

Принят

на заседании Управляющего совета

Протокол № 2 от «28» марта 2023г

Утвержден

Директор ОУ  Н.Мухин

Приказ № 28 от «28» марта 2023г



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
в МБОУ «СОШ с.Малотроицкое
Чернянского района
Белгородской области»

1.1. Наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» (МБОУ «СОШ с. Малотроицкое»)

1.2. Юридический, фактический адреса: 309590, Белгородская обл., Чернянский р-н, с. Малотроицкое, ул. Школьная, 1

1.3. Год основания ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» функционирует с 1953. Новое здание построено в 1978 году и рассчитано на обучение 360 детей.

1.4. Телефоны: (47232) 4-51-35

1.5. E-mail: malotr07@yandex.ru

1.6. WWW-сервер: shkolamalotroickoe.gosuslugi.ru

1.7. Лицензия: серия 31ЛО1 №0000204, рег. №5658 от 23.01.2013г.

1.8. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Государственный статус Учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

1.9. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	31АО1 №0000088	№3529 от 29.03.2013г	Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	28.03.2025

1.10. Учредитель: муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация Чернянского района

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Мухин Николай Владимирович	8 (47232) 4-51-35
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Плясова Людмила Викторовна	8 (47232) 4-51-35
		Заместитель директора	Писаренко Светлана Сергеевна	8 (47232) 4-51-35
		Заместитель директора	Мухина Марина Алексеевна	8 (47232) 4-51-69

1.12. Структура управления ОУ

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Органами самоуправления Школы являются Управляющий Совет школы, Педагогический Совет школы.

Административное управление школой осуществляют директор и три его заместителя.

В школе созданы на добровольной основе детская организация «Содружество юных» и совет старшеклассников «Верность» школьного ученического самоуправления

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку в ГОУ ВПО «Белгородском государственном университете» по программе «Менеджмент в образовании».

1.13. Цели и задачи образовательного учреждения:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВАРИАТИВНОСТИ И ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЛНОЦЕННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К ОТВЕТСТВЕННОМУ И ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Задачи:

- ✓ целостное гармоничное развитие личности, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого учащегося;
- ✓ рост вариативности и личностной ориентации образования, создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных образовательных маршрутах;
- ✓ формирование готовности к самообразованию, достижение определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся;
- ✓ достижение выпускниками социальной зрелости.

1.14. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Классы	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	1	6	X	X
2 класс	X	X	1	5
3 класс	X	X	1	7
4 класс	X	X	1	6
Итого на уровне начального общего образования	1	6	3	18
Основное общее образование				
5 класс	1	9	X	X
6 класс	X	X	1	7
7 класс	X	X	1	4
8 класс	X	X	1	10

9 класс	X	X	1	6
Итого на уровне основного общего образования	1	9	4	27
Среднее общее образование				
10 класс	X	X	1	4
11 класс	1	1	X	X
Итого на уровне среднего (полного) общего образования	1	1	1	4
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	73			

Реализуемые программы

В общеобразовательном учреждении в 2022 году реализовывались программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования – 4 года,
- основного общего образования – 5 лет
- среднего общего образования - 2 года

- дополнительное образование детей (программы художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной)

ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	1 класс	Итого
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Информатика»	Кружок	1	1
Вариативная часть для обучающихся				
3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Английский язык»	Клуб	1	1

обучающихся				
4 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Рисуем - мастерим»	Студия	2	2
	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	Секция	2	2
Итого			7	7

Направление внеурочной деятельности	Форма (ы) организации внеурочной деятельности (Вид детского объединения, его название)	Объем внеурочной деятельности (класс/в час)			Всего
		2-й	3-й	4-й	
		оу	оу	оу	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Я – пешеход и пассажир»	-	-	1	1
	Кружок «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	2	2	2	6
	Кружок «Шахматы в школе»	-	1	-	1
Духовно-нравственное	Кружок «Я – гражданин России»	-	-	1	1
	Кружок «Я – исследователь»	1	1	1	3
	Кружок «Гимнастика для ума»	-	-	1	1
	Кружок «Информатика»	1	1	1	3
Общекультурное	Кружок «Художественное творчество: станем волшебниками»	1	-	-	1
	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	1	-	-	1
Социальное	Кружок «Моя первая экология»	-	1	-	1

Итого:	6	6	7	19
---------------	----------	----------	----------	-----------

**План внеурочной деятельности
ФГОС ООО
5 класс**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей програм мы	Форма организации	5	Итого
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Информатика»	Кружок	1	1
	«Основы финансовой грамотности»	Кружок	1	1
Вариативная часть для обучающихся				
3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Школа дорожной безопасности»	Кружок	1	1
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Плавание»	Секция	2	2
	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	Секция	2	2
	«Декоративно- прикладное творчество»	Студия	1	1
Итого			9	9

6-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма (ы) организации внеурочной деятельности (<i>Вид детского объединения, его название</i>)	Объем внеурочной деятельности (класс/в час				Всего
		6-й	7-й	8-й	9-й	
		ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	
Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Кружок «Плавание»	2	-	-	-	2
	Кружок «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	2	2	1	1	6
	Кружок «Шахматная школа»	-	-	1	-	1
	Кружок «ОБЖ»	1	-	-	-	1
Духовно-нравственное	Кружок «Разговор о важном »	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Кружок «Информатика»	1	1	1	-	3
	Кружок «Основы финансовой грамотности»	-	-	-	-	-
Общекультурное	Кружок «Любительское видеотворчество»	-	-	-	-	-
	Кружок «Декоративно- прикладное творчество»	-	1	-	-	1
Социальное	Кружок «Школа дорожной безопасности»	1	-	-	-	1
	Кружок «Твой выбор»	-	-	-	1	1
	Кружок «Проектная мастерская»	-	-	-	1	1
	«Юный эколог»	-	1	-	-	1
Итого:		8	6	4	4	22

**План внеурочной деятельности
ФГОС СОО**

Направление внеурочной деятельности	Форма (ы) организации внеурочной деятельности (<i>Вид детского объединения, его название</i>)	Объем внеурочной деятельности (класс/в час)		Всего
		10-й	11-й	
		ОУ	ОУ	
Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Кружок «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	2	2	4
Духовно-нравственное	Кружок «Нравственные основы семейной жизни»	1	1	2
	Кружок «Разговор о важном»	1	1	2
Итого:		4	4	8

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на уровне среднего общего образования может состояться его самоопределение. В 9 классе велась предпрофильная подготовка, для этого учебным планом в рамках дополнительного образования в 9-ом классе были предусмотрены часы на профильно-информационную и профориентационную работу (1 час).

В 2022 году в МБОУ «СОШ с. Малотроицкое» реализовывалось профильное обучение.

1.15. Учебный план для 10 класса был составлен на основе учебного плана гуманитарного профиля. Предметы русский язык, математика, обществознание и право ведутся на углубленном уровне (3, 6, 3, 2 часа неделю соответственно). Введение

предметов на углубленном уровне было обусловлено социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для 11 класса был составлен на основе учебного плана для гуманитарного профиля. Предметы русский язык, литература, иностранный язык(английский), история и право ведутся на углубленном уровне (3, 5, 6, 4, 2 часа неделю соответственно). Введение профиля на уровне среднего общего образования было обусловлено социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, участвовали: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ с. Малотроицкое».

Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

1.16. Реализация программ дополнительного образования

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ, МБОУ ДОД «Дом пионеров и школьников»

2.1. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» структурное подразделение детский сад «Колобок» на 2022 год разработан в соответствии с соответствующими нормативными документами.

Учебный план на 2022 году является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2022 г. в структурном подразделении детский сад «Колобок» функционирует 1 разновозрастная группа, укомплектованная в соответствии с возрастными нормами.

Разновозрастная группа «Кузнечики»:

- Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
- Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательное учреждение работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план начального общего образования для 1 класса (обновленные ФГОС) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана начального общего образования, являются следующие документы:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [№6-ФКЗ](#), от 30.12.2008 [№7-ФКЗ](#), от 05.02.2014 [№2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [№11-ФКЗ](#)) (ст.43).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года №1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года №637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года №1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года №519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №845, Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 августа 2021 года №543 «Об утверждении критериев и порядка проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, предлагаемых поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках цифровой образовательной среды».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 года №707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года №96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2019 года №Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата

федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 года №Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

20. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года №Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

21. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

22. Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

25. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 февраля 2020 года № 2/20; <https://fgosreestr.ru/>.

26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2012 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

27. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2012 года №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

29. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года №НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года № ТС-2782/03 «О направлении информации» (Информация о реализации федерального закона от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

31. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2019 года №МР-315/02 «О перечне оборудования».

32. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 07-2627 «О направлении методического пособия» (Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма).

33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

34. Письмо Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации от 07 апреля 2022 года №04-282 «Об импортозамещении цифровых решений и продуктов».

35. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01 апреля 2022 года №МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».

36. Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году».

37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №СК-228/03, Рособнадзора № 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году».

39. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 года №НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан).

40. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года №03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык».

41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 октября 2021 года №СК403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».

42. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года №ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

43. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года №АЗ 686/03 «О разработке рабочих программ».

44. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 года №МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

45. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15).

46. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 года №1/22).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Закон Белгородской области от 25 июня 2020 года "О внесении изменений в закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области"

3. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

Муниципальный уровень

- Постановление администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области от 20.03.2020г. №148 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Чернянского района Белгородской области"

Школьный уровень

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области»
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области»
- Положение об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». (Утверждено приказом №135 от 30.06.2017 г.)
- Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждено приказом №132 от 27.07.2017 г.
- Приказ от 01.03.2022 г. №46 «Об утверждении списка учебников на 2022-2023 учебный год».

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана начального общего образования (вариант 1) и включает обязательную часть, состоящую из базовых общеобразовательных курсов – курсов, обязательных для всех обучающихся.

На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся 1 класса часть, формируемая участниками образовательных отношений в объеме 1 час в неделю, реализуется на изучение литературного чтения на родном (русском) языке.

Механизм определения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

- * Анкетирование учащихся и родителей по удовлетворению их образовательной потребности.
- * Анализ потенциальных возможностей педагогов для реализации учебного плана.
- * Мониторинг учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году обучение учащихся 1 класса строится на основе УМК «Школа России» с учетом примерных программ

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями («*Русский язык и литературное чтение*», «*Математика и информатика*», «*Обществознание и естествознание (окружающий мир)*», «*Искусство*», «*Технология*», «*Физическая культура*»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «*Русский язык и литературное чтение*» представлена предметами «*Русский язык*» - по 5 часов в неделю, «*Литературное чтение*» - 4 часа в неделю.

Предметная область «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*» представлена предметом «*Литературное чтение на родном языке (русском)*» с объемом изучения 1 ч. в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебным предметом «*Математика*», который изучается в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «*Обществознание и естествознание (окружающий мир)*» представлена предметом «*Окружающий мир*» (2 часа в неделю).

Предметная область «*Искусство*» представлена учебными предметами «*Изобразительное искусство*» (1 час в неделю) и «*Музыка*» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

Промежуточная аттестация по итогам года по остальным предметам учебного плана осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя по предмету на текущий учебный год.

Учебный план начального общего образования 2-4 класс (ФГОС), обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана на уровне **начального общего образования**, являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) (ст.43).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642) с изменениями от 27.03.2021 года Постановление Правительства от 15.03.2021 года №385.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08. 2018г. № 317 – ФЗ.
- Федеральный закон от 26.05.2021 года № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 774 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009г. (регистрационный №15785).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011г. (регистрационный №19707).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011г. (регистрационный №22540).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013г. (регистрационный №26993).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015г. (регистрационный №35916).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 июня 2015г. (регистрационный №37714).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016г. (регистрационный №40936).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 №254 "Об утверждении **федерального перечня учебников**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ России от 9 июня 2016 года № 699).
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (*утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.*)
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р).
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.).
- Концепция преподавания предметной области «Технология» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.).
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.).
- [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп "Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на период 2020 - 2021 годы"
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 марта 2021 года № 155-рп "Об утверждении Плана реализации государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области" на 2021 год"
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
- Закон Белгородской области от 25 июня 2020 года "О внесении изменений в закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области"
- Письмо Департамента образования Белгородской области от 09.07.2019 г №9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году

Муниципальный уровень

- Постановление администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области от 20.03.2020г. №148 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Чернянского района Белгородской области"
- Постановление администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области от 21.05.2020г. №270 "О внесении изменений в постановление администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области от 20 марта 2020 года №148 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Чернянского района Белгородской области"
- Постановление администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области от 15.03.2021г. №121"О внесении изменений в постановление администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области от 20 марта 2020 года №148 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Чернянского района Белгородской области"

Письма Министерства образования и науки

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 г. N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 года № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»
- Письмо министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20 июня 2018 года № 05-192 с разъяснениями по вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ.

Школьный уровень

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждён постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области №774 от 30.12.2015.
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области».
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждено приказом №135 от 30.06.17г.
- Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждено приказом №132 от 26.06.2017 г.
- Приказ от 01.03.2022 г №46 «Об утверждении списка учебников на 2022-2023 учебный год».
-

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, а количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), соответствует количеству часов, определенных примерным учебным планом.

Учебный план для 2 - 4 классов ориентирован на обучение по программе «Школа России».

Учебный план начального общего образования для 2-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В **обязательной части** учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение количества часов для изучения предметов обязательной части учебного плана

Особенности обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся,
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям,
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования,
- формирование здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в 2 - 4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 2 –3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» (0,5 часа в 2-4 классах) и «Родная литература» (0,5 часа в 1-4 классах). Реализуется право обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык. В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) родным языком является русский. Поэтому содержание данной предметной области изучается в рамках предметной области «Русский язык и литература»

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 2 - 4 классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю во 2 - 4 классах).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» – 1 час в неделю в 4 классе. На основании запросов родителей выбран модуль «Православная культура».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю во 2 - 4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю во 2 - 4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю во 2 - 4 классах).

Формы промежуточной аттестации

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2 – 3 классов с аттестационными испытаниями с 26 по 31 мая. Результатом годовой промежуточной аттестации считается:

Класс	Предмет	Форма
1	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
2	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
3	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа

Годовую промежуточную аттестацию обучающиеся 4 класса проходят с аттестационными испытаниями в период с 26 мая по 31 мая 2023 года:

Класс	Предмет	Форма
4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа

При разработке учебного плана для МБОУ «СОШ с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области», реализующего программы основного общего образования в рамках обновленного ФГОС ООО, использовались следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

47. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [№6-ФКЗ](#), от 30.12.2008 [№7-ФКЗ](#), от 05.02.2014 [№2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [№11-ФКЗ](#)) (ст.43).

48. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

49. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

50. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

51. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

52. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

53. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
54. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
55. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
56. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
57. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
58. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
59. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
60. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
61. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
62. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 августа 2021 года № 543 «Об утверждении критериев и порядка проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, предлагаемых поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках цифровой образовательной среды».
63. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
64. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
65. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-

методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

66. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года №195 «О внесении изменений в образец аттестата об основном общем образовании/образец аттестата об основном общем образовании с отличием, образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, образец аттестата о среднем общем образовании/образец аттестата о среднем общем образовании с отличием, описание аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 545».

67. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546».

68. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году».

69. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2019 года № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

70. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 года № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

71. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года №Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

72. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

73. Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

74. 28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

75. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

76. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 февраля 2020 года № 2/20; <https://fgosreestr.ru/>.

77. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

78. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

79. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

80. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года № ТС-2782/03 «О направлении информации» (Информация о реализации федерального закона от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

81. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2019 года № МР-315/02 «О перечне оборудования».

82. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 07-2627 «О направлении методического пособия» (Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма).

83. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

84. Письмо Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации от 07 апреля 14 2022 года № 04-282 «Об импортозамещении цифровых решений и продуктов».

85. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № МШ-П8-1- 070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».

86. Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году».

87. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

88. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 февраля 2021 года № ВБ-135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году».

89. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»).

90. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году».

91. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 года № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан).

92. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык».

93. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».

94. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

95. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ-676/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021-2022 учебном году».

96. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ 686/03 «О разработке рабочих программ».

97. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 года № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

98. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15).

99. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 года № 1/22).

Региональный уровень

4. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области».

5. Закон Белгородской области от 25 июня 2020 года "О внесении изменений в закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области"

6. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

Муниципальный уровень

Постановление администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области от 20.03.2020г. №148 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Чернянского района Белгородской области"

Школьный уровень

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области»
2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области»
3. Положение об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». (Утверждено приказом №135 от 30.06.2017 г.)
4. Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области». Утверждено приказом №132 от 27.06.2017 г.
5. Приказ от 01.03.2022. №46 «Об утверждении списка учебников на 2022-2023 учебный год».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Механизм определения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Анкетирование учащихся и родителей по удовлетворению их образовательной потребности.
2. Анализ потенциальных возможностей педагогов для реализации учебного плана.
3. Мониторинг учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Проведённые мероприятия позволили учесть все образовательные потребности и реальные возможности школы при формировании учебного плана 5 класса на 2022-2023 учебный год.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, будет использовано:

в 5 классе на изучение предметов «ОБЖ», «ОДНКНР», учебного курса «Родное слово»

Учебный план школы позволит обеспечить введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- определяет место учебных предметов, курсов, изучаемых в 5-8 классах.

На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся 5 классов предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане не представлена.

В учебный план 5 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (**русский язык, литература**)
 иностранные языки: (**иностраный язык (английский)**);
 общественно-научные предметы (**история (включая историю России и всеобщую историю), обществознание, география**);
 математика и информатика (**математика**);
 естественно-научные предметы (**биология**);
 искусство (**изобразительное искусство, музыка**);
 технология (**технология**);
 физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (**физическая культура**).
 основы духовно-нравственной культуры народов России (**основы духовно-нравственной культуры народов России**)

Учебный план 5 класса по своей структуре соответствует Примерному учебному плану (вариант 1). Учебная нагрузка не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в V классе – 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в V классе – 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Иностраный язык (английский)»** изучается в V классе в объеме 3-х часов в неделю

Учебный предмет **«Математика»** изучается в V классе – 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«История» (включая историю России и всеобщую историю)** изучается в V классе в объеме 2 часов в неделю

Учебный предмет **«География»** изучается в V классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в V классе в объеме 1 часа в неделю

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в V классе в объёме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Музыка»** изучается в V классе в объёме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в V классе изучается в объеме 2-х часов в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в V классе в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** изучается в V классе в объеме 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений,

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в V классе изучается в объеме 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений,

Учебный курс **«Родное слово»** в V классе изучается в объеме 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для установления соответствия приобретенных учащимися за учебный период знаний, умений и навыков требованиям учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в конце учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком на 2022-

2023 учебный год, проводится **промежуточная (годовая) аттестация** с аттестационными испытаниями:

5 класс - по русскому языку (**диктант**) и математике (**контрольная работа**).

Промежуточная аттестация по итогам года по остальным предметам учебного плана осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя по предмету на текущий учебный год.

Учебный план основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана на уровне **основного общего образования**, являются следующие документы

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) (ст.43).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (с изменениями и дополнениями) (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08. 2018г. № 317 – ФЗ.
- Федеральный закон от 26.05.2021 года № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 774 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года «115 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. (регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. (регистрационный № 35915).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897». Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. (регистрационный № 40937).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ России от 9 июня 2016 года № 699).
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р).
- Концепция УМК по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утвержден решением общего собрания Российского исторического общества 19.05.2014);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.)
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р).
- Концепция развития географического образования в РФ (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.).
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.).

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.).
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.).
- Концепция преподавания предметной области «Технология» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.).
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.).
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 03.12.2019 года).
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 03.12.2019 года).
- Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 01.10.2019 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая решением коллегии Министерства просвещения РФ (протокол от 23 октября 2020 года № ПК – 1вн);
- Примерная Основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением от 08.04.2015 года, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 года).

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп "Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на период 2020 - 2021 годы"
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 марта 2021 года № 155-рп "Об утверждении Плана реализации государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области" на 2021 год"
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
- Закон Белгородской области от 25 июня 2020 года "О внесении изменений в закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области"
- Письмо Департамента образования Белгородской области от 09.07.2019 г №9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

Муниципальный уровень

- Постановление администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области от 20.03.2020г. №148 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Чернянского района Белгородской области"
- Постановление администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области от 21.05.2020г. №270 "О внесении изменений в постановление администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области от 20 марта 2020 года №148 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Чернянского района Белгородской области"
- Постановление администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области от 15.03.2021г. №121"О внесении изменений в постановление администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области от 20 марта 2020 года №148 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Чернянского района Белгородской области"

Письма Министерства образования и науки

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02 февраля 2015г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 г. N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 года № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка».
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20 июня 2018 года № 05-192 с разъяснениями по вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ.

Школьный уровень

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области №774 от 30.12.2015.
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области».
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждено приказом №135 от 30.06.2017г.
- Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждено приказом №132 от 27.06.2017г.
- Приказ от 01.03.2022 №46 «Об утверждении списка учебников на 2022-2023 учебный год».

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, а количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), соответствует количеству часов, определенных примерным учебным планом.

Учебный план основного общего образования для 6-9 классов состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В **обязательной части** учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющий сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе

целостного восприятия мира, применения системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение количества часов для изучения предметов обязательной части учебного плана, сохранение единой предметной линии и по запросам родителей (законных представителей).

Обязательная часть учебного плана представлена десятью предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (6 класс – 6 часов в неделю, 7 класс – 4 часа в неделю, 8-9 классы – 3 часа в неделю), «Литература» (по 3 часа в неделю в 6 и 9 классах, по 2 часа в неделю в 7 и 8 классах).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» по 0,5 часа в 6-9 классах и «Родная литература» по 0,5 часа в 6-9 классах.

Предметная область «Иностранные языки.» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (по 3 часа в неделю в каждом классе) и предметом «Второй иностранный язык (немецкий)» (по 1 часу в 6-9 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объеме 5 часов в неделю в 6 классе, «Математика (включая алгебру и геометрию)» в объеме по 5 часов в 7,8,9 классах и «Информатика» изучается в 7 - 9 классах (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметом «География» (по 1 часу в неделю в 6 классе, по 2 часа в неделю в 7 - 9 классах), «Обществознание» (по 1 часу в неделю в 6, 7, 8, 9 классах) и «История России. Всеобщая история» (по 2 часа в неделю в каждом классе).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Физика» (2 часа в неделю в 7 и 8 классах и 3 часа в неделю в 9 классе), «Биология» (по 1 часу в неделю в 6–7 классах, 2 часа в 8-9 классах), «Химия» (2 часа в неделю в 8-9 классе).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 6–8 классах), «Изобразительное искусство» (1 час в 6-8 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 2 часа в неделю в 6–7 классах, 1 час в неделю в 8 классе).

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (по 2 часа в неделю в каждом классе), «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 час в неделю в 7-9 классах).

В соответствии с целью и задачами образовательной программы учреждения, с целью выполнения социального заказа участников образовательных отношений, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 6-9 классах распределены следующим образом:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Увеличение часов</i>	<i>Обоснование</i>
9	Технология	1	По запросам родителей (законных

			представителей)
7	Второй иностранный язык (немецкий)	1	Реализация авторской программы и по запросам родителей (законных представителей)

Формы промежуточной аттестации

Годовая промежуточная аттестация в 6 - 8 классах образовательного учреждения проводится в период с 26 по 31 мая 2023 года с аттестационными испытаниями:

Классы	Промежуточная годовая аттестация		
	Предмет	Форма	Периодичность
VI	Математика	Тестирование (60 минут)	Обязательный
	Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием 45 мин);	По выбору обучающихся
	Литература	(ответы по билетам)	
	Биология	(ответы по билетам)	
VII	Русский язык	Тестирование (55 минут)	Обязательно
	Математика	Тестирование (60 минут)	Обязательно
	Музыка	Ответы по билетам (устно)	По выбору обучающихся
	Биология	Ответы по билетам (устно)	
	Обществознание	Ответы по билетам (устно)	
VIII	Математика	тестирование, 90 мин	Обязательно
	Русский язык	тестирование, 90 мин.	
	Физика	ответы по билетам (устно)	По выбору обучающихся
	Технология	ответы по билетам (устно)	

	История	ответы по билетам (устно)	
--	---------	------------------------------	--

В каждом классе учащиеся выбирают по одному предмету из предложенного перечня.

В 9 классе проводится государственная итоговая аттестация согласно Порядка утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

Учебный план СОО составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Основные положения

1.1. Учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии

с требованиями ФГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объемы обязательной нагрузки обучающихся.

1.2. Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана на уровне **среднего общего образования (ФГОС)**, являются следующие документы

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) (ст.43).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (с изменениями и дополнениями) (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08. 2018г. № 317 – ФЗ.
- Федеральный закон от 26.05.2021 года № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 774 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года «115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413; в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1645; от 31.12.2015г. №1578; от 29.06.2017 г. №613);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №613 от 29.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 04 июля 2016 г. (Регистрационный № 42729).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ России от 9 июня 2016 года № 699).
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р).
- Концепция УМК по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утвержден решением общего собрания Российского исторического общества 19.05.2014).

- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р).
- Концепция развития географического образования в РФ (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.).
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.).
- Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (Письмо Минобр РФ от 20.06 2017 года № ТС-194-08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»).
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 03.12 2019 года).
- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 03.12 2019 года).
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 03.12 2019 года).
- Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 01.10 2019 года).
- Концепция преподавания учебного предмета «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая решением коллегии Министерства просвещения РФ (протокол от 23 октября 2020 года № ПК – 1вн);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 г. N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пш "Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на период 2020 - 2021 годы"

- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 марта 2021 года № 155-рп "Об утверждении Плана реализации государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области" на 2021 год"
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
- Закон Белгородской области от 25 июня 2020 года "О внесении изменений в закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области"
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
 - Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» по организации образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.
 - Письмо Департамента образования Белгородской области от 09.07.2019 г. № 9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2020-2021 учебном году».

Муниципальный уровень

[Постановление администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области №426 от 10 августа 2020 года "О внесении изменений в постановление администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области от 20 марта 2020 года №148 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Чернянского района Белгородской области"](#)

Школьный уровень

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждён постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области №774 от 30.12.2015.
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждено приказом №_135_ от 30.06.2017г.
- Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области». Утверждено приказом №132 от 27.07.2017 г.
- Приказ от 01.03.2022г № 46 «Об утверждении списка учебников на 2022-2023 учебный год».

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя).
Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением русского языка, литература, обществознания, история, иностранный язык (английский). Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: обществознание, география, биология.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (3ч в неделю) (углубленное изучение), литература (3ч в неделю) (базовый обучение).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» по 0,5 часу. Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед) (базовый уровень).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед) (базовый уровень), обществознание (3ч/нед) (углубленный уровень), право (2ч/нед) (углубленный уровень).

В образовательную область «Математика и информатика» включена математика (6ч/нед) о углубленный уровень.

В образовательная область «Естественные науки» включает в себя астрономия (1ч/нед) в 10 классе. биология (3ч/нед) в 10 классе – углубленный уровень.

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (2ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных

стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, в и представлен следующими предметами:

В 11-м классе:

1. Базовые основы информатики – 1 час в неделю

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

Промежуточная аттестация в X классе с аттестационными испытаниями, проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Обучающиеся сдают всего три экзамена: 1 обязательный и два по выбору.

В XI классе проводится государственная итоговая аттестация согласно Порядка утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

По результатам анализа освоения обучающимися образовательной программы учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводилась в соответствии с Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренного на заседании педагогического совета (протокол №11 от 30.06.2017 г.), рассмотренного и принятого в качестве локального акта Управляющим советом (протокол №5 от 30.06.2017 г.), утвержденного приказом директора школы №135 от 30.06.2017 г..

2.3. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся проходила на основании соответствующего Положения об ознакомлении родителей (законных представителей) с ходом образовательного процесса.

2.4. Анализ методической работы в образовательном учреждении

Работа методической службы в 2022 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностями состава учащихся школы в 2022 году была продолжена работа педагогического коллектива над единой методической темой «Повышение качества образования: условия и возможности для развития».

Основным структурным подразделением методической службы школы является методический совет, который координирует, управляет, корректирует методическую работу по 5 основным модулям:

- информационное обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- аттестационно – диагностическое обеспечение;
- социально-психологическая, профессиональная поддержка и правовая защита.

На заседаниях МС рассматривались следующие основные вопросы:

- утверждение плана работы на новый год;

- работа школы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 класса;
- освоение педагогами современных технологий обучения;
- системно-деятельностный подход в обучении;
- реализация ФГОС ООО;
- анализ методической работы за год.

Методические вопросы рассматривались на разных уровнях:

- педсовет;
- методический совет школы;
- заседание ШМО;
- административные совещания;
- открытые уроки.

С целью повышения методического и профессионального мастерства учителей школы были организованы и проведены ряд школьных методических мероприятий.

Использование различных форм проведения занятий семинара «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС» позволяли включать педагогов в активную деятельность:

- Тематический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации»;
- Семинар «Технологическая карта урока»;
- Семинар «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса»;
- Семинар «Компетентный педагог-компетентный ученик в условиях реализации ФГОС»;
- Семинар «Информационно -экспериментальное пространство школы и качество образовательной деятельности педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»;
- Школьная научная конференция «Шаг в будущее»;
- Семинар «Дети с ОВЗ в условиях массовой школы»;
- Круглый стол « Инновационные и актуальные подходы в коррекционной работе с детьми ОВЗ»;
- Семинар « Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС »;
- Неделя «Обучение детей с ОВЗ».

100% учителя школы участвовали в методических мероприятиях муниципального уровня.

Таким образом, через систему открытых уроков и взаимопосещений расширилось представление педагогов об использовании современных продуктивных технологий обучения и воспитания, форм и методов организации учебного занятия, определились основные направления совершенствования педагогической деятельности.

Одним из основных направлений деятельности аттестационно-диагностического отдела МС явилось отслеживание качества обучения учащихся в течение года. Итоги результатов мониторинга, посещения уроков отражались в справках и обсуждались на совещаниях при директоре, педсовете, производственных совещаниях, во время индивидуальных бесед с учителями.

Одной из основных индивидуальных форм методической работы администрации с учителем остается посещение уроков. Это дает возможность оказать методическую помощь; скорректировать работу с конкретным классом, категорией учащихся, отдельным школьником; проконтролировать качество преподавания; проследить за совершенствованием педагогического уровня педагога; увидеть и развить индивидуальность каждого педагога. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по использованию актуальных педагогических технологий обучения, по обучению учащихся самостоятельной работе, изучению дополнительных источников информации (в т.ч. электронных) и использованию их для выполнения проекта, написания реферата и другое, развитию общеучебных умений и навыков. Так же на уроках прослеживается реализация методической темы школы «Повышение качества образования: условия и возможности для развития». При этом недостаточно внимания уделяется самоконтролю и самоанализу учебной деятельности. Анализируя ситуацию в целом по школе, можно сделать вывод о том, что организация методической работы строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулирования и создания условий для методического совершенствования педагогов.

Среди основных направлений в методической работе особое место занимает работа с одарёнными и способными учащимися: проведение предметных олимпиад, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных олимпиадах и конкурсах.

Так, в 2022 учебном году была проведена Всероссийская олимпиада школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказами закреплены кабинеты для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В 2022-2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, в соответствии с графиком.

Необходимая информация была размещена на официальном сайте.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 19.09.2022 по 28.10.2022. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам приняли участие 36 обучающихся (75% от обучающихся 4-11 классов) МБОУ «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области».

Олимпиады по физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике проводились на платформе Сириус.

Список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Количество участников
Русский язык	4 класс	1
	7 класс	3
	8 класс	2
	9 класс	2
	10 класс	3
	11 класс	1
ОБЖ	8 класс	4
История	7 класс	1
	8 класс	4
	9 класс	1
	11 класс	1
Математика	4 класс	4
	6 класс	1
	8 класс	1
	9 класс	4
Физкультура	7 класс	2
	8 класс	1
	11 класс	1
Технология	8 класс	3
Обществознание	7 класс	2

	8 класс	1
	9 класс	4
	10 класс	1
	11 класс	1
Литература	5 класс	1
	7 класс	3
	8 класс	1
	9 класс	2
Право	10 класс	3
	11 класс	1
Биология	7 класс	2
	8 класс	3
	9 класс	2
Химия	8 класс	5
Физика	8 класс	2
Искусство	8 класс	4
Информатика	8 класс	2

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: биология – 7 учеников, история – 7 учеников, математика – 12 учеников, русский язык – 12 учеников, обществознание – 9 учеников;
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: информатика – 2 ученика, искусство – 4 ученика, обж – 4 ученика, право – 4 ученика, технология – 3 ученика, физика – 2 ученика, физическая культура – 4 ученика, химия – 5 учеников;
- не проводился школьный этап ВОШ по предметам: экология, иностранный язык, астрономия, география, экономика;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7, 8, 9, 11, 4 классов;
- ученики 5 и 6 классов участвовали только в олимпиадах по литературе и математике соответственно.

Количественные данные об участниках школьного этапа ВОШ в 2022-2023 учебном году

класс	4	5	6	7	8	9	10	11
количество	4	1	1	2	4	6	4	1
% участников	67	11	14	50	40	50	100	100

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что наибольший охват участников школьного этапа составляет 100% в 10 и 11 классах (классные руководители Мухина М.И. и Мухина М.А.), в 4 классе – 67% (классный руководитель Романенко С.Н.), в 7 и 9 классах – 50% (классные руководители Неделько Н.П. и Пивнева Л.Н.). Наименьший охват в 5 и 6 классах – 11% и 14% соответственно (классные руководители Лаптева Т.Н. и Шевцова В.А.).

В 2022/2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие все желающие школьники 5-11-х классов, а также ученики 4-го класса (русский язык и математика):

- 32 учащихся 5-11-х классов школы (76,0 % от их общего числа);
- 4 ученика 4-го класса (67 % от общего числа четвероклассников).

Таким образом, общее число участников составило 36 обучающихся (75 % от общего числа учеников 4-11 классов).

Многие обучающиеся принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по нескольким предметам (Мухина Мария – 11 класс, Мухина София – 10 класс, Плясова Олеся – 7 класс, Костромин Андрей, Ростовцев Максим и Лаптев Сергей – 8 класс, Кущева Вера, Крючков Иван и Плешкова Екатерина – 9 класс, Дроздова Таисия – 4 класс, что составляет 26 % от общего числа участников.

Общее число участия на первом этапе ВсОШ составило 80 при общей численности участников 36 человек. Это говорит о том, что на школьном этапе в среднем каждый обучающийся выступает в олимпиадах по двум предметам, чаще всего смежным: математика и информатика; математика и физика; русский язык и литература; биология и химия, обществознание и история и т.д.

Список победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области»

№ п.п.	Ф.И. победителя или призера	класс	предмет	статус
1	Дроздова Таисия	4	русский язык	призер
2	Савонин Иван	4	математика	призер
3	Ларин Артем	4	математика	призер
4	Жайворон Варвара	5	литература	призер
5	Плясова Олеся	7	биология	победитель
			физическая культура	победитель
			русский язык	победитель
			обществознание	победитель
			литература	победитель
6	Лаптев Сергей	8 класс	химия	призер
			информатика	призер
7	Костромин Андрей	8 класс	физическая культура	победитель
			физика	призер
			обж	призер
			обществознание	призер
			литература	призер

			искусство	победитель
8	Ростовцев Максим	8 класс	русский язык	победитель
			история	призер
9	Оболенский Максим	8 класс	биология	призер
10	Кущева Вера	9 класс	биология	призер
			история	призер
11	Крючков Иван	9 класс	русский язык	призер
			математика	призер
12	Плешкова Екатерина	9 класс	обществознание	призер
			литература	победитель
13	Мухина София	10 класс	русский язык	призер
			право	победитель
			обществознание	победитель
14	Мухина Мария	11 класс	физическая культура	победитель
			русский язык	победитель
			право	победитель
			обществознание	победитель
			история	победитель

Количественные данные об участниках школьного этапа ВОШ

Учебный год	общее количество обучающихся 4-11 классов	Количество участников	Количество победителей и призеров
2021-2022	43	28 (65%)	12
2022-2023	48	36 (75%)	14

Из таблицы видно, что возрос процент участников школьного этапа олимпиады на 10% и возросло число призеров и победителей по сравнению с прошлым годом на 2 человека.

Общее число победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2022/2023 учебного года составило 14 человек (как видно из таблицы некоторые дети становились призерами и победителями по нескольким олимпиадам), что составляет 40% от общего числа участников.

Наибольшее число призеров и победителей наблюдается по истории и литературе (по 4 ученика), по обществознанию (5 учеников), по русскому языку (6 учеников).

Положительным моментом является то, что появились призеры по информатике, химии, физике, биологии.

Такое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ (40 %) на первый взгляд кажется избыточным, однако следует учитывать массовость этого этапа и необходимость мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении, а педагогов – к работе с потенциальными олимпийцами.

Обучающиеся прошедшие рейтинг будут направлены на муниципальный этап ВОШ:

- Плясова Олеся, 7 класс – литература, биология, русский язык, физическая культура, история, обществознание;
- Костромин Андрей, 8 класс – физическая культура, искусство;
- Ростовцев Максим, 8 класс – искусство;
- Плешкова Екатерина, 9 класс – литература;
- Кущева Вера, 9 класс – биология;
- Мухина София, 10 класс – физическая культура, обществознание, история, право;
- Мухина Мария, 11 класс - физическая культура, обществознание, история, право.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достойный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате – по математике, информатике, физике. Были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

По предметам, которые проводились в обычном, очном формате были низкие результаты – по технологии – 3 учащихся, искусству – 3 учащихся. Это говорит о том, что необходимо усилить подготовку к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по эти предметам.

Анализируя результативность выполнения заданий олимпиад, можно сказать о том, что 40% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий, хотя такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог.

Многие учащиеся принимали участие по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требует дополнительного времени на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 10.11.2022 по 05.12.2022. В муниципальном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 7-11 классов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 7 предметам (биология, история, обществознание, право, физическая культура, литература, русский язык) приняли участие 4 обучающихся из 6 прошедших рейтинг (67% от обучающихся 7-11 классов) МБОУ «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области»:

- Плясова Олеся, 7 класс – литература, биология, русский язык, физическая культура, история, обществознание;

- Костромин Андрей, 8 класс – физическая культура;
- Плешкова Екатерина, 9 класс – литература;
- Мухина София, 10 класс – физическая культура, обществознание, история, право;
- Мухина Мария, 11 класс - физическая культура, обществознание, история, право.

Кущева Вера, Ростовцев Максим предоставили отказ от участия в муниципальном этапе ВОШ по состоянию здоровья. Мухина София не принимала участия в муниципальном этапе ВОШ в связи с отъездом в лагерь «Артек».

Как видно, трое из учеников участвовали в нескольких олимпиадах.

Общее число участия на втором этапе ВсОШ составило 12 при общей численности участников 4 человека. Это говорит о том, что на муниципальном этапе в среднем каждый обучающийся выступает в олимпиадах по трем предметам.

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области»

№ п.п.	предмет	Ф.И.О. обучающегося	результат
1	литература	Плясова Олеся Олеговна, 7 класс	призер
2	литература	Плешкова Екатерина Алексеевна, 9 класс	призер
3	право	Мухина Мария Николаевна, 11 класс	призер
5	история	Плясова Олеся Олеговна, 7 класс	призер
6	история	Мухина Мария Николаевна, 11 класс	победитель
7	биология	Плясова Олеся Олеговна, 7 класс	победитель
8	физическая культура	Плясова Олеся Олеговна, 7 класс	призер
9	физическая культура	Костромин Андрей Олегович, 8 класс	призер
10	физическая культура	Мухина Мария Николаевна, 11 класс	победитель
11	обществознание	Мухина Мария Николаевна, 11 класс	победитель

Как видно из таблицы, только по русскому языку учащиеся школы не стали призерами и победителями. По всем остальным предметам ученики школы стали призерами и победителями. Из 13 участия в 11 ученики нашей школы стали призерами и победителями, что составило 85%.

Возрос число участников муниципального этапа олимпиады на 1% и возросло число призеров и победителей по сравнению с прошлым годом на 1 человека.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения муниципального этапа ВОШ не поступало.

Победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достойный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Учащиеся школы принимали участи и в других мероприятиях различного уровня.

ВЫВОДЫ:

Все педагоги вовлечены в методическую систему школы и в систему районных методических объединений, принимая активное участие в их работе: готовят выступления, обмениваются опытом, проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи, определенные планом методической работы 2020 год были выполнены. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен, имеется тенденция к его повышению. Анализ качественного состава педколлектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Курсовую подготовку педагоги школы проходят своевременно, в соответствии с графиком.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- недостаточен уровень самоанализа деятельности у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно активно применяются элементы современных педтехнологий всеми педагогами.

Решать обозначенные проблемы возможно путем:

- создания диагностического инструментария в школе для изучения деятельности педагогов и уровня образованности и воспитанности учащихся;
- организации консультативной помощи по использованию информационных технологий;
- индивидуального подхода к работе с педагогическими кадрами.

2.8. Востребованность выпускников

Из 10 выпускников (9 класса) 2022 года в средние специальные учебные заведения поступили – 6 человек (60%).

Из 5 выпускников 11 класса 2022 года в ВУЗы поступили – 3 ученика, в СУЗы – 2 ученика.

2.9. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

Физическое воспитание – неотъемлемая часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции. В прошедшем году в школе работали следующие кружки данной направленности:

- «Я пешеход и пассажир»
- «Плавание»

- «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»
- «Шахматы в школе»

В данном направлении школа сотрудничает с детской юношеской спортивной школой, от учреждения дополнительного образования в школе функционируют секции по волейболу.

В школе ведется преподавание физической культуры в объеме двух часов в неделю. Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой деятельности в школе используются следующие формы работы:

- Уроки физической культуры;
- Мероприятия в режиме учебного дня школы: физкультминутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группах продленного дня;
- Наглядная агитация;
- Дни здоровья;
- Спортивные праздники;
- Соревнования;
- Туристические походы;
- Сдача норм ГТО.

С особым интересом в школе проходят спортивные праздники «Весёлые старты», «День здоровья», «Зимние забавы» турниры по шахматам и шашкам, школьные спартакиады по волейболу, месячник здоровья. В течение года учебное учреждение является участником соревнований среди школ района по шахматам, волейболу, настольному теннису, русской лапте.

Традиционными стали для школы дни здоровья. Ведь это отличная возможность не только с пользой провести время, но и посоревноваться в спортивных состязаниях на свежем воздухе.

Одним из направлений в работе является профилактика вредных привычек, наркомании и алкоголизма. Данная работа проводится посредством бесед, анкетирования учащихся и родителей, выпуска и распространения листовок и буклетов, пропагандирующих здоровый образ жизни. Учащиеся начальных классов с огромным удовольствием принимают участие в конкурсах рисунков по данной тематике. Для среднего и старшего звена проводились конкурсы плакатов и стенгазет. Приняла участие школа и в районных акциях «Красный крест», «Белая ромашка».

100% учащихся школы охвачены горячим питанием, что, несомненно, оказывает положительное влияние на их здоровье. Регулярно производится витаминизация питания витамином С. Кроме того проводятся беседы с медицинскими работниками, соревнования по разным видам спорта. В рамках занятий внеурочной деятельности и классных часов реализуется программа «Разговор о правильном питании»

В период летних каникул в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», в котором отдыхали дети начального звена и 5 класса - 50 детей. Работа лагеря велась по специально разработанной программе, в которую входит блок оздоровительных мероприятий. В период летних каникул в школе работал ЛТО «Юность» для обучающихся среднего и старшего звена – 30 детей. В обоих лагерях было разработано специальное витаминизированное меню. Ежедневно дети получали свежие фрукты, овощи, а также витаминизированные напитки.

Пропаганде здорового образа жизни и обучению способам оздоровления уделяется огромное внимание в нашей школе. За прошедший год увеличилось количество учеников,

принимающих участие в спортивных конкурсах и соревнованиях, а также посещающих спортивные кружки и секции.

2.11. Анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ с. Малотроицкое» 2022 году традиционно строилась с учетом результатов диагностирования и анкетирования школьников, их родителей.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, в целях всестороннего развития личности ребенка педагогический коллектив МБОУ «СОШ с. Малотроицкое» ежегодно ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Целью воспитательной работы школы в 2022 году являлось создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Для достижения поставленной цели коллектив ОУ решал следующие задачи:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории, малой родине, Отечеству.
2. Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
3. Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений.
4. Проведение мониторинга и контроля воспитательной работы.
5. Продолжение развития системы дополнительного образования.
6. Проведение профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствование условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В школе сложилась своя система воспитательной работы, направленная на гармонизацию взаимоотношений между субъектами воспитательной деятельности в процессе формирования и укрепления школьных традиций, которые являются объединяющим началом для детей, педагогов и родителей, и как правило, являются ключевыми делами школы.

Традиции школы ориентированы на сотрудничество и сотворчество всех участников образовательного процесса и развитие внешних связей на принципах социального партнерства:

- традиции познавательного характера (Праздник знаний, различные формы уроков, конкурсы, предметные недели, интеллектуальные игры и т.д.);
- традиции патриотического воспитания, связанные с формированием гражданской активности, воспитанием любви к Отечеству (Месячник военно-патриотического воспитания в школе, мероприятия, посвященные Дням воинской славы России, экскурсии по родному краю и т.д.);
- спортивно-оздоровительные традиции («Дни здоровья», «Веселые старты», «Вперед, малышки!»), соревнования по видам спорта);
- традиции, носящие трудовую ориентацию («Трудовой десант», акция «Сделаем село красивым и чистым»);
- традиции экологического воспитания («Дни птиц», «Экологические десанты»);
- традиции школьного коллектива (Последний звонок, Выпускной бал, День самоуправления, Смотр строя и песни);
- традиционная связь со всеми учреждениями села («Выпускной», «Новый год», «8-е Марта», «Последний звонок», ярмарки).

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ с. Малотроицкое» помогает учащимся

лучше осознать себя как личность, оценить свои творческие способности, развивать их, непрерывно вступая во взаимодействие с педагогами, родителями, социумом, примерить различные социальные роли.

В 2022 году реализация цели программы и стратегических направлений изменения жизнедеятельности учреждения осуществлялась и через деятельность первичной организации РДШ, которая работала по четырем направлениям:

1. «Личностное развитие»;
2. "Гражданская активность";
3. "Военно–патриотическое»;
4. "Информационно–медийное".

В 2022 году РДШ дало возможность для каждого активиста нашего ОУ проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Военно-патриотическое и Информационно-медийное направления) активисты нашей школы совместно со старшей вожатой и учителями приняли участие в днях единых действий и акциях:

Направление	Дни единых действий
Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний • День Учителя • День Матери • Международный женский день • Добрая суббота • Единый день профорientации • Всемирный День здоровья • День защиты детей • Международный Олимпийский День <ul style="list-style-type: none"> • День физкультурника
Информационно-медийное	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день детского телевидения и радиовещания • День спортивного журналиста
Военно-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • День Героев Отечества • День Защитника Отечества • День «Казачество на защите Отечества» • День Победы
Гражданская активность	<ul style="list-style-type: none"> • День солидарности в борьбе с терроризмом • Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций <ul style="list-style-type: none"> • День пожилых людей • День Народного единства • Всемирный день Ребенка • День Конституции России • День присоединения Крыма к

	<p>России</p> <ul style="list-style-type: none"> • День космонавтики • Праздник весны и труда • День молодежи • День семьи, любви и верности • День Государственного флага Российской Федерации
--	--

В 2022 году воспитание, обучение и развитие учащихся осуществлялось в единой педагогической, лично ориентированной системе. В основу её был положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Воспитательная работа в МБОУ «СОШ с.Малотроицкое» опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, семья, труд, знание и культура. Основу содержания воспитания в школе составляет сотрудничество всех субъектов образовательного процесса в следующих содержательных направлениях:

- Социально-педагогическое (поддержка социально незащищённых учащихся, помощь в адаптации учащихся с девиантным поведением),
- Патриотическое,
- Спортивно-оздоровительное,
- Познавательное,
- Дополнительное образование,
- Ученическое самоуправление

Традиционные компоненты содержания воспитания: экологическое, правовое, трудовое, эстетическое и т. д. имеют место и приобретают смысл лишь в контексте обозначенных выше направлений.

В основе воспитательной работы педагогического коллектива школы лежали технология по организации самовоспитания школьников. Отличительной особенностью технологии саморазвития личности школьника является целеполагание, способное активизировать психогенные факторы развития, побудить школьников к самосовершенствованию, осуществить возможное педагогическое влияние на внутриличностные процессы. Детям присущи природные потребности к саморазвитию, самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению. В школе существует система учета индивидуальных образовательных достижений в формате «Портфеля достижений» учащихся начальной, основной, средней школы.

С целью создания единого воспитательного пространства и с учетом того, что внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом, является жизненным пространством, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников процесса воспитания, были разработаны школьные программы «От физической культуры к здоровому образу жизни», «Программа воспитания», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Эти программы реализовались:

- на уроке и способствовали адаптации учащихся к современным условиям, развитию умственных способностей, формированию познавательных интересов, решению воспитательных задач в процессе обучения;
- во внеурочной и внешкольной работе, в системе дополнительного образования способствовали воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации; развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни,

экологическому воспитанию учащихся;

-в социуме и способствовали социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

Созданное таким образом воспитательное пространство МБОУ «СОШ с.Малотроицкое» помогало учащимся лучше осознать себя как личность, оценить свои творческие способности, развивать их, непрерывно вступая во взаимодействие с педагогами, родителями, социумом.

Согласно «Положению о школьном ученическом самоуправлении» еж в сентябре 2022 года прошли выборы совета лидеров школьного ученического самоуправления «Верность». Совет старшеклассников составили председатели комитетов:

♦ «Комитет образования» (помощь в учебе, рейды, дисциплина, порядок) Мухина Мария

♦ «Комитет заботы» (шефская и тимуровская работа) – Ростовцев Максим

♦ «Комитет культуры» (организация конкурсов, утренняя гимнастика, вечеров, организует и контролирует работу редколлегии) – Зигаева Алена

♦ «Комитет спорта» (спортивная и туристическая работа) - Мухина София

Через работу комитетов реализовалось школьное самоуправление, дети получали личный опыт реального управления, непосредственного участия в планировании, проектировании, организации воспитательного процесса, приобрели опыт общения и практических действий.

Урочная и внеурочная деятельность позволили создать условия для владения школьниками основами коммуникативной культуры личности (умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, владение навыками неконфликтного общения, способностью корректировать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной ситуации, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность и вежливость).

Одной из важных составляющих воспитания нашей школы в 2022 году являлось отношение к семье, овладение социальными ролями отца, матери, девушки, юноши, умение вести домашнее хозяйство (составлять бюджет семьи, создавать уют в своём доме, проявляет заботу о членах семьи), владение навыками культуры половых отношений, бережное отношение к своему здоровью и здоровью своих близких, стремление к физическому совершенству.

В течение года проводились традиционные школьные дела.

- „Праздник первого звонка“
- „Осенний бал“
- „День учителя. День самоуправления“
- День матери
- „Новогодние праздники“
- „Рождество“
- День защитника Отечества
- 8 марта
- „День здоровья“
- „День защиты детей“
- «Последний звонок»
- «Выпускной вечер»
- Акция «Бессмертный полк» и т.д.

В организации и проведении общешкольных мероприятий были задействованы все учащиеся, родители, выпускники, учителя. Такой подход способствовал осуществлению

целостности, расширению возможности общения, формированию творческих, гуманных отношений среди всех участников образовательного процесса. Для социализации школьников немаловажен и такой фактор, как его окружение, т.е. социум.

Организация внеурочной деятельности сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, способствовало включению каждого школьника во внеурочную деятельность и в занятия дополнительного образования. Планами работы педагогов дополнительного образования были предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования проводили работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены все проблемные учащиеся. Однако, необходимо отметить, что не все учащиеся активно посещали кружки и занятия внеурочной деятельности. Педагогам необходимо обратить внимание на качество проведения занятий. С положительной стороны следует отметить занятия внеурочной деятельности: «Плавание» (Костромин О.В.); «Смотрю на мир глазами художника» (Жидовкина Н.П.), так и кружки учреждений дополнительного образования района, которые работали на базе школы: «Цветовод» (рук. Лаптева Т.Н.), секция «Волейбол» (Мухин Н.В., Костромин О.В.), кружок «Хореография» (рук. Кущева И.Е.).

Посещение занятий этих педагогов администрацией ОУ показало, что при организации занятий они стремятся включить учащихся в активную деятельность, но не на каждом занятии прослеживается системно-деятельностный подход и учащиеся получают в качестве результата конечный продукт. Учителям необходимо обратить внимание на организацию проектно-исследовательской деятельности воспитанников, активное участие в конкурсах, смотрах, выставка.

Работа классных руководителей.

Классный руководитель был и остается главным звеном в процессе воспитания классного коллектива и каждого ребенка. Именно от него зависит насколько интересной и полноценной будет жизнь класса, в который каждый воспитанник найдет свое достойное место. Календарный план воспитательной работы был направлен на реализацию основных направлений воспитательной системы школы и прослеживался в планах воспитательной работы классных руководителей.

Следует отметить, что большинство классных руководителей учли замечания и методические рекомендации по планированию работы в 2021 году и более ответственно отнеслись к разработке главного документа классного руководителя. С положительной стороны следует отметить планы Мухиной М.И. (11 класс), Кущевой И.Е. (2 класс), Мухиной М.А. (10 класс), Ковалёвой Е.П. (3 класс). Каждый классный руководитель, строя свой воспитательный план, стремился дойти до каждого ребенка, создать такую ситуацию, когда он сможет себя выразить, реализовать, сформировать какие-то собственные представления о жизни.

Большинство классных руководителей своими основными задачами считают организацию воспитывающей и развивающей деятельности, организацию и развитие коллектива, помощь в становлении личности ученика, создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей. Радует то, что классные руководители, в основном, верно определяют свои функции, основные направления деятельности, понимают, что успех деятельности в целом зависит от успеха общения с воспитанниками.

В планах нашли отражение основные мероприятия по всем направлениям деятельности, указаны виды классных часов, прослеживается мониторинг воспитательной работы. Все классные руководители стремились включить воспитанников и их родителей в активную деятельность и использовали для этого различные методы и формы воспитательной работы: путешествие, КВН, праздники, день самоуправления, конкурс, экскурсия, отчет, соревнование, дискуссия, классные часы, уроки мужества, коллективная

творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, акции.

К серьезным недостаткам в планах классных руководителей можно отнести следующие: неконкретные формулировки воспитательных задач; нет прогнозирования изменений, которые должны произойти в отношениях между детьми, в ценностных ориентациях коллектива; планирование не всегда основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей учащихся, осмыслении ими целей и задач своей совместной деятельности; в планах отсутствует проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы класса.

Совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников, через организацию работы МежМО классных руководителей (рук. Писаренко С.С.).

В целях активизации деятельности по военно-патриотическому, духовно-нравственному, гражданскому воспитанию подрастающего поколения и в связи с 77-й годовщиной Победы в Великой Отечественной войне и празднованием Дня защитника Отечества в период с 23 января по 28 февраля 2022 года был проведён патриотический месячник и Неделя патриотического воспитания.

Месячник был проведен в соответствии с утвержденным планом и включал творческие конкурсы, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни, митинг у памятника погибшим воинам в центре с.Малотроицкое; вечер-соревнование, посвященный Дню защитника Отечества; конкурс рисунков, газет, викторины и т.д.

В апреле-мае прошли мероприятия, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: митинг 9 мая; акция-шествие «Бессмертный полк»; праздничная концертная программа «Свет Великой Победы...»; просмотр видеофильмов о знаменательных сражениях Великой Отечественной войне. Активное участие в мероприятиях приняли все учащиеся школы. В целях повышения педагогического мастерства классных руководителей, выявления творческого подхода к подготовке и проведению классных часов, пропаганды актуального педагогического опыта, побуждения классных руководителей к новым педагогическим технологиям в школе были проведены открытые классные часы, совместные праздники семьи и школы, классные родительские собрания, уроки мужества. Высокие оценки получили классные часы, проведенные классными руководителями: «Добро и зло», 2 класс, классный руководитель Кущева И.Е., «Откуда берутся грязнули» - Ковалёва Е.П. (3 класс), «Мы выбираем ЗОЖ!» (11 класс, кл. руководитель Мухина М.И., «Профессии, которые мы выбираем», 9 класс, классный руководитель Пивнева Л.Н., «Прощай, начальная школа!» (4 класс, классный руководитель Лаптева О.В.).

Целенаправленная работа по духовному воспитанию оказывает благотворное влияние на интеллектуальное развитие детей. Расширяется круг их познавательных интересов, повышается общая культура. Вся воспитательная система работы педагогов направлена на приобщение детей к ценностям человеческой культуры, подчинена воспитанию лучших нравственных качеств, становлению ребенка как Человека.

В рамках реализации программы «Здоровье» учащиеся нашей школы принимали участие в зональных, районных, областных и межрегиональных соревнованиях по различным видам спорта (лапта, волейбол, баскетбол, легкая атлетика) и добились высоких результатов.

Стало традиционным участие в профилактической операции «Внимание - дети!». Тематические классные часы, индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы, проведение общешкольного родительского собрания, конкурс рисунков – вот неполный перечень мероприятий, проведенных в рамках операции. Необходимо отметить тот факт, что работа по формированию культуры безопасного образа жизни приносит положительные результаты: в течение года нарушений правил

безопасного поведения и случаев травматизма не зафиксировано. Социальным педагогом Лаптевой Т.Н. и классными руководителями активно велась работа среди учащихся по профилактике наркомании, алкоголизму, табакокурению, по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, выступления на родительских собраниях, обследования семей «группы риска», встречи с участковым инспектором и настоятелем Святотроицкого храма с. Малотроицкое. Особое внимание в работе социального педагога занимают проблемные учащиеся, дети из семей «группы риска». По статистическим показателям в школе снизился процент учащихся, совершивших правонарушения (пропуски занятий без уважительных причин в большом объеме, нарушение Устава школы).

Большую помощь классным руководителям оказывает библиотекарь школы Лаптева Т.Н. в подборе литературы для тематических классных часов, организации тематических выставок книг и журналов.

Контроль за воспитательной работой осуществлялся заместителем директора Писаренко С.С. и включал различные направления проверок: посещение классных часов, ведение документации классными руководителями, мониторинг физического здоровья школьников, работу кружков, реализацию ФГОС, создание условий для безопасной жизнедеятельности, организация питания и т.д.

Работа с родителями.

Семья является важнейшим институтом социализации подрастающих поколений, т. к. процесс взаимодействия человека с окружающим его миром начинается в семье. Воспитание идёт задолго до его рождения, и влияние семьи продолжает оставаться значимым в течение всей жизни человека. Поэтому одной из главных задач в организационно-методической работе мы ставим комплексное развитие школы по системе «Учитель - ученик - родитель». Сельская семья всегда привлекала внимание наших педагогов как особый воспитательный коллектив. Она была и остаётся коллективом тружеников, в котором дети с раннего возраста органично включаются в активную созидательную трудовую деятельность и проникаются уважением к сельскохозяйственному труду. Жизнь на селе резко изменилась за последние годы. распались коллективные хозяйства, снижается жизненный уровень населения - зарплата селян одна из самых низких, происходит расслоение семей по уровню доходов и социальному статусу, ухудшается социокультурное, медицинское и бытовое обслуживание жителей села. В этих условиях возрастает роль семьи как хранительницы нравственных устоев, традиций, в том числе традиций народной педагогики.

В настоящее время считаем, семья и школа не могут жить изолированно в силу того, что в процессе воспитания детей в семье и школе возникают общие проблемы, которые разрешаются успешнее при условии объединения воспитательных усилий родителей и учителей. Этот непреложный факт обязывает школу, учителей в полной мере владеть информацией о ситуации семейного воспитания каждого школьника и грамотно организовывать взаимодействие с семьёй, усиливая её позитивное воспитательное воздействие или же уменьшая, по возможности, отрицательное влияние, если оно имеет место.

В 2022 учебном году взаимодействие семьи и школы коллектив осуществлял через совместную деятельность детей и родителей различной направленности.

Основными направлениями организации работы с семьёй считали

- организацию диагностической работы по изучению семей (анкеты для родителей, определение уровней результативности педагогического просвещения родителей);
- использование дифференцированной, групповой, индивидуальной работы с семьёй (нетрадиционные родительские собрания, занятия в университете педагогических знаний, консультации);

- организацию психолого-педагогического просвещения родителей (консультации психолога);
- создание системы массовых мероприятий с родителями (День матери, «Папа, мама, я – дружная семья», «Папа, мама, я – читающая семья»)

Педагогический коллектив школы видит необходимость в совершенствовании форм и методов воспитательной работы и взаимодействия с семьей с учетом изменяющихся социальных условий в соответствии с гуманистическими педагогическими традициями, ориентируясь на интересы и потребности ребенка и соотнося их с интересами и потребностями семьи и социума в целом.

Состояние здоровья обучающихся.

Одним из приоритетных направлений развития школьного образования является сохранение здоровья школьников. Исследования, проведенные на различных уровнях, показывают ухудшение состояния здоровья школьников. Школа тесно сотрудничает с учреждениями здравоохранения района. Целью этого сотрудничества являются своевременные диагностика и мониторинг объективных показателей состояния здоровья школьников, профилактика различных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни. Ежегодно медицинскими работниками Офиса семейного врача с. Малотроицкое проводятся комплексные медицинские осмотры учащихся, необходимые сезонные вакцинации, плановые прививки.

Данные школьного мониторинга уровня состояния здоровья учащихся представлены в таблицах и на гистограммах:

№ п/п	Основные показатели	2020 год	2021год	2022 год
1	Наличие в образовательном учреждении системы индивидуального мониторинга здоровья учащихся	да	да	да
2	Количество учащихся, отнесенных к I и II группам здоровья (чел., в % от общего количества учащихся)	95%	96%	97%
3	Количество учащихся, имеющих хронические заболевания (чел., в % от общего количества учащихся)	59%	49%	50%
4	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	нет	нет	нет
5	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	нет	нет	нет

По результатам медицинского осмотра выявлено, что количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, снижается.

Ухудшение качественных показателей здоровья школьников, по мнению родителей, учителей и врачей - узких специалистов, осуществляющих ежегодные профилактические медицинские осмотры учащихся школы, связано в первую очередь с ухудшением экологической обстановки, с плохим качеством питьевой воды на территории Малотроицкого сельского поселения, а также с ухудшением материального положения большинства семей (из-за отсутствия работы и постоянного источника финансирования), проживающих в сельской местности, и, как следствие, с низким качеством питания детей. Поэтому одной из основных задач школы является создание условий для максимального сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.

Результаты анкетирования родителей, проведенного в апреле 2022 года, наглядно демонстрируют неблагоприятную ситуацию со здоровьем школьников. 70% всех учащихся 8-11 классов испытывают слабость, утомляемость после занятий в школе и дома. 65% учащихся часто испытывают головные боли, усиливающиеся после физической нагрузки, волнении, а также без видимых причин. У 60% учащихся наблюдается нарушение сна, у 52% учащихся – проблемы с дыхательной системой. Около 50% школьников имеют симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта. Около 60% родителей отмечают у ребенка заболевания связанные с сердечно-сосудистой системой. Характерными заболеваниями для всех групп учащихся является насморк и кашель, т.е. факторы, характеризующие состояние дыхательной и иммунной систем организма.

Исходя, из сложившейся ситуации, педагогическим коллективом были проведены профилактические мероприятия, направленные на сохранения и укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.

С этой целью в учебном плане школы предусмотрено проведение 2-х уроков физкультуры в неделю во всех классах, что позволяет увеличить двигательную активность учащихся, снизить утомляемость во время учебных занятий в течение учебной недели. На базе школы работает секция « Волейбол» для средней и старшей возрастной группы, в каждом классе в рамках программ внеурочной деятельности проводится подготовка к сдаче комплекса ГТО, «Плавание» (учителя физической культуры Мухин Н.В., Костромин О.В.) для учащихся 5,6 классов в плавательном бассейне в п. Чернянка. Практически каждый учащийся школы занят в одной из спортивных секций. Все спортивные кружки и секции пользовались большой популярностью у учащихся, занятия проводились в соответствии с рабочими программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

О результатах работы педагогов можно судить не только по высоким результатам юных спортсменов школы на многих зональных, районных спортивных соревнованиях, но и по позитивному отношению большинства школьников к занятиям физической культурой и спортом в урочное и внеурочное время, отсутствию массовых простудных заболеваний в школе в период эпидемии.

Сохранение здоровья детей - это одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива. Учитывая этот факт администрация и педагоги, стремятся создать все необходимые условия для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющейся составной частью образовательной программы МБОУ «СОШ с. Малотроицкое». Благоприятные психологически комфортные условия организации учебно-воспитательного процесса и уважительные взаимоотношения всех участников образовательного процесса способствуют предупреждению стрессовых ситуаций.

Учебно-воспитательным процессом школы были предусмотрены следующие ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- динамическая пауза для учащихся 1-го класса
- подвижные перемены для всех возрастных групп учащихся;
- прогулки и проведение уроков физической культуры на свежем воздухе;
- двукратное проветривание и влажная уборка классных помещений;
- физкультурные минутки на всех уроках;

- включение элементов зрительной и опорно-двигательной гимнастики на всех уроках во всех классах;
- отсутствие домашних заданий на выходные дни;
- соблюдение дозировки домашнего задания по всем предметам школьного курса с учетом возрастных особенностей учащихся;
- организация дополнительных каникул в середине 3-й четверти для учащихся 1-го класса;
- соответствие расписания занятий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, рекомендованной СанПиНом.

Важной составляющей в процессе формирования здорового и безопасного образа жизни являлась санитарно-просветительская работа, которая включала:

- оформление постоянно действующих и сменных стендов для учащихся и родителей о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- проведение классных и общешкольных мероприятий данной тематики;
- рассмотрение вопросов состояния здоровья школьников, путей его сохранения и укрепления на заседании Управляющего, педагогического совета школы, общешкольных и классных родительских собраниях;
- в библиотеке была оформлена постоянно действующая выставка литературы для учителей и классных руководителей по сохранению здоровья школьников и пропаганде здорового образа жизни.

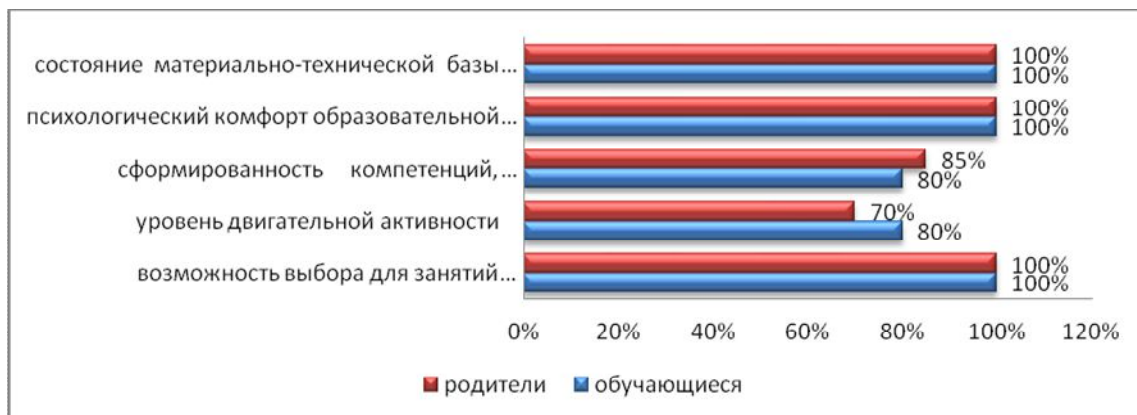
В школе велся контроль по развитию физкультурного комплекса ГТО, усилен контроль за подготовкой выполнения учащимися массовых спортивных разрядов. На конец года нормативы ГТО сдали все учащиеся.

Во второй половине дня для детей проходили занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. На уроках физической культуры велась целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Для МБОУ «СОШ с. Малотроицкое» характерно укрепление, сохранение и развитие, зарождение новых традиций, в том числе спортивно-оздоровительных: «Дни здоровья», «Веселые старты», школьный легкоатлетический кросс, турнир по волейболу «Золотая осень», акция «Мы выбираем ЗОЖ!», школьная спартакиада, походы выходного дня, акция «Здоровый Я - здоровая Россия», утренняя зарядка.

Идея возрождение комплекса ГТО с первых своих дней нашла отражение в делах школы. Родители и учащиеся проявили повышенную активность, итогом которой стало 100% результативное участие школьников всех ступеней в сдаче нормативов.

Работа по созданию здоровьесозидающей среды в школе дала первые положительные результаты, позволила выявить проблемы и наметить перспективы в деятельности по воспитанию здоровой, активной, творческой, успешной личности. Это подтверждает и мониторинг удовлетворенности детей и родителей спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной, здоровьесберегающей деятельностью в школе:



Медицинское обслуживание учащихся и учителей школы осуществляется Малотроицким офисом семейного врача и Чернянской центральной районной больницей. Медиками ежегодно проводятся профилактические медицинские осмотры учащихся, определяется уровень состояния их здоровья, устанавливается медицинская и физкультурная группы. Однако медицинские работники не дают рекомендации педагогам по сохранению и укреплению здоровья, не указывают в листках здоровья особенности организации занятий физической культурой для каждого обучающегося. В 2022 году было установлено тесное сотрудничество между школой и врачом Малотроицкого офиса семейного врача Алтуниным А.В., который присутствовал на родительских собраниях, участвовал в работе лектория по сохранению здоровья для родителей и учащихся. Вместе с тем, необходимо отметить, что в сельской местности учащимся труднее получить квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов, так как все врачи – специалисты принимают только в районной больнице.

Выводы: Педагогическим коллективом МБОУ «СОШ с.Малотроицкое» велась целенаправленная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, успешно реализуется программа «Здоровье». Практически все обучающиеся охвачены физкультурно-оздоровительной работой, в том числе через спортивные кружки и секции. В школе были созданы необходимые условия для занятий физической культурой с учетом санитарно-гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса. Однако, ряд факторов, как внешних, так и внутренних, оказывает отрицательное воздействие на состояние здоровья школьников. К внешним факторам можно отнести экологическую обстановку; недостаточный перечень медицинских услуг, предлагаемых Малотроицким офисом семейного врача; к внутренним - несоблюдение режима дня школьниками и слабый контроль со стороны родителей; длительное, бесконтрольное пребывание у экрана телевизора и компьютера в домашних условиях; бесцельное времяпровождение с мобильным телефоном.

Организация питания.

В условиях снижения материального состояния многих семей, вопрос обеспечения учащихся горячим сбалансированным питанием в школе стал одним из самых важных в сохранении здоровья школьников. В современной школьной столовой, рассчитанной на 80 посадочных мест, имеется все необходимое технологическое оборудование. Все учащиеся обеспечены 2 разовым горячим питанием, причем бесплатные завтраки получают все школьники, а бесплатные обеды дети из многодетных семей. Учитывая необходимость привития культуры питания с детства, классными руководителями ведется определенная работа среди учащихся. Однако, наблюдения за поведением учащихся во время приема пищи, позволяют сделать вывод о том, что эту работу необходимо вести целенаправленно.

Стоимость обедов для учащихся (родительская плата) составляла в среднем 1500 рублей в месяц. Разница для детей из многодетных семей компенсировалась за счет финансирования из районного бюджета и за счет овощной продукции, выращенной на школьным учебно-опытном участке.

Учитывая низкое качество природной питьевой воды (высокое содержание железа, кальция, низкое качество органолептических характеристик), для обеспечения школьников качественной питьевой водой используются кулеры со съемными емкостями, которые установлены в школьных коридорах, столовой.

На здоровье детей, качество их питания преобладающее влияние оказывают домашние условия. На территории Малотроицкого сельского поселения проживают неблагополучные семьи. Детям из таких семей оказывается педагогическая и социальная защита. В школе вопросами социальной защиты и охраны прав детей занимается социальный педагог Лаптева Т.Н., которая ведет банк данных детей от 0 до 18 лет, банк данных о многодетных, неполных, социально неблагополучных семьях.

Вывод:

Все учащиеся в 2022 году были обеспечены 2 разовым горячим питанием, причем бесплатные завтраки получали все школьники, а бесплатные обеды дети из многодетных семей. Все учащиеся школы охвачены горячим питанием (завтраки и обеды), обеспечены качественной питьевой водой. Классным руководителям и родителям необходимо обратить внимание на привитие культуры питания у школьников, сбалансированность питания в школе и дома.

Детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, оказывалась педагогическая помощь и социальная защита.

Безопасная образовательная среда.

С целью обеспечения безопасности обучающихся, в школе осуществлялся пропускной режим и видеонаблюдение за школьной территорией. Приказом директора школы были назначены дежурные учителя и администрация. Проведение плановых и внеплановых тренировок позволило отработать процедуру эвакуации учащихся, учителей и персонала. Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям правил безопасности, стандартов безопасности. Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха в общеобразовательном учреждении соответствует гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

В школе разработана Декларация пожарной безопасности, Паспорт антитеррористической безопасности, функционирует система противопожарной сигнализации, тревожная кнопка.

Выводы:

В школе создаются условия для обеспечения безопасности школьников. Трудовое и экологическое воспитание

В современных условиях проблемы трудового и экологического воспитания школьников являются неразрывными и приобретают особую значимость. Сельский труд – особенный. Он формирует благородство, целеустремленность, учит преодолевать жизненные препятствия, возбуждает интерес к окружающему миру, приносит чувство удовлетворения, воспитывает любовь к родной земле. Школа все делает для того, чтобы научить своих учащихся трудиться, акцентируется внимание на экономических знаниях, способных помочь ученику адаптироваться в жизни. Деятельность школы в этом плане была направлена на формирование у учащихся нравственной и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды своего края, поддержание территории учреждения в образцовом порядке. Большое внимание уделялось озеленению территории, выращиванию декоративных культур. Работы на пришкольном участке проводились в течение всего сельскохозяйственного года, в том

числе и в летние каникулы.

В своей опытнической работе школа отдает приоритеты овощеводству, цветоводству. В этом году были проведены опыты по выращиванию можжевельника казацкого.

Постоянно проводились трудовые десанты по благоустройству школы.

Вывод:

В 2022 году воспитательная работа в школе являлась целостной системой, реализующей все основные направления воспитания и была нацелена на формирование у школьников, начиная с начального уровня образования, качеств, присущих настоящему патриоту своей родины. Школьный уклад, традиции, общешкольные дела способствовали созданию воспитательного пространства на основе духовно-нравственных ценностей. Включение учащихся в кружковую и внеурочную деятельность, формирование навыков трудового воспитания, здорового и безопасного образа жизни предотвращали развитие безнадзорности, употребление спиртных напитков, табакокурение. Активное участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях подтверждают результативность работы педагогов по работе с одаренными детьми. Взаимодействие с социумом, родителями позволило сделать воспитательную работу непрерывной и последовательной, охватывающей все направления воспитательной системы школы.

Результатом работы педагогического коллектива являются результаты участия учеников МБОУ «СОШ с. Малотроицкое» в мероприятиях и конкурсах разных уровней:

Итоги участия обучающихся 1 – 11 классов МБОУ СОШ с. Малотроицкое в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах
1 полугодие 2022 года

№ п.п.	Конкурс	Участник, класс	Результат	Руководитель
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Всероссийский фестиваль музеев ОО «Без срока давности»	Мухина София, 9	Призёр	Мухин Н.В. Шевцова В.А.
2	ФГБОУ «МДЦ «Артек» День спортивных рекордов, в рамках 5 смены 2022 года «Наследники Великой Победы!» (отжимания, прыжки в длину, пресс, челночный бег)	Мухина Мария, 10	1 место	Мухин Н.В.
			1 место	
			2 место	
			3 место	
3	ФГБОУ «МДЦ «Артек» Спортивно-туристические соревнования «Лесная битва» в дисциплине «Ориентирование»	Мухина Мария, 10	3 место	Мухин Н.В.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Всероссийский фестиваль музеев ОО «Без срока давности»	Мухина София, 9	Победитель	Шевцова В.А.
2	Стипендиат персональной стипендии Губернатора Белгородской области для поддержки одаренных и талантливых детей	Мухина Мария, 10	Победитель	Мухин Н.В.
3	III областной конкурс изобразительного творчества, посвященный 80-летию Курской	Драган Евгений, 4	Призёр	Жидовкина Н.П.

	битвы			
4	Региональный заочный конкурс учебно- исследовательских работ, выполненных с использованием 3-D технологий	Плясова Яна, 9	Призёр	Плясова Л.В.
5	VI региональный смотр-конкурс «Перезвон талантов – 6. Новогоднее волшебство» (номинация «Проект»)	Мухина София, 9	Победитель	Мухина М.А.
6		Мухина Мария, 10	Победитель	Мухина М.А.
7	VI региональный смотр-конкурс «Перезвон талантов – 6. Новогоднее волшебство» (номинация «ДПТ»)	Мухина София, 9	Победитель	Мухина М.А.
8		Мухина Мария, 10	Победитель	Мухина М.А.
9	VI региональный смотр-конкурс «Перезвон талантов – 6. Новогоднее волшебство» (номинация «Изделие»)	Мухина София, 9	Победитель	Мухина М.А.
10		Мухина Мария, 10	Победитель	Мухина М.А.
11	Конкурс социальных проектов среди членов ДОС при Уполномоченном по правам ребенка в Белгородской обл.	Мухина София, 9	Победитель	Мухина М.А.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Районный этап III областного конкурса изобразительного творчества, посвященный 80-летию Курской битвы	Драган Евгений, 4	Победитель	Жидовкина Н.П.
2		Плясова Олеся, 6	2 место	
3		Плешкова Екатерина, 8	2 место	
4	Смотр-конкурс «Новогоднее настроение» (сельские поселения)	-	Победитель	-
5	Районный этап XX областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Крючков Иван, 8	2 место	Беловецкая Л.А.
6		Локтионов Андрей, 6	3 место	
7	Районный этап открытого областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	Мухина София, 9 Мухина Мария, 10	1 место	Мухин Н.В. Кущева И.Е.
8	Районный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Мухина София, 9	1 место	Мухина М.И.
9		Мухина Мария, 10	1 место	
10		Лаптева Дарья, 11	1 место	
11		Плясова Олеся, 6	2 место	Беловецкая Л.А.
12		Салтыков Даниил, 8	2 место	
13	Районный военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	Салтыков Эльдар, 11 Мухина Мария, 10 Дзвоник Артём, 9 Гондилов Алексей, 9 Кулигин Кирилл, 9 Плясова Яна, 9 Зигаева Алена, 9 Мухина София, 9 Костромин Андрей, 7 Ростовцев Максим, 7 Красиев Глеб, 6	3 место	Шевцова В.А., Костромин О.В.
14	Муниципальный этап областного чемпионата «Дебаты – 2022. Юниор – лига»	Плясова Яна, 9 Мухина София, 9 Лаптева Дарья, 11	2 место	Писаренко С.С.

15	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Тойлова Мария, 5	Победитель	Шевцова В.А.
16		Дорошук Анастасия, 5	Победитель	
17		Мухина София, 9	Победитель	
18		Лаптева Дарья, 11	Победитель	
19		Потапов Владислав, 5	2 место	
20		Божкова Оксана, 9	2 место	
21		Ларина Анна, 5	3 место	
22		Мухина Мария, 10	3 место	
23		Плешкова Екатерина, 8	2 место	
24	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Плясова Олеся, 6	2 место	Беловецкая Л.А.
25		Крючков Иван, 8	2 место	
26	Муниципальный этап XV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Лаптева Дарья, 11	2 место	Шевцова В.А.
27	Районный этап областного конкурса ЮИД «Безопасное колесо – 2022»	Тойлова Мария, 5 Плясова Олеся, 6 Ларин Владислав, 5 Красиев Глеб, 6	Победитель	Шевцова В.А.
28	Районный конкурс «КВН – это жизнь»	Божкова Оксана, 9 Мухина София, 9 Мухина Мария, 10	Призер	Шевцова В.А.
29	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Володченко Кирилл, 2	3 место	Ковалева Е.П.
30		Дорошук Анастасия, 5	2 место	Шевцова В.А.
31		Ларина Анна, 5	2 место	
32		Мухина София, 9	2 место	
33	Районный конкурс детского творчества «Подарок Ветерану»	Плешкова Екатерина, 8	Победитель	Жидовкина Н.П.
34		Курилов Кирилл, 2	Победитель	Шевцова В.А.
35		Мухина София, 9	2 место	Шевцова В.А.
36	Районный этап всероссийского конкурса «Ученик года – 22»	Мухина Мария, 10	Победитель	Мухина М.А. Мухина М.И. Шевцова В.А.
37	1 районный конкурс «Самый КЛАССный КЛАСС»	9 класс 6 класс	Победитель Призер	Мухина М.А. Неделько Н.П.
38	Районный конкурс чтецов «Цена Победы»	Крючков Иван, 8	Победитель	Беловецкая Л.А.
39	Районная спартакиада школьников, бег 800 м	Мухина Мария, 10	Призер	Мухин Н.В.
40	Районные соревнования по легкой атлетике, бег 200 м	Мухина Мария, 10	Призер	Мухин Н.В.
41	Районные соревнования по легкой атлетике, комбинированная эстафета 4х400 м	Мухина Мария, 10 Лаптева Дарья, 11	Призер	Мухин Н.В. Костромин О.В.
42	Неделя ДЮСШ «Чернянская весна». Волейбол	Плясова Олеся, 6 Плешкова Екатерина, 8 Колбина Екатерина, 9 Плясова Яна, 9 Зигаева Алена, 9 Мухина София, 9 Мухина Мария, 10	Победитель	Костромин О.В.

		Лаптева Дарья, 11		
Итоги участия обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ с. Малотроицкое в муниципальных, региональных и всероссийских очных конкурсах 2 полугодие 2022 года				
№ п.п.	Конкурс	Участник, класс	Результат	Руководитель
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»	Мухина Мария, 11	Призер	Мухина М.А.
2	ФГБОУ «МДЦ «Артек» Соревнования по морскому многоборью на кубок ДМФ «Артек»	Мухина София, 10	Призер	Мухин Н.В.
3	ФГБОУ «МДЦ «Артек» Спортивная игра «Веселая спортландия»	Мухина София, 10	Призер	Мухин Н.В.
4	ФГБОУ «МДЦ «Артек» Творческий конкурс «Актерское мастерство»	Мухина София, 10	Призер	Мухина М.А.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Стипендиат персональной стипендии Губернатора Белгородской области для поддержки одаренных и талантливых детей	Мухина София, 10	Победитель	Мухина М.А. Кущева И.Е.
2	Региональный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	Божкова Оксана, 10	Победитель	Мухина М.А.
3		Зигаева Алена, 10	Победитель	Мухина М.А.
4		Коликова Анастасия, 10	Победитель	Мухина М.А.
5		Мухина София, 10	Победитель	Мухина М.А.
6	«Я и Россия: мечты о будущем»	Жайворон Варвара, 5	Призер	Жидовкина Н.П.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Муниципальный марафон добрых дел, посвященный Дню добровольца	Тойлов Михаил, 9 Хаечалян Эдгар, 9 Зигаева Алена, 10 Божкова Оксана, 10 Коликова Анастасия, 10 Мухина София, 10 Мухина Мария, 11	Победитель	Чижанова К.С.
2	Районный этап региональной выставки – конкурса «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2021 году	-	Призер	Мухина М.И.
3	Районный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	Крючков Иван, 9	Призер	Беловецкая Л.А.
4	III районный конкурс детского творчества «Я несу подарок маме»,	Тойлов Михаил, 9	Победитель	Шевцова В.А.

	посвященный Международному Дню матери			
5	Районный конкурс творческих работ «Наши мамы разные – все они прекрасные!», посвященный Международному Дню матери	Плешкова Екатерина, 9	Призер	Жидовкина Н.П.
6	Районный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина»	Тойлов Михаил, 9	Победитель	Шевцова В.А.
7		Мухина София, 10	Победитель	Шевцова В.А.
8		Тойлова Мария, 6	Призер	Шевцова В.А.
9		Дорожук Анастасия, 6	Призер	Шевцова В.А.
10	Районный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»			
11	Муниципальный этап областного конкурса видеороликов на немецком языке для обучающихся «Добро пожаловать к нам в гости!»	Плясова Олеся, 7	Победитель	Неделько Н.П.
12	Районный творческий конкурс «Чернянцы выбирают спорт», посвященного 50-летию ДЮСШ Чернянского района	Мухина Мария, 11	Победитель	Шевцова В.А.
13				
14		Тойлов Михаил, 9	Призер	Шевцова В.А.
15		Мухина София, 10	Призер	Шевцова В.А.
16		Плясова Олеся, 7	Призер	Жидовкина Н.П.
17	Районный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Плешкова Екатерина, 9	Победитель	Беловецкая Л.А.
18		Курилов Кирилл, 3	Призер	Шевцова В.А.
19	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Семья – мое богатство»	Жайворон Варвара, 5	Победитель	Жидовкина Н.П.
20	Соревнования по русской лапте в зачет районной спартакиады школьников	Тойлов Михаил, 9 Ханчалян Эдгар, 9 Крючков Иван, 9 Костромин Андрей, 8 Ростовцев Максим, 8 Лаптев Сергей, 8 Магмедов Рамазан, 8 Красиев Глеб, 7 Бойков Илья, 5	Призер	Костромин О.В.

2.12. Анализ работы дошкольных групп

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» в 2022 году функционировала одна разновозрастная группа детей дошкольного возраста общей численностью 15 человек.

Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закаливающих мероприятий, работы по формированию навыков здорового образа жизни. Результативность работы сложившейся системы характеризуется цифровыми статистическими показателями, которые говорят о том, что в результате реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ОУ прослеживалась положительная динамика, однако в прошедшем учебном году произошло резкое снижение показателей по причине перенесенных инфекционных заболеваний (ветряная оспа, ОРЗ, ОРВИ), отсутствия медицинской сестры. В прошедшем году данный показатель остаются стабильным, но невысоким.

Показатели заболеваемости

№	Число пропусков на одного ребенка	Год
1	13д/д	2020
2	7д/д	2021
3	4д/д	2022

В течение года реализовывались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание в повседневной жизни, и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия. Так же использовались физминутки во время НОД, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Результаты мониторинга по физическому развитию показывают, что многие воспитанники детского сада имеют средний уровень развития.

Мониторинг образовательного процесса				
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	требуется корректная работа педагога	средний уровень развития	уровень развития выше среднего	высокий уровень развития

Здоровье	1/8	11/92	0	0
Физическая культура	1/8	10/84	1/8	0
Безопасность	1/8	9/76	2/16	0

В прошедшем году для повышения качества работы по физическому воспитанию в учреждении дооборудована спортивная площадка, спортивно-игровой материал, атрибуты к подвижным играм.

Особое внимание педагогам необходимо уделить изучению методики проведения ООД по физической культуре в разновозрастной группе, совершенствовать работу с родителями по данному направлению.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила средней степени тяжести уровень, так как приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Организации питания в прошедшем году уделялось особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение прошедшего учебного года.

Результаты выполнения программ, общие выводы

В соответствии с Основной образовательной программой в текущем учебном году учреждение осуществляло деятельность по развитию детей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Выполнение основных направлений осуществлялось путем реализации в дошкольном образовательном учреждении примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет добиваться реализации программы здоровьесбережения в ДОУ.

Организация предметно-развивающей среды в ОУ соответствует ООП ДО, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры по правилам, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей по правилам, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

В группе созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Работа по развитию речи в ДОУ строится на основе результатов комплексной диагностики. В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация работы по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим мероприятиям), иногда - отсутствие мотивации перед началом.

В ОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеются , цветники, уголок природы, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголке хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

В образовательном учреждении ведётся раннее изучение английского языка.

Педагоги ОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Организация образовательного процесса в целом по ОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач образовательной программы, на основании запросов и потребностей родителей.

Результат мониторинга показал среднее качество образовательной работы в ОУ за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Низкие результаты получены в ходе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вывод: Образовательная деятельность в ОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а также с организацией работы по духовно – нравственному воспитанию детей.

Уровень готовности к обучению в школе детей

В прошедшем учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, 8 детей старшего дошкольного возраста прошли диагностический минимум.

В диагностику были включены: исследование уровня функциональной и мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения. Кроме этого проведена оценка уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, качества графической деятельности в свободном рисунке, уровня сформированности пространственных представлений.

Итоговая диагностика показала 100 % - детей полностью готовы к обучению в школе. У выпускников хорошо развиты познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Однако, выпускники слабо владеют навыками монологической и диалогической речи.

В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания развитию у воспитанников коммуникативных способностей. Развитию монологической и диалогической речи.

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов, заявки педагогов на методическую помощь в новом учебном году

МБОУ «СОШ с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» структурное подразделение детский сад «Колобок» в 2022 году была представлена 3 педагогами, из них все имеют педагогическое образование. Из них имеют высшее образование человек - 2, 1 человек - среднее специальное. Имеется музыкальный руководитель.

Методическая обеспеченность образовательного процесса в прошедшем учебном году соответствовала требованиям дошкольной группы. Она укомплектована необходимым методическим и дидактическим материалом для работы с детьми.

Одним из приоритетных направлений работы с педагогами в прошедшем учебном году стало накопление представлений о развитии продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе регламентированной и свободной деятельности.

Для реализации поставленных задач была создана соответствующая предметно-развивающая среда, проведен педагогический совет, разработан практический и дидактический материал.

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм. Повышению творческой активности педагогов способствовали формы методической работы: деловые игры, педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в прошедшем учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Педагоги являлись активными участниками межсадовых методических объединений воспитателей разновозрастных групп, районных методических объединений музыкальных руководителей, руководящих кадров.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический опрос, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. Он показал, что воспитатели испытывают затруднения в вопросах планирования воспитательно - образовательной работы на основе комплексно – тематического и интегрированного подходов, проведения мониторинга детского развития, организации работы по духовно – нравственному воспитанию детей, в работе по проектной и исследовательской деятельности.

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогической квалификации педагогов и развертывания их творческого потенциала.

Анализ системы работы с родителями, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы является формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Педагогами проводились традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет и журналов, тематические недели) формы общения, суть которых - обогатить родителей педагогическими знаниями.

Повышению активности участия родителей в жизни группы детей дошкольного возраста, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли детского сада как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствовала открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу.

Родители стали активнее принимать участие в жизни учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы. Они более активно привлекались к организации досуговой деятельности. Традиционными стали мероприятия, посвященные осени, новому году, которые включали в себя наряду с детским праздником, оформление группы, а также выставки поделок из природного и бросового материала, где представляли свои работы дети, родители и педагоги.

Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что 96 % родителей полностью удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме, организации питания. Родители имеют возможность присутствовать в группах на открытых мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группах, успехах воспитанников в обучении и воспитании через различные информационные средства.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.
2. Грамотный подбор информации для родителей.
3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены

оформления.

4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Грамотное руководство работой родительского комитета.
6. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.
7. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

В прошедшем учебном году коллектив детского сада «Колобок» продолжал работу по выстраиванию партнерских отношений с различными социальными институтами сельского поселения.

Учреждение открыто социуму, при этом задействованы два направления:

- использование средств и возможностей сообщества в образовательных учреждениях (внутренний план);
- активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными институтами (внешний план).

Итоги финансово-хозяйственной и административной работы СП ДС, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДГ

ОУ функционирует в помещении отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ОУ.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в детском саду созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья.

На территории ОУ отремонтировано и окрашено игровое оборудование на детских площадках, введены новые виды проектирования цветников, огородов.

Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что учреждение вышло на хороший уровень функционирования.

III. Результативность образовательной деятельности **3.1. Результаты освоения образовательной программы**

Результаты мониторинга качества знаний (в разрезе годов) представлены в таблице и показывают стабильность:

год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Среднее качество знаний за год
2017-2018	62%	48%	49%	48%	55,4%
2018-2019	47,2%	56,2%	52,3%	54,4%	55,8%

2019-2020	44,1%	48,5%	48,5%	45,5%	45,5%
2020-2021	46,2%	58,6%	50%	54,2%	54,2%
2021-2022	51,3%	48,2%	51,3%	61,3%	61,3%

Результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «3»	Не ат-ны	Качество знаний %
1	1	6					
2	2	5	1	2	2	0	60%
3	3	7	0	4	3	0	57%
4	4	6	0	5	1	0	83%
5	5	9	0	1	8	0	11%
6	6	7	0	4	3	0	57%
7	7	4	1	2	1	0	75%
8	8	10	0	6	0	0	60%
9	9	6	0	6	0	0	100%
10	10	4	2	1	1	0	75%
11	11	1	1	0	0	0	100%
11	Итого	65 оценивались 59)	5	31	23	0	61%

В 1-11 классах на конец 2022 года обучались 65 ученик. Оценивались 59 учащихся 2-11 классов. Успешно окончили учебный год 59 ученик.

На отлично окончили школу 1 полугодия 5 учеников (Плясова О., Мухина С., Мухина С., Зигаева А.), что составило 10 % учеников, на «хорошо» и «отлично» 31 чел (52,5%). Качество знаний по итогам полугодия в целом по школе составило 61%.

Самое низкое качество знаний в 5 классе – 11%. Успеваемость по школе составила 100%. Необходимо вести целенаправленную работу классных руководителей и учителей предметников по повышению качества знаний в этих классах. Вести организованную работу с родителями.

В начальной школе обучалось 24 учеников. 1 ученица окончила 2 четверть на 5 (5,5%). Из них аттестовано 18 учащихся 2-4 классов.

Таким образом, процент качества знаний учащихся в начальной школе составляет 67%, успеваемость – 100%.

В 5-9 классах обучались 36 учеников.

Из 36 ученика 5-9 классов на «отлично» успевают 1 ученик, что составляет 2,7%. 19 успевают на «5» и «4», что составляет 55,5% это выше прошлых показателей . Качество знаний в основной школе 58%. Из выше сказанного видно, что качество знаний повысилось по итогам 1 полугодия в основной школе. То есть была проведена достаточно хорошая работа.

Из 5 учащихся 10-11 класса успевают на 5 – 3 (Мухина М., Мухина С., Зигаева А.), что составляет 60%. Качество знаний составило 80%.

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Сводная таблица учебных достижений обучающихся по итогам школьного мониторинга за 2022 уч.год подтверждает стабильность качества знаний по предметам:

Русский язык.

Классы	итого	Русский язык						динамика
		Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		
		Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	
	Итого	100	54,6	90	58,1	100	58,2	Стабильность

Анализ полученных говорит следующее – уровень качества знаний в среднем по предмету стабилен.

Литература, литературное чтение.

Классы	итого	Литература						Динамика
		Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		
		Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
	Итого	100	56,3	90,2	56,3	100	62,3	Повышение

Как видно из сравнительных данных таблицы уровень качества знаний в среднем повысился.

Математика.

Классы	Итого	Математика (алгебра, геометрия)						Динамика
		Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		
		Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	
Итого		100	57	100	54,9	100	57	Повышение

В итоге в среднем по школе отмечается положительная динамика качества знаний.

Окружающий мир

			Окружающий мир					Динамика	
			Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		
			Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)		Качество знаний (%)
Итого			100	69	100	72,3	100	69	Снижение

В итоге в среднем по школе отмечается снижение качества знаний.

Химия .

			Химия					Динамика	
			Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		
			Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)		Качество знаний (%)
Итого			100	83	100	70	100	68	Снижение

Как видно из сравнительных данных таблицы уровень качество знаний снизился.

Физика, Астрономия .

			Физика					динамика	
			Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		
			Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)		Качество знаний (%)
итого			100	90	100	63,3	100	73	Снижение

Качество знаний оказалось снижено.

История.

			История					Динамика	
			Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		
			Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)		Качество знаний (%)
Итого			100	45,7	100	30,8	100	45,7	Повышение

В итоге в среднем по школе отмечается положительная динамика качества знаний по истории.

Обществознание.

Обществознание							
Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика	
Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)		
Итого	100	54,5	100	69,6	100	55	Снижение

Качество знаний оказалось имеет тенденцию к снижению.

География.

География							
Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика	
Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)		
Итого	100	69,5	100	65,6	100	69,3	Стабильность

Качество знаний стабильно.

Биология.

Биология							
Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика	
Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)		
Итого	100	56,8	100	67	100	54,3	Снижение

Качество знаний имеет тенденцию к снижению

Иностранный язык

Иностранный язык							
Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика	
Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)		
Итого	100	70,7	100	83,3	100	72,4	Не стабильность

Качество знаний оказалось не стабильно.

Информатика

Информатика							
Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика	
Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)		

Итого	100	86,5	100	65,8	100	87,7	Повышение
-------	-----	------	-----	------	-----	------	-----------

Качество знаний имеет тенденцию к повышению.

ОБЖ.

ОБЖ							
Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика	
Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)		
Итого	100	100	100	86,8	100	100	Повышение

Качество знаний имеет тенденцию к повышению.

Музыка.

Музыка							
Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика	
Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)		
Итого	100	96,3	100	98,3	100	96,3	Стабильность

Качество знаний стабильно.

ИЗО.

ИЗО							
Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика	
Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)		
Итого	100	95,3	100	91,7	100	95,3	Повышение

Качество знаний имеет тенденцию к повышению.

Технология.

Технология							
Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика	
Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)		
Итого	100	94	100	73	100	94	Повышение

Качество знаний имеет тенденцию к повышению.

Физическая культура.

Физическая культура							
Рубежный контроль		Входной контроль		Итоговый контроль		Динамика	
Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень об-ти (%)	Качество знаний (%)		
Итого	100	92	100	80,3	100	92	Повышение

Качество знаний имеет тенденцию к повышению.

Выводы:

1. Качество знаний по предметам химия, окружающий мир, физика, обществознание имеют тенденцию к снижению.
2. Качество знаний по иностранному языку не стабильно.
3. Необходимо выше перечисленные предметы запланировать на ВШК в 2022-2023 учебном году.

3.3. Результаты всероссийских проверочных работ

В 2022 году учащиеся 4,5,6,7, 8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах и подтвердили освоение ООП НОО и ООО.

№ п.п.	предмет	класс	качество знаний
1	математика	5 (по программе 4)	17%
2	окружающий мир	5(по программе 4)	28,5%
3	математика	6(по программе 5)	75%
4	русский язык	6(по программе 5)	40%
5	история	6(по программе 5)	62,5%
6	биология	6(по программе 5)	75%
7	математика	7(по программе 6)	75%
8	русский язык	7(по программе 6)	75%
9	география	7(по программе 6)	75%
10	история	7(по программе 6)	75%
11	английский язык	8(по программе 7)	83%
12	математика	8(по программе 7)	50%
13	русский язык	8(по программе 7)	75%
14	математика	9(по программе 8)	100%
15	русский язык	9(по программе 8)	100%
Среднее качество знаний			67%

ВЫВОД: Не все учащиеся подтвердили свои оценки по журналу. Подходить к оцениванию знаний учащихся строже.

3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малотроицкое» проходила промежуточная аттестация в 1-8 в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась с аттестационными испытаниями по всем предметам. Все обучающиеся справились с предложенными им испытаниями и подтвердили свои знания по итогам года. Все обучающиеся переведены в следующий класс..

3.4. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов

Анализ результатов ГИА - 2022 показал, что в 2022 учебном году выпускников 9 класса по списку 10 человек. К государственной аттестации допущено 10 человек.

Таблица результатов сдачи ОГЭ в 2022 году:

Ф.И.О. обучающегося	Предмет, количество баллов, оценка											
	Русский язык		Математика		Биология		Химия		Информатика		Обществознание	
Божкова Оксана Олеговна	31	5	9	3					8	3	25	4
Гондилов Алексей Александрович	29	5	12	3					11	4	21	3
Дзвоник Артем Геннадьевич	30	5	12	3					8	3	22	3
<u>Зигаева Алена Сергеевна</u>	<u>32</u>	<u>5</u>	<u>22</u>	<u>5</u>	<u>29</u>	<u>4</u>					<u>30</u>	<u>4</u>
Колбина Екатерина Станиславовна	31	5	11	3					10	3	26	4
Коликова Анастасия Васильевна	31	5	15	4	22	3					24	4
Кулигин Кирилл Сергеевич	26	3	14	3					10	3	21	3
<u>Мухина София Николаевна</u>	<u>33</u>	<u>5</u>	<u>23</u>	<u>5</u>	<u>42</u>	<u>5</u>					<u>33</u>	<u>5</u>
<u>Плясова Яна Олеговна</u>	<u>31</u>	<u>5</u>	<u>24</u>	<u>5</u>	<u>44</u>	<u>5</u>	<u>35</u>	<u>5</u>				

Щербакова Елена Сергеевна	28	4	9	3	25	4					27	4
---------------------------	----	---	---	---	----	---	--	--	--	--	----	---

По четырем предметам ОГЭ в сумме набрали не менее 18 баллов по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале: Зигаевна Алена Сергеевна - 18 баллов, Мухина София Николаевна 20 баллов, Плясова Яна Олеговна – 20 баллов.

Оценки «5» получили: Зигаевна Алена Сергеевна по математике, Мухина София Николаевна по математике и биологии, Плясова Яна Олеговна по математике и химии.

Информация о результатах освоения обучающимися образовательных программ ООО (ГИА - 9) основные предметы

предмет	количество выпускников	средний балл	средняя оценка
русский язык	10	30	5
математика	10	15,1	3,7

3.5. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы дополнительной (углубленной) подготовки

Анализ результатов ГИА - 2022 показал, что в 2022 учебном году выпускников 11 класса по списку 5 человек. К государственной аттестации допущено 5 человек.

Таблица результатов сдачи ЕГЭ в 2022 году:

Ф.И.О. обучающегося	Предмет, количество баллов				
	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень) обществознание	Информатика	Обществознание
Гондилова Яна Владимировна	64		«5»		
Горенков Георгий Александрович	36		«3»		
Драган Наталья Николаевна	45		«4»		44

<u>Лаптева Дарья Семеновна</u>	<u>89</u>	<u>74</u>			<u>63</u>
Салтыков Эльдар Давлятшаевич	69	68		64	

Лаптева Дарья Семеновна получила по трем предметам (русский язык, математика (профиль), обществознание) в сумме 226 баллов.

Лаптева Дарья Семеновна получила по русскому языку 89 баллов.

Салтыков Эльдар Давлятшаевич получил по трем предметам ЕГЭ (русский язык, математика (профиль), информатика) - 201 балл.

Информация о результатах освоения обучающимися образовательных программ ООО (ГИА - 11)

предмет	количество выпускников	средний балл
русский язык	5	60,6
математика (профиль)	2	71

Вывод: из таблицы видно, что в результате подготовки обучающихся в ОГЭ по всем предметам наблюдается стабильность результатов или повышение уровня обученности.

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Анализ кадрового потенциала показывает, что 22 педагога, работающих в коллективе, по профессиональному образованию распределяются таким образом:

Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии со специальностью (квалификацией)

№	Основные показатели	2021-2022 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
	- высшее образование	17 чел, 77%
	-среднее специальное образование	5 чел, 23%

Сведения о квалификации педагогического состава ОУ

2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
----	--	--

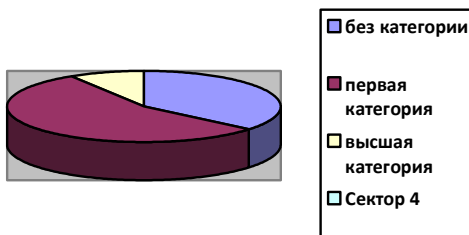
	- высшую категорию	
	- первую категорию	14 чел, 64%
	- соответствие занимаемой должности	8 чел, 36%
3.	Количество учителей, имеющих:	
	- почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	
	- почетное звание «Народный учитель РФ»	
	- отраслевые награды	2 чел, 9%
	- государственные награды и премии	
4.	Повышение квалификации педагогического состава:	
	Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей ученой степени (чел., в %)	-
	Проходили повышение квалификации в БелИРО и др.(чел, %)	22 чел, 100%
5	Наличие в ОУ системы непрерывного профессионального образования	да

В МБОУ «СОШ с.Малотроицкое» преподают:

-лауреаты районных конкурсов профессионального мастерства – 3 (14 % от общего числа педагогов);

-лауреаты, дипломанты областных конкурсов – 1 (4% от общего числа педагогов);





Педагогический коллектив находится в возрасте психологической профессиональной зрелости, однако прослеживается «старение» коллектива - средний возраст приближается к пенсионному и составляет 52 года.

Анализируя статистические данные по кадровому составу педагогов, мы видим, что контингент учителей стабилен, отсутствует текучесть кадров, уровень профессионализма педагогов нашей школы можно считать высоким (78%). Проанализировав современную систему совершенствования профессиональной компетентности педагогов, администрация школы пришла к выводу о том, что непрерывным и системным можно считать только повышение квалификации в комплексе:

- самообразование;
- курсы повышения квалификации;
- аттестацию
- участие в мероприятиях и конкурсах школьного, межшкольного, районного, регионального уровней.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 12 шт.
- Административные кабинеты
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал
- Столовая – зал обеденный
- Кабинет психологической службы
- Кабинет социального педагога
- Компьютерный класс
- Историко-краеведческий музей
- Библиотека
- Читальный зал
- Книгохранилище
- Мастерская по обработке древесины
- Кабинет технологии
- Кабинет автодела

- Зоны отдыха

В образовательном учреждении созданы условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. В школе имеется 2 компьютерных класса. Все кабинетов оснащены АРМ. В локальную сеть объединено 10 компьютеров. Есть высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированных на применение и реализацию компетентностного подхода.

4.8. Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации за последний год: 6 педагогов

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

В школе имеется 40 компьютеров и ноутбуков, 1 мультимедийная доска, 12 проекторов, это с учетом того, что в 2019 году школа была оснащена оборудование по программе «Точка Роста»

5.2. Подключение к сети Интернет

Имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет

5.3. Медико-педагогические условия

Заклучен договор с Малотроицким ФАП на медицинское обслуживание обучающихся и педагогов.

VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по федеральным государственным образовательным стандартам и государственными образовательными стандартами соответствуют требованиям.

VII. Выводы о соответствии показателей деятельности Школы

заявленному типу и виду

Школой выполнены региональные показатели деятельности, необходимые для определения общеобразовательного учреждения вида – СОШ.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

- модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных ступенях;
- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность.

Пути решения проблем:

Развитие инновационного потенциала школы по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах муниципального и регионального уровней;
- активизация работы педагогического коллектива по направлению «Одаренные дети».
- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимого условия достижения и сохранения высокого качества образования в школе.
- использование в системе образования школы стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.
- обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами школы.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д. В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ С, МАЛОТРОИЦКОЕ», 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	73
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	36/0,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	балл	30

	выпускников 9 класса по русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	балл	4/71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/30%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 /20%
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	52/71%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах,	человек/%	В течение года все учащиеся

	в общей численности учащихся		школы принимают участие хотя бы в одном смотре или конкурсе
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	8/95%
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	48/59%
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	5/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/23%
1.29	Численность/удельный вес численности	человек/%	14/64%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	2/9
1.29.2	Первая	человек/%	12/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 /4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/13,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	73/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	15
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет

1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да