.
39	Плясова Олеся	5	русский язык	победитель	Беловецкая Л.А.
40	Конеев Владислав	6	русский язык	призер	Писаренко С.С.
41	Тойлов Михаил	7	русский язык	победитель	Беловецкая Л.А.

42	Плясова Яна	8	русский язык	победитель	Мухина М.И.
43	Гондилова Яна	10	русский язык	победитель	Мухина М.И.
44	Рязанова Валентина	11	русский язык	призер	Писаренко С.С.
45	Салтыков Эльдар	10	технология	победитель	Шевцов И.А.
46	Тойлов Михаил	7	технология	призер	Шевцов И.А.
47	Тойлов Михаил	7	физика	победитель	Кущева О.В.
48	Лаптева Дарья	10	физика	победитель	Кущева О.В.
49	Оболенская Алина	11	химия	призер	Рыженко О.Н.
50	Оболенская Алина	11	экология	победитель	Прокудина Л.В.

Учащиеся школы принимали участи и в других мероприятиях различного уровня.

ВЫВОДЫ:

Все педагоги вовлечены в методическую систему школы и в систему районных методических объединений, принимая активное участие в их работе: готовят выступления, обмениваются опытом, проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи, определенные планом методической работы 2020 год были выполнены. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен, имеется тенденция к его повышению. Анализ качественного состава педколлектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Курсовую подготовку педагоги школы проходят своевременно, в соответствии с графиком.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- недостаточен уровень самоанализа деятельности у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно активно применяются элементы современных педтехнологий всеми педагогами.

Решать обозначенные проблемы возможно путем:

- создания диагностического инструментария в школе для изучения деятельности педагогов и уровня образованности и воспитанности учащихся;
- организации консультативной помощи по использованию информационных технологий;
- индивидуального подхода к работе с педагогическими кадрами.

2.8. Востребованность выпускников

Из 11 выпускников (9 класса) 2020 года в средние специальные учебные заведения поступили – 6 человек (54%).

Из 4 выпускников 11 класса 2020 года в ВУЗы поступили – 2 ученика, в СУЗы – 2 ученика.

2.9. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

Физическое воспитание – неотъемлемая часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции. В прошедшем году в школе работали следующие кружки данной направленности:

- «Я пешеход и пассажир»
- «Плавание»
- «Основы безопасности и жизнедеятельности»
- «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»
- «Шахматы в школе»
- «Шахматная школа»

В данном направлении школа сотрудничает с детской юношеской спортивной школой, от учреждения дополнительного образования в школе функционируют секции по волейболу.

В школе ведется преподавание физической культуры в объеме трех часов в неделю. Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой деятельности в школе используются следующие формы работы:

- Уроки физической культуры;
- Мероприятия в режиме учебного дня школы: физкультминутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группах продленного дня;
- Наглядная агитация;
- Дни здоровья;
- Спортивные праздники;
- Соревнования;
- Туристические походы;
- Сдача норм ГТО.

С особым интересом в школе проходят спортивные праздники «Весёлые старты», «День здоровья», «Зимние забавы» турниры по шахматам и шашкам, школьные спартакиады по волейболу, месячник здоровья. В течение года учебное учреждение является участником соревнований среди школ района по шахматам, волейболу, настольному теннису, русской лапте.

Обучающиеся школы в прошедшем году достигли успехов в спортивных состязаниях. Двадцать первый традиционный легкоатлетический кросс «Золотая осень» - Тойлова Мария 1 место, Быхова Софья 2 место, Мухина София 3 место. Районные соревнования по русской лапте среди команд юношей и девушек в зачёт 63-й районной спартакиады школьников – команда девушек 2 место. Кубок инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ» по волейболу среди женских команд, посвященный Международному женскому дню, 8 марта – команда девочек призёр. Открытое первенство по настольному теннису среди сельских ОО Старооскольского городского округа - команда школы призёр, Лаптева Дарья 1 место, Тойлов Василий 1 место, Мухина Мария призёр, Мухина София призёр.

Традиционными стали для школы дни здоровья. Ведь это отличная возможность не только с пользой провести время, но и посоревноваться в спортивных состязаниях на свежем воздухе.

Одним из направлений в работе является профилактика вредных привычек, наркомании и алкоголизма. Данная работа проводится посредством бесед, анкетирования

учащихся и родителей, выпуска и распространения листовок и буклетов, пропагандирующих здоровый образ жизни. Учащиеся начальных классов с огромным удовольствием принимают участие в конкурсах рисунков по данной тематике. Для среднего и старшего звена проводились конкурсы плакатов и стенгазет. Приняла участие школа и в районных акциях «Красный крест», «Белая ромашка».

100% учащихся школы охвачены горячим питанием, что, несомненно, оказывает положительное влияние на их здоровье. Регулярно производится витаминизация питания витамином С. Кроме того проводятся беседы с медицинскими работниками, соревнования по разным видам спорта. В рамках занятий внеурочной деятельности и классных часов реализуется программа «Разговор о правильном питании»

В период летних каникул в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», в котором отдыхали дети начального звена и 5 класса - 50 детей. Работа лагеря велась по специально разработанной программе, в которую входит блок оздоровительных мероприятий. В период летних каникул в школе работал ЛТО «Юность» для обучающихся среднего и старшего звена – 30 детей. В обоих лагерях было разработано специальное витаминизированное меню. Ежедневно дети получали свежие фрукты, овощи, а также витаминизированные напитки.

Пропаганда здорового образа жизни и обучению способам оздоровления уделяется огромное внимание в нашей школе. За прошедший год увеличилось количество учеников, принимающих участие в спортивных конкурсах и соревнованиях, а также посещающих спортивные кружки и секции.

2.11. Анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ с. Малотроицкое» 2020 году традиционно строилась с учетом результатов диагностирования и анкетирования школьников, их родителей. Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся шло через развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества. Усилия педагогического коллектива были направлены на развитие познавательного интереса, потребности в познании культурно-исторических ценностей. Главным средством воспитания являлось школьное общество как содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни и гуманными отношениями.

В школе разработана программа мониторинга воспитательной системы школы. В рамках программы в прошедшем учебном году было проведено традиционное диагностирование нравственной воспитанности учащихся 1-11 классов по методике, разработанной лабораторией воспитания нравственно-этической культуры Гос НИИ семьи и воспитания РАО. В нем приняли участие 83 учащихся.

Высокий уровень нравственной самооценки показали 30,0% учащихся,

у 70,0% он средний. По сравнению с прошлым учебным годом уровень воспитанности учащихся повысился на 2%.

Уровень удовлетворенности родителей работой школы (опрос проводился в 3,6,10 классах) составил 84%. Затруднились дать ответ 14,3% опрошенных, не удовлетворены работой школы 2,7% опрошенных родителей. Показатели по сравнению с предыдущим годом существенно не изменились.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общешкольных и социально значимых

задач и перспектив, большинство учащихся посещают кружки и секции, умеют распределять между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

В октябре 2020 года было проведено традиционное анкетирование учащихся 8-9 классов с целью, определить, что современная молодежь думает о наркотиках, наркомании и способах ее профилактики. В нем участвовали 16 учащихся. Так на вопрос, согласны ли вы с тем, что наркоманию можно назвать современной молодежной проблемой, утвердительно ответили 100 % опрошенных, отрицательно - 0 %. На вопрос, что такое, по-вашему, наркотик дали ответ 100 % учащихся. Большинство давших ответ отмечают, что наркотик - это вещество, яд, вызывающий зависимость человека, влекущую, в конце концов, его смерть. Ответов, что наркотики - это вещества, с помощью которых можно получить удовольствие нет. 83,8 % учащихся считают, что профилактическая работа может предотвратить распространение наркомании, 32 % с этим не согласны. Среди опрошенных не было свидетелей употребления наркотиков и сами учащиеся никогда наркотики не употребляли.

Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся реализовалось и через работу дополнительного образования.

Занятия учащихся в творческих объединениях, спортивных секциях приносят свои результаты. В прошедшем учебном году увеличилось количество учащихся ставших призёрами и победителями районных и участниками областных конкурсов.

Организация РДШ существует на базе МБОУ «СОШ с. Малотроицкое», и объединяют учащихся 8-17 лет. В 2020 учебном году детская организация насчитывала 83 ребенка.

Главной целью работы РДШ было развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы, союза детей и взрослых и осуществляло свою деятельность в тесном сотрудничестве с домом культуры, библиотекой и родителями. Классные руководители и учителя оказывали помощь отрядам в подготовке и проведении праздников, мероприятий, контролировали проведение операций, акций. Ходили вместе с ребятами в походы, помогали подготовиться к соревнованиям и конкурсам.

Родители учащихся начальной школы принимали активное участие в проведении праздников и являлись спонсорами сладких столов, приобретали для награждения победителей различные сувениры. Родители – наши главные помощники.

Мир книги – огромная страна, путешествие по которой совсем непростое дело. Но и здесь рядом с детьми есть взрослый друг – библиотекарь.

Библиотекарь помогал подобрать стихи и материал для проведения различных мероприятий.

Тесная жизнь детей и взрослых делает жизнь ребят в детской организации более самостоятельной и интересной.

А самое главное, что на всех этапах работы в детской организации постоянно ребенок чувствовал свою значимость, ощущал себя личностью, причем личностью во многом

равной взрослой, ибо ему доверяют. Элемент доверия является важнейшей частью самоуправления.

Наши дети принимали участие в многочисленных школьных и сельских мероприятиях, в районных конкурсах.

Ученики нашей школы стали призёрами и победителями конкурсов: Всероссийский конкурс «Большая перемена» - Хананов Максим победитель. Муниципальный этап выставки-конкурса «Цветы как признание» - Мухина Мария, Мухина София 1 место. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» - Прокудин Сергей 1 место. Районный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» - Дроздова Таисия 3 место, Красиев Глеб 3 место, Плясова Олеся 3 место, Быховая Софья 3 место, Плясова Яна 2 место. Районный конкурс детского творчества «Зимняя сказка» - Гондилов Артём 1 место, Плясова Олеся 2 место, Мухина София 1 место, Анпилова Полина 3 место, Володченко Кирилл 3 место, Курилов Кирилл 1 место. Муниципальный этап регионального конкурса Социальных инициатив среди несовершеннолетних, направленных на защиту прав и законных интересов детей – Мухина Мария 1 место. IV межрегиональный патриотический фестиваль-конкурс «Юность Оскола» - Колбина Екатерина 1 место. МЭ 1 областного конкурса рисунка, посвященный 75-летию победы в ВОВ – Гончарова Анастасия 3 место. РЭ XI областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство» - школьный хор 3 место. РЭ XVIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - Карпусь Юлия 3 место. РЭ XVI областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» - Ковалёва Николь 1 место. Районный смотр-конкурс военной и патриотической песни «Сыны России» - Ковалёва Николь 1 место. МЭ VIII районной научно-практической конференции «Белгородчина литературная» - Дзвоник Карина призёр. Районный конкурс литературного творчества «Прикоснуться к подвигу душой» - Мухина Мария 3 место, Мухина София – 3 место. МЭ всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» - Мухина Мария 1 место. Районный конкурс чтецов «Цена Победы» - Мухина София 3 место, Мухина Мария 3 место. РЭ областного конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей» - Губарева Карина 2 место. МЭ Всероссийской акции «Голубая лента» - Плясова Яна 3 место. РЭ областного фестиваля военно-патриотической песни среди юнармейцев – Колбина Екатерина 2 место. РЭ конкурса плакатов, посвященный «Дню Защитника Отечества» - Ковалёва Николь 3 место.

В конце года проводился сбор организации, на котором заслушивался отчет председателя и оценивался результат деятельности исполнительного органа власти. Был продуман план на следующий год. В следующем году работу детской организации в

школе необходимо продолжить, чтобы воспитать настоящего, духовно-богатого, социально-активного гражданина своей Родины.

Совет лидеров «Верность» школьного ученического самоуправления занимался законотворческой деятельностью, в функции которого входило планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Совета лидеров «Верность» ученического самоуправления - регламентировал и отслеживал работу органов ученического самоуправления.

Общешкольное собрание учащихся – высший орган самоуправления школы.

Содержание работы органов ученического самоуправления определялось исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Школьное ученическое самоуправление состоит из шести блоков, называемых отделами:

Отдел науки и образования

Отдел труда и заботы

Отдел здравоохранения и спорта

Отдел культуры и досуга

Информационный отдел

Отдел правопорядка.

В течение года школьный ученический совет являлся организатором общешкольных дел. Традиционный праздник «День учителя», он же день самоуправления.

К празднику «День Матери» по инициативе членов ученического самоуправления был подготовлен концерт для мам.

Волонтерские рейды (оказание помощи пожилым людям, благоустройство памятника воинам, погибшим в Великой Отечественной войне)

Акция «Подарок пожилому человеку (концерт и подарки для пожилых людей).

Экологический месячник «Сделаем наше село краше»

Акция «Мы за чистый школьный двор!»

Агитбригада «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)» Организация и проведение подвижных перемен.

Организация дежурства «Дежурный класс – хозяин школы»

Рейд «Внешний вид учащихся»

Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому Году.

Благотворительная ярмарка распродажа «Мастерская Деда Мороза»

Акция «Поздравь друга с Новым годом»

Месячник «Святое дело - Родине служить»

Акция «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»

Проведена Вахта Памяти – традиционное мероприятие, в котором совет обучающихся играет немалую роль. Хочется отметить - в этом году практически каждый ученик был

задействован в проведении вахты. В рамках мероприятия был сформирован бессмертный полк, учащимся подготовлен митинг, организован почётный караул у памятника.

Таким образом, проведенные за 2020 год акции, общешкольные мероприятия, КТД были направлены на воспитание общественной активности учащихся, их инициативности, самостоятельности, на создание условий для развития интеллектуальных творческих способностей учащихся, для самоопределения, самореализации, самоорганизации.

На протяжении всего года центром всей патриотической работы в школе являлся историко-краеведческий музей, который отражает подвиги воинов, партизан и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны, послевоенные достижения наших земляков в области сельского хозяйства, промышленности, науки. Музей имеет свои специфические особенности. Во-первых, он помогает осознать значимость тех событий, которые происходили на Малотроицкой земле. Большую значимость для музея имеют подлинные документы: письма с фронта, похоронки, пожелтевшие фотографии, с которых смотрят на нас те, кто ради нашей жизни на земле оставил свои жизни на полях сражений.

Большую помощь оказывал музей в подготовке ребят к сочинениям, внеклассным мероприятиям, проведении уроков истории.

В прошедшем учебном году совместно с заведующей музеем Навроцкой Лидией Александровной была продолжена работа по уточнению банка данных инвалидов, участников Великой Отечественной войны, одиноких пожилых людей, проживающих на территории села.

В феврале прошла традиционная встреча ветеранов ВОВ, локальных военных конфликтов и молодежи «Время выбрало нас». На нее пришли ветеран ВОВ и участник войны в Афганистане. Они убеждены в том, что война - это зло, нарушающее нормальный ход развития любого общества и государства в целом, уносящее жизни ни в чем не повинных людей. Ребята с интересом слушали воспоминания бывших воинов, задавали им вопросы.

Наши учащиеся систематически оказывали посильную помощь ветеранам и участникам войны, престарелым людям. Занимались уборкой территории у памятника погибшим воинам в селе Малотроицкое.

В 2020 году планирование деятельности социально-педагогической службы образовательного учреждения было осуществлено в соответствии с воспитательной системой, а также на основании анализа работы в 2019 году.

Уже несколько лет при школе работает летний лагерь «Солнышко» для учеников 1-4 классов. В этом году лагерь посещали 50 детей. Было организовано 2-х разовое питание. В июне месяце в школе работал лагерь труда и отдыха «Юность». Лагерь посещали 30 учащихся, для которых тоже было организовано 2-х разовое питание. Трудовые бригады проводили мелкий ремонт помещений, уборку школьной территории.

На сегодняшнем этапе развития общества ясно, что многие проблемы современности имеют духовно-нравственные корни. Достижение стабильности и устойчивого развития

страны возможно только при возрождении культурных традиций, базовых нравственных ценностей, на которых строилось Российское государство и создавалась русская культура.

Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения рассматривались на занятиях родительского всеобуча, на заседаниях членов Духовно просветительского центра. В планах классных руководителей были предусмотрены беседы о православных праздниках и традициях.

Решение задач духовно - нравственного воспитания дело не одного года работы. Нужен очень большой интервал времени, чтобы владение нравственными ценностями стало нормой жизни для любого человека. И прежде всего социум, окружающий ребенка, должен всячески содействовать усилиям педагогов, работе школы, а не идти в разрез с ними. К сожалению, положительная тенденция по реализации этого требования просматривается пока слабо.

Предметом особой заботы для нашей школы являлось создание, укрепление и развитие деловых и творческих контактов с родителями. Учителя старались сделать всё для того, чтобы школа несла в семью радость, была её помощницей, а не искала в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми. Повышению воспитательных возможностей семьи, расширению её культурных и духовных потребностей содействует активный поиск контактов с родителями и людьми разных поколений, настроений, убеждений.

2.12. Анализ работы дошкольных групп

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» в 2020 году функционировала одна разновозрастная группа детей дошкольного возраста общей численностью 21 человек.

Для организации оздоровительной работы заключён договор с офисом семейного врача с. Малотроицкое, имеются музыкально- спортивный зал, спортивная площадка. На постоянном контроле администрации дошкольных групп находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закаляющих мероприятий, работы по формированию навыков здорового образа жизни. Результативность работы сложившейся системы характеризуется цифровыми статистическими показателями, которые говорят о том, что в результате реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ОУ прослеживалась положительная динамика, однако в прошедшем учебном году произошло резкое снижение показателей по причине перенесенных инфекционных заболеваний (ветряная оспа, ОРЗ, ОРВИ), отсутствия медицинской сестры. В прошедшем году данный показатель остаётся стабильным, но невысоким.

Показатели заболеваемости

№	Число пропусков на одного ребенка	Год
1	13д/д	2018
2	7д/д	2019
3	4д/д	2020

В течение года реализовывались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание в повседневной жизни, и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия. Так же использовались физминутки во время НОД, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Результаты мониторинга по физическому развитию показывают, что многие воспитанники детского сада имеют средний уровень развития.

Мониторинг образовательного процесса				
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	требуется корректная работа педагога	средний уровень развития	уровень развития выше среднего	высокий уровень развития
Здоровье	1/8	11/92	0	0
Физическая культура	1/8	10/84	1/8	0
Безопасность	1/8	9/76	2/16	0

В прошедшем году для повышения качества работы по физическому воспитанию в учреждении дооборудована спортивная площадка, спортивно-игровой материал, атрибуты к подвижным играм.

Особое внимание педагогам необходимо уделить изучению методики проведения ООД по физической культуре в разновозрастной группе, совершенствовать работу с родителями по данному направлению.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила средней степени тяжести уровень, так как приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Организации питания в прошедшем году уделялось особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение прошедшего учебного года.

Результаты выполнения программ, общие выводы

В соответствии с Основной образовательной программой в текущем учебном году учреждение осуществляло деятельность по развитию детей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Выполнение основных направлений осуществлялось путем реализации в дошкольном образовательном учреждении примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет добиваться реализации программы здоровьесбережения в ДОУ.

Организация предметно-развивающей среды в ОУ соответствует ООП ДО, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры по правилам, дидактические и

театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей по правилам, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

В группе созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Работа по развитию речи в ДОУ строится на основе результатов комплексной диагностики. В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация работы по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим мероприятиям), иногда - отсутствие мотивации перед началом.

В ОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеются , цветники, уголок природы, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголке хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

В образовательном учреждении ведётся раннее изучение английского языка.

Педагоги ОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Организация образовательного процесса в целом по ОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач образовательной программы, на основании запросов и потребностей родителей.

Результат мониторинга показал среднее качество образовательной работы в ОУ за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

и «Физическое развитие». Низкие результаты получены в ходе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вывод: Образовательная деятельность в ОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а также с организацией работы по духовно – нравственному воспитанию детей.

Уровень готовности к обучению в школе детей

В прошедшем учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, 8 детей старшего дошкольного возраста прошли диагностический минимум.

В диагностику были включены: исследование уровня функциональной и мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения. Кроме этого проведена оценка уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, качества графической деятельности в свободном рисунке, уровня сформированности пространственных представлений.

Итоговая диагностика показала 100 % - детей полностью готовы к обучению в школе. У выпускников хорошо развиты познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Однако, выпускники слабо владеют навыками монологической и диалогической речи.

В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания развитию у воспитанников коммуникативных способностей. Развитию монологической и диалогической речи.

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов, заявки педагогов на методическую помощь в новом учебном году

МБОУ «СОШ с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» структурное подразделение детский сад «Колобок» в 2020 году была представлена 3 педагогами, из них все имеют педагогическое образование. Из них имеют высшее образование человек - 2, 1 человек - среднее специальное. Имеется музыкальный руководитель.

Методическая обеспеченность образовательного процесса в прошедшем учебном году соответствовала требованиям дошкольной группы. Она укомплектована необходимым методическим и дидактическим материалом для работы с детьми.

Одним из приоритетных направлений работы с педагогами в прошедшем учебном году стало накопление представлений о развитии продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе регламентированной и свободной деятельности.

Для реализации поставленных задач была создана соответствующая предметно-развивающая среда, проведен педагогический совет, разработан практический и дидактический материал.

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм. Повышению творческой активности педагогов способствовали формы методической работы: деловые игры, педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в прошедшем учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Педагоги являлись активными участниками межсадовских методических объединений воспитателей разновозрастных групп, районных методических объединений музыкальных руководителей, руководящих кадров.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический опрос, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. Он показал, что воспитатели испытывают затруднения в вопросах планирования воспитательно - образовательной работы на основе комплексно – тематического и интегрированного подходов, проведения мониторинга детского развития, организации работы по духовно – нравственному воспитанию детей, в работе по пректной и исследовательской деятельности.

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогической квалификации педагогов и развертывания их творческого потенциала.

Анализ системы работы с родителями, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы является формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Педагогами проводились традиционные (родительские собрания, педагогические беседы,

тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет и журналов, тематические недели) формы общения, суть которых - обогатить родителей педагогическими знаниями.

Повышению активности участия родителей в жизни группы детей дошкольного возраста, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли детского сада как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствовала открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу.

Родители стали активнее принимать участие в жизни учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы. Они более активно привлекались к организации досуговой деятельности. Традиционными стали мероприятия, посвященные осени, новому году, которые включали в себя наряду с детским праздником, оформление группы, а также выставки поделок из природного и бросового материала, где представляли свои работы дети, родители и педагоги.

Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что 96 % родителей полностью удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме, организации питания. Родители имеют возможность присутствовать в группах на открытых мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группах, успехах воспитанников в обучении и воспитании через различные информационные средства.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.
2. Грамотный подбор информации для родителей.
3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.
4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Грамотное руководство работой родительского комитета.
6. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.
7. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

В прошедшем учебном году коллектив детского сада «Колобок» продолжал работу по выстраиванию партнерских отношений с различными социальными институтами сельского поселения.

Учреждение открыто социуму, при этом задействованы два направления:

- использование средств и возможностей сообщества в образовательных учреждениях (внутренний план);
- активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными институтами (внешний план).

Итоги финансово-хозяйственной и административной работы СП ДС, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДГ

ОУ функционирует в помещении отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ОУ.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в детском саду созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья.

На территории ОУ отремонтировано и окрашено игровое оборудование на детских площадках, введены новые виды проектирования цветников, огородов.

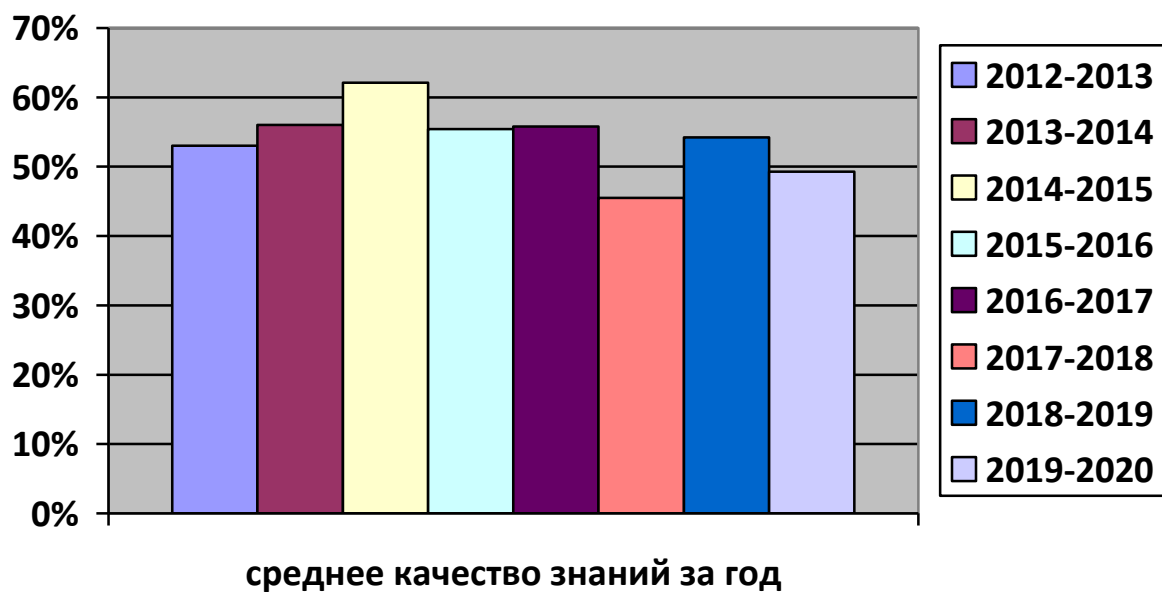
Анализ деятельности детского сада за 2020 год показал, что учреждение вышло на хороший уровень функционирования.

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы

Результаты мониторинга качества знаний (в разрезе годов) представлены в таблице и показывают стабильность:

год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Среднее качество знаний за год
2012-2013	51%	49,1%	54%	56,7%	53%
2013-2014	54%	55,7%	54,5%	58,4%	56%
2014-2015	56%	56%	59,2%	62,1%	62,1%
2015-2016	62%	48%	49%	48%	55,4%
2016-2017	47,2%	56,2%	52,3%	54,4%	55,8%
2017-2018	44,1%	48,5%	48,5%	45,5%	45,5%
2018-2019	46,2%	58,6%	50%	54,2%	54,2%
2019-2020	46,3%	58,6%	49,3%	49,3%	49,3%



Результаты мониторинга качества знаний (в разрезе классов) представлены в таблице:

класс	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а
2	42,8%	63,6%	50%	75%	27,3%
3	61,5%	42,9%	63%	50%	77,8%
4	60%	45,5%	37,5%	73%	50%
5	60%	66,7%	45,5%	71%	50%
6	50%	54,5%	16,6%	50%	62,5%
7	83%	50%	16,6%	17%	40%
8	50%	85,7%	42,8%	18%	14,3%
9	25%	50%	85,7%	50%	36,4%
10	33,3%	- %	- %	100%	100%
11	- %	33,3%	- %	- %	100%
среднее	55,4%	55,8%	45,5%	54,2%	49,3

Результаты в основном стабильны, но можно увидеть классы в которых с каждым годом качество знаний снижается, они выделены красным цветом (8 класс и 9 класс)

Динамика учебных достижений учащихся представлена на гистограмме:



Результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «3»	Не ат-ны	Качество знаний %
1	1	7					
2	2	6	0	4	2		67
3	3	9	0	2	4	3	22
4	4	9	0	5	4		56
5	5	5	1	3	1		80
6	6	9	0	5	4		55,5
7	7	8	0	6	2		75
8	8	10	2	2	6		40
9	9	7	1	0	6		14,3
10	10	5	1	0	3		20
11	11	3	1	2	0		100
11	Итого	78 оценивались 71)	6	29	35	3	49,2%

В 1-11 классах на конец 1 полугодия 2020/2021 учебного года обучались 78 ученик. Оценивались 71 учащихся 2-11 классов. Успешно окончили учебный год 68 ученик

(Бойков Антон, Семернина Анна (русский язык и математика), Мишустин Артем (русский язык)).

На отлично окончили школу 1 полугодия 8,5 % учеников, на « хорошо» и « отлично» 29 чел (40,8%). Качество знаний по итогам полугодия в целом по школе составило 49,2%.

Самое низкое качество знаний в 3, 9 и 10 классах (22%, 14,3% и 20%) соответственно. В 3 классе три ученика не аттестованы по причине не успеваемости. Успеваемость по школе составила 95,7%. Необходимо вести целенаправленную работу классных руководителей и учителей предметников по повышению качества знаний в этих классах. Вести организованную работу с родителями.

В начальной школе обучалось 31 ученик. Из них аттестовано 24 учащихся 2-4 классов.

Таким образом, процент качества знаний учащихся в начальной школе составляет 45,8%, успеваемость – 87,5%.

В 5-9 классах обучались 39 учеников.

Из 39 ученика 5-9 классов на «отлично» успевают 6 учеников, что составляет 15,3%. 11 успевают на «5» и «4», что составляет 41% это выше прошлых показателей . Качество знаний в основной школе 56,4%. Из выше сказанного видно, что качество знаний осталось на том же уровне по всем показателям в основной школе. То есть была проведена достаточно хорошая работа.

Из 8 учащихся 10-11 класса успевают на 5 – 2 (Оболенская А., Лаптева Д.), что составляет 25%. Качество знаний составило 62,5%.

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Сводная таблица учебных достижений обучающихся по итогам школьного мониторинга за 2019/2020 уч.год подтверждает стабильность качества знаний по предметам:

Русский язык.

Классы	Списочный состав	Писали	Учитель	Русский язык						
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		динамика
				Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	
3	8	8	Кушева И.Е.	100	50	100	71	100	71	Повышение
4	6	5	Ковалева Е.П.	100	70	100	50	100	50	Снижение
5	11	11	Романенко С.Н.	100	80	100	50	100	50	Понижение

6	7	7	Беловецкая Л.А.	100	43	100	66,6	100	66,6	Повышение
7	10	10	Мухина М.И.	100	40	90	60	100	60	Повышение
8	6	6	Мухина М.И.	100	33	80	20	100	20	Понижение
9	11	11	Мухина М.И.	100	33	88	63	100	63	Повышение
10	7	7	Писаренко С.С.	100	43	85,7	42,8	100	43	Стабильность
11	6	6	Беловецкая Л.А.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
Итого				100	54,6	90	58,1	100	58,2	Стабильность

Анализ полученных говорит следующее – уровень качества знаний в среднем по предмету стабилен.

Литература, литературное чтение.

Классы	Списочный состав	Писали	Учитель	Литература						Динамика
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		
				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
3	8	6	Куцева И.Е.	100	80	100	50	100	80	Повышение
4	6	5	Ковалева Е.П.	100	80	100	60	100	80	Повышение
5	11	10	Романенко С.Н.	100	90	100	81	100	81	Понижение
6	7	7	Беловецкая Л.А.	100	57	100	80	100	80	Повышение
7	10	10	Мухина М.И.	100	40	56	33	100	33	Снижение
8	6	6	Мухина М.И.	100	33	100	20	100	20	Снижение
9	11	11	Мухина М.И.	100	30	90,9	54,5	100	30	Не стабильность
10	7	7	Писаренко С.С.	100	57	71,4	28,6	100	57	Не стабильность
11	5	5	Беловецкая Л.А.	100	40	100	100	100	100	Стабильность
Итого				100	56,3	90,2	56,3	100	62,3	Повышение

Как видно из сравнительных данных таблицы уровень качества знаний в среднем повысился.

Математика.

Классы	Списочный состав	Писали	Учитель	Математика (алгебра, геометрия)			Динамика
				Рубежный контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	

				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
3	8	8	Кущева И.Е.	100	62	100	71	100	62	Снижение
4	6	5	Ковалева Е.П.	100	80	100	66,6	100	80	Повышение
5	10	10	Романенко С.Н.	100	50	100	72	100	50	Снижение
6	7	6	Плясова Л.В.	100	33	100	85,7	100	85,7	Стабильность
7	10	9	Шевцова Т.М.	100	78	100	36,3	100	78	Повышение
8	6	6	Шевцова Т.М.	100	33,3	100	16,6	100	33,3	Повышение
9	11	11	Шевцова Т.М.	100	27	100	37,5	100	27	Снижение
10	7	7	Шевцова Т.М.	100	50	100	35,4	100	50	Повышение
11	6	6	Кущева О.В.	100	100	100	73,5	100	100	Повышение
Итого				100	57	100	54,9	100	57	Повышение

В итоге в среднем по школе отмечается положительная динамика качества знаний.

Окружающий мир

Классы	Списочный состав	Писали	Учитель	Окружающий мир						
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика
				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качеств о знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
3	8	5	Кущева И.Е.	100	80	100	57	100	80	Повышение
4	6	6	Ковалева Е.П.	100	66,6	100	80	100	66,6	Снижение
Итого				100	69	100	72,3	100	69	Снижение

В итоге в среднем по школе отмечается снижение качества знаний.

Химия .

Классы	Списочный состав	Писали	Учитель	Химия								
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика		
				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качеств о знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)			
8	11	11	Рыженко О.Н.	100	63	100	57	100	63	Стабильность		
9	7	7		100	85			100	57	100	57	Снижение
10	5	5		100	100			100	83	100	83	Снижение
Итого				100	83	100	70	100	68	Снижение		

Как видно из сравнительных данных таблицы уровень качество знаний снизился.

Физика, Астрономия .

Классы	Списочный	Писали	Учитель	Физика			
				Рубежный контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	динамика

				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
8	6	6	Кущева О.В.	100	66,7	-	-	100	66,7	Стабильность
9	11	11	Кущева О.В.	100	84,6	100	27	100	27	Снижение
10	7	7	Кущева О.В.	100	71,4	100	80	100	71,4	Снижение
11	5	5	Кущева О.В.	100	100	100	83	100	100	Повышение
11(А)	5	5	Кущева О.В.	100	100	-	-	100	100	Стабильность
итого				100	90	100	63,3	100	73	Снижение

Качество знаний оказалось снижено.

История.

Классы	численный состав	Тисали	Учитель	История						
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика
				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
6	6	6	Пивнева Л.Н.	100	33	-	-	100	33	Стабильность
7	10	9	Пивнева Л.Н.	100	78	100	60	100	78	Повышение
8	6	6	Пивнева Л.Н.	100	33	100	16	100	33	Повышение
9	11	11	Пивнева Л.Н.	100	27	100	18	100	27	Повышение
10	7	7	Пивнева Л.Н.	100	43	100	43	100	43	Стабильность
11	5	5	Пивнева Л.Н.	100	60	100	17	100	60	Повышение
Итого				100	45,7	100	30,8	100	45,7	Повышение

В итоге в среднем по школе отмечается положительная динамика качества знаний по истории.

Обществознание.

Классы	Списочный состав	Исали	Учитель	Обществознание						
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика
				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
6	6	6	Пивнева Л.Н.	100	50	-	-	100	50	Стабильность
7	10	10	Пивнева Л.Н.	100	50	100	44	100	44	Снижение
8	6	6	Пивнева Л.Н.	100	50	100	67	100	50	Снижение
9	11	10	Пивнева Л.Н.	100	45	100	70	100	45	Снижение
10	7	7	Пивнева Л.Н.	100	57	100	67	100	67	Повышение
11	5	4	Пивнева Л.Н.	100	75	100	100	100	75	Снижение
Итого				100	54,5	100	69,6	100	55	Снижение

Качество знаний оказалось имеет тенденцию к снижению.

География.

Классы	Списочный состав	Исали	Учитель	География						
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика
				Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	
6	6	6	Прокудина Л.В.	100	67	-	-	100	67	стабильность
7	10	10	Прокудина Л.В.	100	40	100	45	100	40	Снижение
8	6	6	Прокудина Л.В.	100	67	100	66	100	67	Стабильность
9	11	11	Прокудина Л.В.	100	72	100	64	100	72	Повышение
10	7	7	Прокудина Л.В.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
11	6	6	Прокудина Л.В.	100	100	100	83	100	100	Повышение
Итого				100	69,5	100	65,6	100	69,3	Стабильность

Качество знаний стабильно.

Биология.

Классы	Списочный состав	Исали	Учитель	Биология						
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика
				Уровень обученности	Качество знаний (%)	Уровень обученности	Качество знаний (%)	Уровень обученности	Качество знаний (%)	

				и (%)		ти (%)	(%)	сти (%)	(%)	
6	7	7	Прокудина Л.В.	100	71	-	-	100	71	Стабильность
7	10	10	Прокудина Л.В.	100	40	100	55	100	40	Снижение
8	6	6	Прокудина Л.В.	100	67	100	50	100	67	Повышение
9	11	11	Прокудина Л.В.	100	20	100	45	100	45	Повышение
10	7	7	Прокудина Л.В.	100	43	100	85	100	43	Снижение
11	5	4	Рыженко О.Н.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
Итого				100	56,8	100	67	100	54,3	Снижение

Качество знаний имеет тенденцию к снижению

Иностранный язык

Классы	Списочный состав	Писали	Учитель	Иностранный язык						Динамика
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		
				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
3	8	8	Поветкина В.И.	100	62,5	-	-	100	62,5	Стабильность
4	6	6	Поветкина В.И.	100	50	100	67	100	50	Снижение
5	10	10	Поветкина В.И.	100	70	100	60	100	70	Повышение
6	6	6	Поветкина В.И.	100	66,7	100	71	100	66,7	Снижение
7	10	10	Поветкина В.И.	100	70	100	100	100	70	Снижение
8	6	6	Тетерева Т.Н.	100	83	100	100	100	83	Снижение
9	11	11	Тетерева Т.Н.	100	63,6	100	82	100	63,6	Снижение
10	7	7	Тетерева Т.Н.	100	71	100	86	100	86	Повышение
11	5	5	Тетерева Т.Н.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
Итого				100	70,7	100	83,3	100	72,4	Не стабильность

Качество знаний оказалось не стабильно.

Информатика

Классы	Списочный состав	Тисали	Учитель	Информатика						
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика
				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
8	6	6	Плясова Л.В.	100	100	-	-	100	100	Стабильность
9	11	9	Плясова Л.В.	100	100	100	81,8	100	100	Повышение
10	7	7	Плясова Л.В.	100	71	100	75,7	100	75,7	Повышение
11	5	5	Плясова Л.В.	100	75	100	40	100	75	Повышение
Итого				100	86,5	100	65,8	100	87,7	Повышение

Качество знаний имеет тенденцию к повышению.

ОБЖ.

Классы	Списочный состав	Тисали	Учитель	ОБЖ						
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика
				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
6	8	8	Шевцов И.А.	100	100	100	100	100	100	Повышение
7	11	11	Шевцов И.А.	100	100	100	100	100	100	Повышение
8	6	6	Шевцов И.А.	100	100	100	66,6	100	100	Повышение
9	11	11	Шевцов И.А.	100	100	100	54,5	100	100	Повышение
10	7	7	Шевцов И.А.	100	100	100	100	100	100	Повышение
11	6	6	Шевцов И.А.	100	100	100	100	100	100	Повышение
Итого				100	100	100	86,8	100	100	Повышение

Качество знаний имеет тенденцию к повышению.

Музыка.

Классы	Списочный состав	Тисали	Учитель	Музыка						
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика
				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	

3	8	8	Сапронова Н.В.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
4	6	5	Сапронова Н.В.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
5	11	10	Сапронова Н.В.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
6	7	7	Сапронова Н.В.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
7	11	9	Сапронова Н.В.	100	78	100	90	100	78	Стабильность
8	6	6	Сапронова Н.В.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
Итого				100	96,3	100	98,3	100	96,3	Стабильность

Качество знаний стабильно.

ИЗО.

Классы	Списочный состав	Исали	Учитель	ИЗО						Динамика
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		
				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
3	8	8	Жидовкина Н.П.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
4	6	6	Жидовкина Н.П.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
5	10	8	Жидовкина Н.П.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
6	7	7	Жидовкина Н.П.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
7	10	9	Жидовкина Н.П.	100	89	100	100	100	89	Снижение
8	6	6	Жидовкина Н.П.	100	83	100	50	100	83	Повышение
Итого				100	95,3	100	91,7	100	95,3	Повышение

Качество знаний имеет тенденцию к повышению.

Технология.

Классы	Списочный состав	Исали	Учитель	Технология						Динамика
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		
				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
3	8	5	Кущева И.Е.	100	80	100	71,4	100	80	Повышение
4	6	4	Ковалева Е.П.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
5	10	10	Романенко С.Н.	100	90	100	60	100	90	Повышение

6	7	7	Шевцов И.А. Боровенская Т.А.	100	100	100	85,7	100	100	Повышение
7	10	10	Шевцов И.А. Боровенская Т.А.	100	100	100	63,6	100	100	Повышение
11	12	11	Шевцов И.А.	100	82	100	63,6	100	82	Повышение
11	5	5	Боровенская Т.А.	100	100	-	-	100	100	Стабильность
Итого				100	94	100	73	100	94	Повышение

Качество знаний имеет тенденцию к повышению.

Физическая культура.

Классы	Списочный состав	Писали	Учитель	Технология						
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика
				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
3	8	8	Мухин Н.В.	100	92	100	77,1	100	92	Повышение
4	6	6	Мухин Н.В.	100	86	100	77,8	100	86	Повышение
5	11	11	Костромин О.В.	100	91	100	100	100	91	Снижение
6	7	7	Костромин О.В.	100	80	100	100	100	80	Снижение
7	11	11	Костромин О.В.	100	100	100	90	100	100	Повышение
8	6	6	Мухин Н.В.	100	100	100	87,8	100	100	Повышение
9	11	11	Костромин О.В.	100	100	100	87,5	100	100	Повышение
10	7	7	Костромин О.В.	100	83	100	83,3	100	83	Стабильность
11	6	6	Костромин О.В.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
Итого				100	92	100	80,3	100	92	Повышение

Качество знаний имеет тенденцию к повышению.

Православная культура.

Диагностическую работу писали учащиеся 9-10 классов.

Классы	Списочный состав	Писали	Учитель	Технология						
				Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика
				Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
10	7	7	Писаренко С.С.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
11	5	5	Писаренко С.С.	100	100	100	100	100	100	Стабильность
Итого:				100	100	100	100	100	100	Стабильность

Качество знаний стабильно.

Выводы:

1. Качество знаний по предметам химия, окружающий мир, физика,

обществознание имеют тенденцию к снижению.

2. Качество знаний по иностранному языку не стабильно.
3. Необходимо выше перечисленные предметы запланировать на ВШК в 2020-2021 учебном году.

3.3. Результаты всероссийских проверочных работ

В 2019/2020 учебном году учащиеся 4,5,6,7, 10 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах и подтвердили освоение ООП НОО и ООО.

класс	предмет	качество знаний	успеваемость
5 (4)	окружающий мир	75%	100%
5 (4)	математика	80%	100%
5 (4)	русский язык	60%	100%
итого		72%	100%
6 (5)	история	50%	100%
6 (5)	биология	25%	100%
6 (5)	математика	67%	100%
6 (5)	русский язык	52%	100%
итого		48,5%	100%
7(6)	обществознание	75%	100%
7(6)	география	83%	100%
7(6)	история	50%	100%
7(6)	биология	63%	100%
7(6)	математика	87%	100%
7(6)	русский язык	87%	100%
итого		74%	100%
8(7)	английский язык	55%	100%
8(7)	обществознание	38%	100%
8(7)	география	40%	100%

8(7)	история	30%	100%
8(7)	биология	66%	100%
8(7)	физика	63%	100%
8(7)	математика	38%	100%
8(7)	русский язык	50%	100%
итого		47,5%	100%
9(8)	обществознание	33%	100%
9(8)	география	40%	100%
9(8)	история	17%	100%
9(8)	биология	67%	100%
9(8)	химия	83%	100%
9(8)	физика	50%	100%
9(8)	математика	10%	100%
9(8)	русский язык	66%	100%
итого		46%	100%
среднее качество знаний и успеваемость		51%	100%

Выводы:

1. Учащиеся 7 класса участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, они подтвердили результативность учебной деятельности по предметам.
2. Не все учащиеся подтвердили свои оценки по журналу.

ВЫВОД: Не все учащиеся подтвердили свои оценки по журналу. Подходить к оцениванию знаний учащихся более строго.

3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

с.Малотроицкое» проходила промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась с аттестационными испытаниями по всем предметам. Все обучающиеся справились с предложенными им испытаниями и подтвердили свои знания по итогам года. Все обучающиеся переведены в следующий класс..

3.4. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов
в 9 классе в 2019-2020 учебном году обучались 11 учащихся. ОГЭ в связи с коронавирусной инфекцией было отменено. Обучающиеся выполняли промежуточную аттестацию по русскому языку и математике.

Результаты были показаны следующие:

предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	качество	успеваемость	учитель
Русский язык	11	1	6	4		63,6%	100%	Мухина М.И.
Математика	11	0	4	7		33,4%	100%	Шевцова Т.М.

Вывод: все обучающиеся 9 класса успешно прошли промежуточную аттестацию. Как видно из таблицы русский язык был сдан наиболее успешно.

Вывод: из таблицы видно, что в результате подготовки обучающихся в ОГЭ по всем предметам наблюдается стабильность результатов или повышение уровня обученности.

Анализ результатов ОГЭ в разрезе качества знаний за год и школьного мониторинга качества знаний по предметам выбранным для сдачи ОГЭ:

предмет	Кол-во учащихся	Качество по ОГЭ	Качество знаний за год	Качество знаний по результатам школьного мониторинга	Качество знаний по результатам пробных тестирований	Динамика
Русский язык	8	87,5%	50%	43%	50%	Повышение
Математика	8	50%	50%	50%		Стабильность
Биология	7	60%	43%	43%		Повышение
Информатика	1	0%	0%	0%	0%	Стабильность

Обществозн ание	7	43%	43%	43%		Стабильност ь
Химия	1	100%	100%	100%	100%	Стабильност ь
Итого:		56,75 %				

Вывод: из таблицы видно, что в результате подготовки обучающихся в ОГЭ по всем предметам наблюдается стабильность результатов или повышение уровня обученности.

Из таблиц видно, что учащиеся 9 класса справились с аттестационными испытаниями и показали общий уровень успеваемости – 100% и уровень качества знаний 56,75 %.

По биологии ОГЭ сдавали 7 человек (87,5%), по обществознанию 7 человек (87,5%), по химии 1 человек (12,5%), по информатике 1 человек (12,5%). Результаты итоговой аттестации показывают, что в целом учащимися материал на базовом уровне усвоен. Самый низкий показатель ОГЭ по информатике (качество - 0%).

Все обучающиеся 9 класса успешно выдержали испытания итоговой аттестации за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца, Оболенская Алина получила аттестат особого образца (с отличием).

3.5. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы дополнительной (углубленной) подготовки

Всего выпускников – 4 человека. Учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ: русский язык и математику (профильный уровень) – 4 обучающихся, обществознание – 3 обучающихся, физика – 1 обучающийся. Отказавшихся от сдачи ЕГЭ не было. Все обучающиеся (4 человека) сдавали по 3 экзамена.

Предмет	Кол-во уч-ся (по списку)	Сдавали экзамен	успеваемость	Средний балл	Качество знаний	Учитель
Математика (профильный уровень)	4	4	100%	44,5	100	Кущева О.В
Рус.язык	4	4	100%	68	100	Беловецкая Л.А.
Обществознание	4	3	66,6%	56	66,6	Пивнева Л.Н.
Физика	3	3	0%	20	0	Кущева О.В.

Учащиеся 11 класса справились с аттестационными испытаниями и показали **общий уровень успеваемости по обязательным предметам – 100%**. Одина обучающаяся Карпусь Юлия не перешла порог по обществознанию – набрав 41 балл и обучающийся Сапронов Назар не перешел порог по физике – набрав 20 баллов.

Обучающаяся Дзвоник Карина, получившая золотую медаль набрала следующее количество баллов по предметам: русский язык – 66 баллов, математика (профильный уровень)- 56 баллов, обществознание – 56 баллов.

Абдуллаев Малик сдал русский язык и обществознание набрав 70 баллов и более: русский язык – 87 баллов, обществознание – 70 баллов.

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Анализ кадрового потенциала показывает, что 22 педагога, работающих в коллективе, по профессиональному образованию распределяются таким образом:

Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии со специальностью (квалификацией)

№	Основные показатели	2019-2020 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
	- высшее образование	17 чел, 77%
	-среднее специальное образование	5 чел, 23%

Сведения о квалификации педагогического состава ОУ

2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
	- высшую категорию	
	- первую категорию	14 чел, 64%
	- соответствие занимаемой должности	8 чел, 36%
3.	Количество учителей, имеющих:	
	- почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	
	- почетное звание «Народный учитель РФ»	
	- отраслевые награды	2 чел, 9%
	- государственные награды и премии	
4.	Повышение квалификации педагогического состава:	
	Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей ученой степени (чел., в %)	-

	Проходили повышение квалификации в БелИРО и др.(чел, %)	22 чел, 100%
5	Наличие в ОУ системы непрерывного профессионального образования	да

В МБОУ «СОШ с.Малотроицкое» преподают:

-лауреаты районных конкурсов профессионального мастерства – 3 (14 % от общего числа педагогов);

-лауреаты, дипломанты областных конкурсов – 1 (4% от общего числа педагогов);



Педагогический коллектив находится в возрасте психологической профессиональной зрелости, однако прослеживается «старение» коллектива - средний возраст приближается к пенсионному и составляет 48 лет.

Анализируя статистические данные по кадровому составу педагогов, мы видим, что контингент учителей стабилен, отсутствует текучесть кадров, уровень профессионализма педагогов нашей школы можно считать высоким (78%). Проанализировав современную систему совершенствования профессиональной компетентности педагогов, администрация школы пришла к выводу о том, что непрерывным и системным можно считать только повышение квалификации в комплексе:

- самообразование;
- курсы повышения квалификации;
- аттестацию

- участие в мероприятиях и конкурсах школьного, межшкольного, районного, регионального уровней.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 12 шт.
- Административные кабинеты
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал
- Столовая – зал обеденный
- Кабинет психологической службы
- Кабинет социального педагога
- Компьютерный класс
- Историко-краеведческий музей
- Библиотека
- Читальный зал
- Книгохранилище
- Мастерская по обработке древесины
- Кабинет технологии
- Кабинет автодела
- Зоны отдыха

В образовательном учреждении созданы условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Обучение информатике ведется в компьютерном классе. Все кабинетов оснащены АРМ. В локальную сеть объединено 10 компьютеров. Есть высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированных на применение и реализацию компетентностного подхода.

4.8. Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации за последний год: 6 педагогов

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами
В школе имеется 40 компьютеров и ноутбуков, 1 мультимедийная доска, 12 проекторов, это с учетом того, что в 2020 году школа была оснащена оборудованием по программе «Точка Роста»

5.2. Подключение к сети Интернет

Имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет

5.3. Медико-педагогические условия

Заключен договор с Малотроицким ФАП на медицинское обслуживание обучающихся и педагогов.

VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по федеральным государственным образовательным стандартам и государственными образовательными стандартами соответствуют требованиям.

VII. Выводы о соответствии показателей деятельности Школы

заявленному типу и виду

Школой выполнены региональные показатели деятельности, необходимые для определения общеобразовательного учреждения вида – СОШ.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

- модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных ступенях;
- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность.

Пути решения проблем:

Развитие инновационного потенциала школы по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах муниципального и регионального уровней;
- активизация работы педагогического коллектива по направлению «Одаренные дети».
- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимого условия достижения и сохранения высокого качества образования в школе.
- использование в системе образования школы стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.
- обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами школы.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. С целью оценки качества образования в

школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д. В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ С, МАЛОТРОИЦКОЕ», 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	78
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	35/0,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	балл	0/44,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 /25%
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	50/64%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	В течение года все учащиеся школы принимают участие хотя бы в одном смотре или конкурсе
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	8/25%
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	48/59%
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	7/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	человек/%	0

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/64%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/9
1.29.2	Первая	человек/%	12/54,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 /4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/13,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	человек/%	22/100

	хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	78/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	21
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	21
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	19
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	0%

	работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да