**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области»**

**Рабочая программа**

**ОВЗ**

(умственная отсталость интеллектуальные нарушения)

**История Отечества**

Составитель:

учитель

истории

Пивнева Л.Н

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Отечества разработана на основе образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) школ, авторы О.И. Бородина В.М., Мозговая // «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией Воронковой В.В. Москва, «Просвещение», 2010 г

**Цель:** Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

* освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника всемирной истории;
* помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения детей с умственной отсталостью.

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

На уроках при чтении исторического материала, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха.

Обучение по данной программе реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с ОВЗ. Отличительной особенностью данной программы является минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;

Объектом изучения истории являются круп­ные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Даётся отчетливый образ наиболее яркого собы­тия и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XІX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией с древности до настоящего времени и историей Владимирского края.

**Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:**

***Образовательные задачи:***

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные задачи:***

* гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
* нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* правовое воспитание;
* формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие задачи:***

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи,

эмоционально – волевой сферы;

* учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
* расширять лексический запас, развивать связную речь.

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый **в 7 классе,** охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен 6 темами:

1. Введение в историю.
2. История нашей страны древнейшего периода.
3. Киевская Русь.
4. Распад Киевской Руси.
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

**В 8 классе**обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).
2. Великие преобразования России в XVIII в.
3. История страны в период XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

**В 9 классе**обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв.Материал представлен 6 темами:

1. Россия в началеXX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества

**требования к результатам освоения курса**

**Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* осмыслениесоциально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

**Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

* формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
* формированиеважнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

**Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
* овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
* использовать современные источники информацию, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе;
* владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

**Межпредметные связи:** обществознание, география, ИЗО, музыка, математика, чтение и развитие речи.

**Принципы:**

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные – наблюдение, демонстрация;
* практические – упражнения, работа с исторической картой.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

При изучении истории ведется работа по ис­пользованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат, лента времени.

Основные **формы и средства контроля**:

* Устный опрос
* Тестирование
* Исторические диктанты
* Контрольная работа
* Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
* Тематический кроссворд
* Работа с историческими картами

**содержание учебного предмета - 204 часа**

**7 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.**

**Тема 1. Введение в историю – 9 часов.**

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Что такое краеведение? Владимирская область – наша малая Родина.

**Тема 2. История нашей страны древнейшего периода - 12 часов.**

Кто такие восточные славяне.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, тор­говые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика. Древнейшие сведения из истории Владимирского края. Село Якиманское - место селения племён дьяковской культуры.

**Тема 3.Киевская Русь – 15 часов.**

Объединение и подчинение Киеву восточно - славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти кня­зя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси. Кня­жеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Жизнь простых лю­дей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строи­тельство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

**Тема 4. Распад Киевской Руси - 10 часов.**

Причины распада Киевской Руси. Появление от­дельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Господин Великий Новгород. Географическое положение Нов­города. Торговля, Ремесло. Управление в Новго­роде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Белокаменное строительство на Руси.

**Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями - 9 часов.**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских ко­чевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Зна­чение этой победы для укрепления православия на русской земле. Православные святые Владимирского края.

**Тема 6.Начало объединения русских земель – 12 часов.**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение рус­ского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значе­ние Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Нацио­нальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства. Заочное путешествие по Суздалю.

**8 класс-68 часов ( 2 часа в неделю)**

**Тема 1. Единая Россия (конец XV века - XVII век) –24 часа.**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания едино­го Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на цар­ство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспече­ния свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ре­месленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и тра­диции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Пер­вопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Из истории села Барское – Городище. Церковно- приходская школа.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозван­цы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народ­ные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Дмитрий Пожарский Суздальский край.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.

**Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке – 20 часов.**

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, пре­тендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: раз­гром шведов. Петр I — первый российс­кий император. Личность Петра I Великого. Борь­ба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в об­ласти культуры.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве перво­го Российского университета, Академии художеств, первого русско­го театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины И. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молда­вии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екате­рины II в области культуры и просвещения. Установление гу­бернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и кре­стьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобре­татели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Строительство стекольных заводов и города Гусь- Хрустальный.

**Тема 3. История нашей страны в период XIX века - 24 часа.**

Павел I. Приход к власти Александ­ра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на ми­ровое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий рус­ской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, ге­нерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Мос­ковский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель ар­мии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота ад­миралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — ве­ликий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший рус­ский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живо­писи и архитектуры.

Заочное путешествие по г. Владимир.

**9 класс-68 часов ( 2 часа в неделю)**

**Тема 1. Россия в начале XX века –10 часов.**

Правление Николая II . Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: пра­вые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

**Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах – 9 часов.**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осе­нью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Зах­ват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декре­ты Советской власти. Отношение Советской власти к православ­ной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных сло­ев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «бе­лых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армий батьки Махно. Иностранная ин­тервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой совет­ского правительства. Кронштадтское восстание.Экономическая политика Советской власти. Упадок промыш­ленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

**Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века 11 часов.**

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Со­здание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей пол­ноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Строй­ки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсо­мольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализа­ции. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. История колхоза села Барское – Городище.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Вели­кие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

**Тема 4**. **СССР во Второй Миро­вой и Великой Оте­чественной войне 1941- 1945 годов –15 часов.**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дис­циплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампа­ния, ее цели и задачи. Столкновение с Японей (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Миро­вой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на За­пад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Оте­чественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Со­здание государственного комитета обороны. Первые неудачи совет­ской армии, героическая защита городов на пути отступления со­ветских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское дви­жение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Ста­линградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм со­ветских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фрон­та в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бом­бардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Ге­роические и трагические уроки войны. Жители села Барское- Городище – участники ВОВ.

**Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах – 14 часов.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культа личности и первые реабилитации репрессиро­ванных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освое­ние целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение ма­териального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын). А, И. Солженицын и Владимирский край.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к влас­ти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социаль­ной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Гер­мании. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Памятники погибшим воинам на Владимирской земле.

**Тема 6.Новая Россия в 1991—2003 годах – 9 часов.**

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современ­ное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

Пять музеев-квартир Владимирской области. Золотое Кольцо России. Владимирская область – важнейший политический и экономический регион современной России.

**календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **план** | **№ урока** | ***Тема*** | ***Цель урока*** | ***Основные знания*** | | ***Задачи*** | ***Основные термины и понятия*** | ***Оборудование и материалы*** |
| **Дата**  **факт** |
| ***Раздел 1. Введение в историю (9 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 1 | **История-наука о прошлом**  Т.у. сообщение новых знаний | Дать представление об истории как науке | | История – рассказ о прошлом. С.М.Соловьев – известный русский историк | В.: пробудить у учащихся интерес к предмету истории  О.: разъяснить происхождение и смысл понятия «история», формировать понимание учащимися, что изучает история, почему необходимо изучать ее  К.: способствовать развитию памяти, внимания, запоминанию; познакомить учащихся с учебником | История, предки | Портрет С.М.Соловьева |
|  |
|  | 2 | **Исторические памятники**  Т.у. комбинированный | Дать учащимся сведения о различных источниках, с помощью которых мы узнаем о прошлом | | Исторические источники: устные, письменные, вещественные | В.: прививать интерес к изучению отечественной истории, воспитывать аккуратность  О.: разъяснить понятие «исторические памятники»: дать представление о видах, познакомить с методами исторического исследования  К.: способствовать развитию памяти, внимания, запоминанию; продолжить знакомство с учебником: правила пользования, формировать навыки работы с тетрадью, развивать устную речь | Исторические памятники, археологи | Схема «Исторические памятники»предметы и инструменты для археологических раскопок |
|  |
|  | 3 | **Наша Родина-Россия**  Т.у. комбинированный | Закрепить и расширить общественно-историческое представление и первоначальное понятие о нашей Родине | | Родина. Отчизна. Россия – страна, где мы живем. Москва – столица | В.: воспитывать чувство любви к своей Родине  О.: познакомить учащихся с гимном России, уметь рисовать флаг, уяснить, что Россия – страна, где мы живем  К.: способствовать развитию внимания, памяти; работа с оглавлением учебника, расположением материала | Родина. Отчизна | Герб, флаг, гимн, портрет президента |
|  |
|  | 4 | **Моя родословная**  Т.у. комбинированный | Дать элементарные сведения о родословной человека | | Генеалогическая родословная | В.: воспитывать чувство любви к своей семье  О.: научить учащихся составлять генеалогическую таблицу своей семьи  К.: способствовать развитию логического мышления; продолжить знакомство с учебником | Генеалогия, личные имена, прозвища, отчество, фамилии | Схема «Генеалогическое дерево семьи» |
|  |
|  | 5 | **Счет лет в истории** | Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком, век с тысячелетием | | Дата, обозначение числа, месяца, года какого-либо события. Век - сто лет. Лента времени | В.: вызвать интерес к учащимся работать с лентой времени  О.: дать представление о счете лет в истории, познакомить с понятием «лента времени», римскими цифрами для обозначения веков  К.: развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты | Дата, век | Лента времени |
|  |
|  | 6 | **Историческая карта**  Т.у. комбинированный | Научиться пользоваться исторической картой | | Историческая карта – графическое изображение государства в разные исторические периоды времени | В.: вызвать учащихся чувство гордости за свою страну  О.: показать отличие исторической карты от географической  К.: развивать внимание, воображение, память, развивать умения работать с исторической картой | Историческая карта | Карта «Физическая карта России»; «Древнерусское государство – Киевская Русь в IX – XII вв.» |
|  |
|  | 7 | **Повторительно-обобщающий урок** по разделу 1 «Ведение в историю»  Т.у. обобщение и систематизация знаний | Обобщать и закреплять весь пройденный материал по разделу 1. | |  | В.: формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно  О.: закрепить понятие «исторический источник и его виды». Показать о чем может рассказать исторический памятник, повторить и закрепить навыки работы с лентой времени  К.: применять полученные знания в практической деятельности |  | Лента времени, карта «Российская Федерация» |
|  |
|  | 8 | ***Урок краеведения***  Что такое краеведение? | Дать учащимся представления о краеведении | | Краеведение – раздел истории, где изучается родной край | О.: разъяснить происхождение и смысл понятия «Краеведение», формировать понимание учащихся, что изучает краеведение, почему необходимо изучать историю родного края  К.: способствовать развитию памяти, внимания, запоминанию  В.: пробудить у учащихся интерес к изучению родного края | Краеведение | Работы учащихся школы по краеведению |
|  |
|  | 9 | ***Урок краеведения***  Владимирская область - наша малая родина | Закрепить и расширить общественно-историческое представление и первоначальное понятие о малой родине | | Родина – страна, где мы живем. Родина – место, где мы родились | О.: познакомить учащихся с картой владимирской области, научить показывать на карте областной и районные центры, места проживания учащихся  К.: способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления  В.: воспитывать чувство любви к своей родине, ее людям и к своей семье | Малая родина, герб области | Карта России, карта Владимирской области, герб Владимирской области |
|  |
| ***Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода(12 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 10 | **Восточные славяне** – предки русских, украинцев и белорусов  Т.у. сообщение новых знаний | Познакомить учащихся с восточными славянами – предками русских, украинцев, белорусов. Показать сущность единства этих народов в современном обществе | Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов | | В.: воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине, к другим народам  О.: формировать у учащихся представление о жизни наших предков  К.: способствовать развитию познавательного интереса | Восточные славяне, племена, братские народы | Карта в учебнике «Расселение древних славян» |
|  |
|  | 11 | **Роды и племена восточных славян и их старейшины**  Т.у. комбинированный | Продолжить знакомить учащихся с общественным строем восточных славян | Роды, племена, старейшины | | В.: воспитывать у учащихся уважение к людям, любовь к семье  О.: формировать понятие «семья», «род» и т.д., выявить причины образования социального неравенства  К.: развивать способности концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала | Семья, род, вече, князь, дружина, знатные люди, соплеменник, старейшина | Карта в учебнике «Расселение древних славян», карточки с заданиями |
|  |
|  | 12 | **Славянский поселок**  Т.у. комбинированный | Познакомить учащихся с жизнью, трудом и бытом восточных славян до образования древнерусского государства | Поселение – место, где селились славяне, жилища славян: мазанка, изба, землянка, амбар, хлев | | В.: вызвать чувство гордости и уважения к народу, к его труду  О.: формировать представление о жизни и быте восточных славян  К.: учить выделять, находить и объяснять слова и термины по содержанию рассказа | Поселение, частокол, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, сусеки, лохань | Карта «Киевская Русь» |
|  |
|  | 13 | **Занятия восточных славян**  Т.у. комбинированный | Познакомить учащихся с условиями жизни и труда восточных славян | Земледелие – основное занятие славян | | В.: воспитывать любовь к труду  О.: продолжить формировать представление о жизни и быте восточных славян  К.: продолжать развивать умение работать с текстом учебника; формировать умения анализировать и сравнивать исторические события | Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, пастух, охота, лукошко, борона, жито, жатва, гумно, ток, цеп | Предметы старины, карточки с заданиями |
|  |
|  | 14 | **Ремесла восточных славян**  Т.у. комбинированный | Продолжить формировать представление о жизни и быте восточных славян | Ремесла | | В.: воспитывать уважение к людям труда  О.: формировать представление о том, что благодаря трудолюбию славяне достигали успехов в ремеслах  К.: формировать умения анализировать и сравнивать исторические события | Гончар, кузнец, туесок, бондарь, ладья, горы, наковальня | Предметы старины, карточки с заданиями |
|  |
|  | 15 | **Обычаи восточных славян**  Т.у. комбинированный | Формировать представление о традициях и обычаях восточных славян; показать живучесть в народе, древних поверий и празднеств | Обычаи. Традиции | | В.: пробудить стремление постоянно размышлять о проблемах морали, вырабатывать в себе высокие моральные качества  О.: рассказать о традициях и обычаях восточных славян, дать представление о некоторых моральных нормах  К.: продолжать развивать умения работать с текстом, давать полные ответы | Курган, плач, тризна, хоровод, каравай, оберег, жернова | Обереги, каравай, аппликация «занятия восточных славян», кроссворд «Обычай» |
|  |
|  | 16 | **Верования восточных славян**  Т.у. комбинированный | Формировать представление о религии восточных славян | Язычество – вера во многих богов | | В.: воспитывать интерес к древним поверьям и праздникам  О.: познакомить с возникновением верований в духов, богов  К.: учить извлекать новые знания из прочитанного текста, продолжить развивать умения самостоятельно работать с учебником | Волхвы, кудесники, святилище, жертва, обряд, идол, духи | Кроссворд «Обычай» |
|  |
|  | 17 | **Соседи восточных славян**  Т.у. сообщение новых знаний | Дать представление и жизни и занятиях соседей восточных славян; показать различные взаимоотношения восточных славян с соседями | Соседние племена – финны, половцы, литовцы, болгары | | В.: воспитывать чувство дружбы и уважения между народами  О.: дать знания о жизни соседей восточных славян; показать развитие торговых отношений  К.: развивать умения выделять главные мысли из текста учебника; закреплять умения работать с исторической картой | Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар | Карта «Киевская Русь в IX – XII вв.», карты в учебнике, карточки с заданиями |
|  |
|  | 18 | **Славянские воины и богатыри** | Дать представление о военном искусстве славян; воспитывать чувство патриотизма и восхищения мужеством, храбростью славян | Вооружение славян, военное искусство | | В.: вызвать чувство восхищения и уважения к славянским воинам, богатырям  О.: формировать образное представление о славянских воинах и богатырях  К.: обогащать словарный запас в ходе изучения новой темы | Секира, палица, колчан, булава | Кроссворд «Вооружение славянского воина», репродукция картины «Три богатыря» |
|  |
|  | 19 | **Объединение восточных славян** под властью Рюрика | Дать представление об объединении восточных славян под началом Рюрика | IX в. – объединение восточных славян. Рюрик – первый русский князь | | В.: вызвать интерес к изучаемому материалу  О.: довести до понимания учащихся причины объединения восточных славян под началом Рюрика  К.: формировать умение пересказывать текст | Послы, княжество, пленники, булава, кольчуга | Карта IX - XII вв. |
|  |
|  | 20 | ***Урок краеведения***  Древнейшие сведения из истории владимирского края. | Дать учащимся сведения из истории Владимирского края с древнейших времен | Сунгирь – древнейшая стоянка человека.  С. Якиманское – место селения племен дьяковской культуры | | О.: разъяснить учащимся значение археологических находок на стоянке Сунгирь и в с. Якиманское для современной науки  К.: способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления  В.: прививать интерес к изучению истории родного края | Стоянка человека, племя, дьяковская культура, археолог, Сунгирь | Карта «Древнейшие стоянки людей», статья «Древнейшие сведения из истории Владимирского края» автор Аннин |
|  |
|  | 21 | ***Урок краеведения***  Экскурсия в с. Якиманское | Показать учащимся место селения племен дьяковской культуры; пояснить, почему в настоящее время в с. Якиманское не ведутся археологические раскопки | С. Якиманское - место селения племен дьяковской культуры. Отличительные черты дьяковской культуры | | О.: формировать у учащихся понятие «исторический памятник»; на конкретном примере пояснить, как, изучая исторический памятник, мы узнаем о прошлом  К.: способствовать развитию познавательных способностей, развивать умение анализировать  В.: воспитывать у учащихся глубокое уважение к истории родного края | Исторический памятник |  |
|  |
| ***Раздел 3. Киевская Русь (15 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 22 | **Образование государства восточных славян – Киевской Руси** | Дать представление об образовании древнерусского государства | IX в.- образование древнерусского государства. Полюдье – дань с людей | | В.: вызвать чувство уважения к поступкам восточных славян  О.: помочь учащимся понять как зарождалась государственность у восточных славян  К.: способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала | Полюдье | Карта IX –XII вв., картина К.В.Лебедева «Полюдье» |
|  |
|  | 23 | **Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга** | Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внутренней и внешней политики Руси | Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга, Династия Рюриковичей | | В.: воспитывать прилежание, интерес к знаниям, об истории своего Отечества  О.: познакомить с деятельностью первых русских князей, проследить начало династии Рюриковичей  К.: учить составлять полные и развернутые ответы | Мирный договор, династия | Карта IX –XII вв., задания на карточках |
|  |
|  | 24 | **Укрепление власти князя** | Дать представление об укреплении власти князя | Укрепление единой верховной власти, княжеская дружина | | В.: уяснить, почему необходимо изучать жизнь наших предков  О.: раскрыть роль княжеской дружины, показать на примерах укрепление власти  К.: учить работать с планом | Боярин, раб, ополчение, оборона, братина, пир | Карта IX –XII вв., карточки с заданиями |
|  |
|  | 25 | **Оборона Руси от врагов** | Дать представление об обороне Руси от врагов | Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев; оборонительные сооружения – крепости, дозорная служба | | В.: воспитывать чувство гордости за наших предков  О.: выделить основные задачи Киевской Руси  К.: продолжить отработку умений работать с текстом учебника | Дозорные, дозорная служба | Карта IX –XII вв., карточки с заданиями, картина В.В.Васнецова «Три богатыря» |
|  |
|  | 26 | **Крещение Руси при князе Владимире** | Дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 988 г. | 988 г.- крещение Руси. Христианство – вера в Иисуса Христа, заповеди Христа | | В.: воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений  О.: дать общее представление об учении христианства, раскрыть значения принятия христианства  К.: развивать умение одновременно работать с несколькими источниками | Христиане, крещение, религия, крест, священник, молитва, патриарх, митрополит, проповедники | Лента времени, карта «Киевская Русь IX - XII вв.», картина «Крещение киевлян» |
|  |
|  | 27 | **Былины** – источник знаний о Киевской Руси | Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси | Былина – источник знаний Киевской Руси | | В.: воспитывать уважение к людям труда  О.: разъяснить, что такое былина и чем она отличается от сказки; с помощью былины показать жизнь в Киевской Руси  К.: развивать умения приводить в качестве доказательств сведения из текста | Былина, побратим | Былины «Садко», «Волга и Микула Селянинович», картина «Три богатыря» |
|  |
|  | 28 | **Культура и искусство Киевской Руси** | Дать общее представление о культуре и искусстве Киевской Руси | Храм – центр культуры киевской Руси | | В.: воспитывать уважение к людям труда  О.: показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета  К: формулировать вопросы к тексту | Алтарь, иконы, мозаика, фрески, церковная утварь | Иллюстрации «Культура Киевской Руси» |
|  |
|  | 29 | **Княжеское и боярское подворье** | Дать общее представление о жизни князей, бояр, дружинников444 | Князь – верховный правитель страны | | В.: показать, что создателем всех богатств был народ, воспитывать уважение к людям труда  О.: дать сведения о большой силе князя, роли дружины  К.: продолжить формирование умения и навыков самостоятельной работы с текстом учебника | Горница, терем, челядь, воевода | Рисунки, аппликации «Одежда князя» |
|  |
|  | 30 | **Контрольная работа по итогам I полугодия.** | Проверить ЗУНы |  | | К.: учиться связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь) |  | Тесты. |
|  | 31 | **Жизнь и быт людей Киевской Руси** | Дать общее представление о жизни людей, их быте и традициях | Натуральное хозяйство – это хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни | | В.: вызвать чувство восхищения могучей духовной силой народа  О.: показать тяжелую жизнь простых людей  К.: развивать умение анализировать текст и иллюстрации | Натуральное хозяйство, усадьба, вотчина, смерды | План - таблица |
|  | 32 | **Правление Ярослава Мудрого** | Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII в. | Князь Ярослав Мудрый; «Русская правда» - первый русский сборник законов | | В.: вызвать уважение к деятельности Ярослава Мудрого  О.: подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси  К.: развивать умения работать с документами | Вира, закон, куны, царь, «Русская правда» | Картина Билибина «Суд во времена «Русской правды»» |
|  |
|  | 33 | **Образование и грамотность на Руси** | Дать представление о распространении грамотности и образования в Киевской Руси | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности; славянская азбука, книжное дело, школы, рукописные книги | | В.: развивать чувство любви к родному языку и культуре  О.: показать, что изобретение славянской азбуки было необходимым условием для распространения грамотности на Руси  К.: учить слушать отрывки из художественной литературы | Переписчики, устав, Библия, библиотека | Азбука (из истории русской письменности) |
|  |
|  | 34 | **Летописи и летописцы** | Дать представление о древних записях, летописях | Летопись – описание событий из года в год, «из лета в лето». Нестор – первый летописец | | В.: вызвать уважение к людям, которые вели описание жизни предков  О.: дать разъяснение термина «летопись», рассказать о том, как писались летописи, кто их писал  К.: продолжить работу над формированием давать полные ответы на вопросы | Летопись, летописцы, свиток | Карта IX –XII вв., лента времени, стихотворение А.С.Пушкина из произведения «Борис Годунов» |
|  |
|  | 35 | **Киевский князь Владимир Мономах** | Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси | Владимир Мономах – внук византийского императора Константина Мономаха; укрепление Руси | | В.: воспитывать чувство гордости за народ  О.: кратко охарактеризовать положение Руси в конце IX – начале XII в.  К.: умение извлекать знания из различных источников | Удельный князь, бармы, царский венец | Карточки с заданиями |
|  |
|  | 36 | **Древнерусские города** | Дать общее представление о древнерусских городах | Древнерусский город-крепость, центр культуры, ремесла и торговли | | В.: воспитывать чувство восхищения творениями рук древних мастеров, ремесленников  О.: подчеркнуть, что город в Древней Руси – это центр культуры, ремесла, торговли  К.: учиться извлекать из текста новые знания и применять их на уроке | Вече, корчма, посад, торг | Макет древнего города или рисунок |
|  |
|  |
| ***Раздел 4. Распад Киевской Руси (10 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 37 | **Причины распада Киевской Руси** | Объяснить причины обособления княжеств | Причины распада; обособление княжеств | | В.: вызвать интерес к изучаемому материалу  О.: дать сведения о причинах обособления княжеств, выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси  К.: учиться связно и развернуто излагать факты | Раздробленность, вотчинник, обособленность | карта «Киевская Русь IX - XII вв.» |
|  |
|  | 38 | **Образование самостоятельных княжеств** | Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси | В XII в. образование самостоятельных княжеств | | В.: вызвать интерес к изучению темы  О.: дать сведения, что в XII в. Образовалось 14 самостоятельных княжеств и Новгородская республика  К.: учиться находить среди нескольких причин главные | Период раздробленности | Карта IX – XII вв., карта в учебнике |
|  |
|  | 39 | **Киевское княжество в XII в.** | Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности | Обособление власти киевского князя | | В.: вызвать уважение к труду народа  О.: выделить причины, по которым за Киев шла ожесточенная борьба  К.: учиться выражать свое отношение к тем или иным собвтиям | Титул | Карта IX – XII вв., карточки с заданиями |
|  | 40 | **Владимиро-Суздальское княжество** | Углубить знания учащихся об образовании самостоятельных княжеств, ознакомить с Владимиро-Суздальским княжеством | 1147 г. – первые сведения о Москве. Юрий Долгорукий – основатель Москвы | | В.: вызвать уважение к людям труда, воспитывать любовь к труду  О.: подчеркнуть, что Владимиро-Суздальское княжество переживало период подъема  К.: закреплять умения работать с исторической картой | Торжок, хан, пир | Карта IX – XII вв. |
|  |
|  | 41 | **Господин Великий Новгород** | Формировать представление о Великом Новгороде | 859 г.- первое упоминание о Новгороде | | В.: воспитывать чувство уважения к людям труда  О.: показать особенности развития Новгородского края  К.: продолжить развивать умения работать с исторической картой, учиться проводить сравнительный анализ 2-х княжеств | Хоромы, архиепископ | Лента времени, карта IX – XII вв. |
|  |
|  | 42 | **Торговля и ремесла Новгородской земли** | Продолжить формировать представление о Великом Новгороде | Новгород – важнейший торговый путь | | В.: воспитывать чувство уважения к людям труда  О.: ознакомить с жизнью и занятиями горожан  К.: учиться давать оценочную характеристику исторических личностей | Пошлина, пристань | Былина «Садко», картина Васнецова «Новгородский торг» |
|  |
|  | 43 | **Новгородское вече** | Дать учащимся сведения о политической жизни Новгорода | Новгородское вече – народное собрание; правители – посадник, тысяцкий, архиепископ | | В.: воспитывать уважение к труду новгородцев, восхищение их смелостью и упорством  О.: познакомить с вечевым строем боярско-купеческой республики  К.: закреплять умения самостоятельно работать с текстом учебника и тетрадью | Вече, посадский, тысяцкий, архиепископ, республика | Картина «Новгородское вече», схема управления Новгородской республикой, карточки с заданиями |
|  |
|  | 44 | **Русская культура в XII – XIII вв.** | Раскрыть отличительные черты культуры в XII – XIII вв. | Культура – достижение деятельности людей | | В.: пробудить у учащихся понимание красоты произведений культуры русских земель, чувство уважения к их творцам  О.: дать определение культуры, подчеркнуть, что в XII – XIII вв. сложились исторические условия для развития культуры  К.: способствовать развитию познавательных способностей на основе анализа | Культура | Иллюстрации памятников архитектуры |
|  | 45 | ***Урок краеведения***  Белокаменное строительство на Руси | Познакомить учащихся с памятниками архитектуры XII века на Владимирской земле, раскрыть отличительные черты культуры XII века – белокаменное строительство | Церковь Покрова на Нерли – шедевр белокаменного строительства; собор Бориса и Глеба в с. Кидекша - 1154 г. | | О.: показать, что в XII веке сложились исторические условия для развития белокаменного строительства  К.: способствовать развитию познавательных способностей на основе анализа сравнения культурно – исторических памятников  В.: пробудить у учащихся понимание красоты произведений культуры, чувство уважения к их творцам | Белокаменное строительство, древнее зодчество, шедевр, церковь Покрова на Нерли, собор Бориса и Глеба | Иллюстрации, открытки |
|  |
|  | 46 | **Контрольная работа** «Распад Киевской Руси» | Проверить ЗУНы по теме «Распад Киевской Руси» |  | | К.: учиться связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь) |  |  |
|  |
| ***Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (9 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 47 | **Монголо-татары** | Дать сведения о жизни, быте монголо-татар | Монголо-татары – кочевой народ | | В.: воспитывать интерес к истории  О.: дать характеристику жизни монголо-татар; объяснить причины завоевательной политики  К.: учить анализировать исторический материал, делать выводы | Пастбища, орда, караул, кумыс | Таблица «Монголо-татары и русские»; карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIIIв.» |
|  |
|  | 48 | **Нашествие монголо-татар на Русь** | Формировать представление о нашествии монголо-татар на русскую землю | 1223 г.- первая встреча с монголо-татарами; 1237 г. – нашествие на Русь | | В.: воспитывать чувство гордости за героический народ  О.: подвести учащихся к понимаю, почему монголо-татарам удалось завоевать русские земли  К.: закреплять умения ориентироваться на карте | Таран | Карта XIII в., лента времени, карточки с опорными словами |
|  |
|  | 49 | **Героическая борьба русских людей против монголо-татар** | Показать героизм народа нашей страны в борьбе с монголо-татарами | Героическое сопротивление русских людей защитило Европу от монголо-татар | | В.: защита Отечества – священная обязанность  О.: подвести к понимаю причин поражения Руси  К.: продолжать развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения задания |  | Лента времени, карта XIII в., карта в учебнике «Захват монголо-татарами русских земель» |
|  |
|  | 50 | **Русь под монголо-татарским игом** | Формировать представление, что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов | Установление господства монголо-татар на Руси | | В.: вызвать сочувствие к народу  О.: объяснить сущность ига монголо-татарских захватчиков  К.: развивать умение ориентироваться в исторической карте | Иго, Золотая Орда, ярлык, Баскаки | Карта XIII в., карточки с заданиями |
|  | 51 | **Рыцари-крестоносцы** | Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей - крестоносцев | Рыцари-крестоносцы, цели рыцарей-крестоносцев | | В.: объяснить, почему настоящим мужчиной можно назвать лишь того, кто честно выполнил свой воинский долг  О.: объяснить причины походов рыцарей на Русь  К.: учиться проводить сравнение 2-х объектов | Ливония, рыцарь, ливонский ордер, Великий Магистр | Карта XIII в., иллюстрации |
|  |
|  | 52 | **Александр Невский и новгородская дружина** | Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского | Александр Ярославович – новгородский князь | | В.: воспитывать понимание обязательного исполнения воинского долга  О.: объяснить, почему А.Невский стал национальным героем  К.: учиться давать оценку историческому деятелю |  | Портрет Александра Невского |
|  |
|  | 53 | **Невская битва** | Рассказать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г. | 1240 г. – битва на р.Неве; Биргер – основатель Стокгольма | | В.: воспитывать патриотические чувства  О.: показать героическую битву русского народа со шведами  К.: развивать память, внимание, воображение | Герцог | Схема Невской битвы, карта XIII в. |
|  | 54 | **Ледовое побоище** | Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в 1242 г | 1242 г. – Ледовое побоище | | В.: воспитывать патриотические чувства  О.: раскрыть сущность полководческого таланта А.Невского  К.: учиться устанавливать последовательность событий |  | Схема сравнения в учебнике, лента времени, иллюстрации |
|  |
|  | 55 | ***Урок краеведения***  Православные святые Владимирского края | Раскрыть качества православных святых: мудрость, усердие, доброту, целеустремленность, духовность. Дать учащимся краткие сведения из их жизни | Ефросинья Суздальская – православная святая, суздальская монахиня. Святитель Иоанн – епископ Суздальский. Петр и Февронья – муромские святые.8.07 – праздник «День семьи, любви и согласия» | | О.: объяснить, почему Ефросинья Суздальская, святитель Иоанн, Петр и Февронья стали православными святыми; учить детей понимать действия и поступки людей в прошлом  К.: развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля  В.: воспитывать чувство восхищения личностями православных святых Владимирской земли | Православные святые, монашество, духовность, епископ | Иллюстрации |
|  |
| ***Раздел 6. Начало объединения русских земель (12 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 56 | **Возвышение Москвы** | Раскрыть причины возвышения Москвы | Даниил Александрович – первый московский князь, причины возвышения Москвы | | В.: воспитывать уважение к труду  О.: рассказать о причинах возвышения Москвы  К.: учиться раскрывать причинно-следственные связи | Кремль, династия, географическое расположение Москвы | Карта «Рост Москвы» в учебнике, карта IX – XII в. |
|  |
|  | 57 | **Московский князь Иван Калита, его успехи** | Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты | Иван Калита-московский князь, «собиратель русской земли» | | В.: воспитывать бережное отношение к историческому достоянию  О.: рассказать, как московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите  К.: учить понимать действия и поступки людей в прошлом | Калита, свита | Картина Васнецова «Москва при Иване калите» |
|  | 58 | **Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси** | Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения | Возрождение и развитие хозяйства – условие для объединения страны | | В.: воспитывать любовь к труду  О.: показать, что возрождение хозяйства создавало предпосылки образования централизованного государства  К.: развивать память, внимание | Десятина, крестьяне, отрок, дворяне, посад, торжок, слобода | Карта IX-XII в., таблица-план, рисунки по теме |
|  |
|  | 59 | **Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском** | Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой | Объединение русских князей для борьбы за освобождение от власти Золотой Орды | | В.: привлечь внимание к великому русскому полководцу  О.: дать характеристику Московскому князю Дмитрию Ивановичу, подчеркнуть важнейшие направления его политики  К.: учить анализировать факты |  | Лента времени, картина Васнецова «Московский кремль при Дмитрии Ивановиче» |
|  |
|  | 60 | **Сергий Радонежский** | Рассказать о жизни святого Сергия Радонежского | Святой Сергий Радонежский – основатель Троице-Сергиева монастыря | | В.: воспитывать чувство уважения к личности Сергия Радонежского  О.: дать основные сведения о жизни Сергия Радонежского  К.: совершенствовать навыки работы с учебником | Отшельники, игумен, пустынь, послушник, жертвовать | Портрет-икона Сергия Радонежского, иллюстрации |
|  |
|  | 61 | **Битва на Куликовом поле** | Показать борьбу русского народа за независимость | 8 сентября 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище | | В.: воспитывать чувство патриотизма  О.: выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве  К.: учиться самостоятельно делать выводы | Полк, пехота, воевода | Карта IX - XII в., лента времени, схема Куликовской битвы, картины |
|  |
|  | 62 | **Значение Куликовской битвы для русского народа** | Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси | Значение Куликовской битвы | | В.: воспитывать глубокое уважение к истории Родины  О.: раскрыть значение Куликовской битвы  К.: развивать внимание, память, мышление в процессе анализов исторических фактов | Памятник | Иллюстрация «Памятник на Куликовом поле» |
|  |
|  | 63 | **Иван III. Освобождение от иноземного ига** | Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига | 1480 г. – свержение монголо-татарского ига, значение освобождения, первое огнестрельное оружие | | В.: воспитывать уважение к героическому русскому народу  О.: раскрыть историческое значение свержения монголо-татарского ига  К.: учиться оценивать историческое событие | Пищаль, тюфяки | Лента времени, стихотворение Кончаловской, иллюстрации |
|  | 64 | **Укрепление Московского государства** | Определить изменения в социально-экономическом развитии Московского княжества | Русь – Российское государство, символы государственной власти, держава – новая форма правления на Руси | | В.: воспитывать чувство гордости за русский народ  О.: раскрыть роль Судебника в укреплении власти в стране, конкретизировать представление о государственной власти  К.: уметь сравнивать исторические факты | Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы | Картина Шустова «Иван IIIтопчет ханскую басму», Васнецова «Московский кремль при Иване III» |
|  |
|  | 65 | **Повторительно-обобщающий урок** «Начало объединения русских земель» | Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа, его борьбе за независимость, начале объединения русских земель вокруг московского княжества |  | | В.: воспитывать чувство гордости за свой народ  О.: вспомнить события времен монголо-татарского ига и значение победы в Куликовской битве  К.: продолжать активизировать познавательную деятельность |  | Картины, схема «Куликовской битвы», лента времени, карта IX – XII в. |
|  |
|  | 66 | **Контрольная работа** **по итогам года** | Проверить ЗУНы |  | | К.: учиться связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками |  | Тест |
|  | 67 | ***Урок краеведения***  Путешествие по г. Суздалю (кинофильм) | В ходе просмотра фильма подвести учащихся к пониманию, почему г. Суздаль называют город-музей | Суздаль-город-музей | | О.: познакомить учащихся с достопримечательностями г. Суздаля  К.: способствовать развитию познавательного интереса учащихся  В.: воспитывать у учащихся чувство ответственности и гордости за свой край | Культурное наследие | Кассета с записью колокольного звона, кассета с кинофильмом «Суздаль» |
|  |
|  | 68 | **Урок-игра «Князь Владимир»** | В ходе проведения настольной игры учить детей применять полученные знания в нестандартных ситуациях |  | | В.: воспитывать уверенность в собственных знаниях  К.: способствовать развитию познавательного интереса  О.: учить детей играть по предложенным правилам |  | Настольная игра «Князь Владимир» |
|  |

**Календарно- тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата факт | Дата  факт | Тема | Цель урока | Основные знания | Задачи | Основные термины и понятия | Оборудование и материалы |
|  | ***Раздел 1. Единая Россия (конец XV - начало XVII в.) 24 часа*** | | | | | | | |
|  |  |  | **Иван III Великий** – глава единого государства Российского | Дать представление о деятельности Ивана III – его дипломатических, военных, организаторских способностях | Иван III создал централизованную систему государственного управления | В.: воспитывать уважение к историческим личностям  О.: расширять представление о роли Ивана III в истории  К.: совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой | Боярская дума, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы | Картины, карта (1328-1533 гг.), лента времени |
|  |  |  | **Расширение государства Российского при Василии III** | Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы | Василий III- достойный сын Ивана III. Псковская, Смоленская, Рязанская земли | В.: воспитывать чувство гордости за русский народ  О.: подчеркнуть роль Василия III в завершении объединения русских земель вокруг Москвы  К.: способствовать развитию познавательных способностей | Боярин - наместник | Карта (1328-1533гг.) |
|  |  | 3 | **Русская православная церковь в Российском государстве** | Рассказать о роли Русской православной церкви в Российском государстве | Церковь-помощник великого князя; митрополит-глава церкви | В.: воспитывать уважительное отношение к церкви  О.: показать, что церковь помогала князю создавать мощное государство  К.: развивать умение давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы | Духовенство, десятина | Карта-схема «Церковная система управления» |
|  |  | 4 | **Первый Русский царь Иван Грозный** | Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV | 1547 – венчание на царство, создание системы государственного управления | В.: воспитывать уважение к исторической личности  О.: охарактеризовать личность Ивана Грозного  К.: учить определять главную мысль, делать выводы | Царь, Земской собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана Грозного, телохранители, стрельцы | Картины, репродукции, схема «Система управления при Иване Грозном» |
|  |  | 5 | **Опричнина Ивана Грозного** | Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны | Опричник-дворянин в охране Ивана Грозного; цель борьбы -расправа с боярами | В.: воспитывать уважение к исторической личности  О.: разъяснить, какой вред опричнина принесла народу  К.: развивать умения самостоятельно формулировать выводы | Помещики, самодержец, опричнина, опричники, земщина | Карта «Русское государство в XVI в.» |
|  |  | 6 | **Присоединение к Российскому государству Поволжья** | Рассказать о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья | Расширение границ Российского государства (Казанское и Астраханское ханства) | В.: воспитывать уважение к историческим личностям  О.: раскрыть значение вхождения в состав Российского государства народов Поволжья  К.: учиться готовить сообщение по теме | Порох, ясак, караул, толмач | Карта «Российское государство в XVI в.», иллюстрация «Собор Василия Блаженного» |
|  |  | 7 | **Покорение Сибири** | Рассказать о значении вхождения Западной Сибири в состав России | Присоединение Западной Сибири к России, Ермак Тимофеевич | В.: вызвать чувство восхищения смелостью и мужеством Ермака и его казаков  О.: на примере Ермака показать национального героя  К.: закреплять умения работать с картой | Казак, атаман, круг | Картины, репродукции, карта XVI в. |
|  |  | 8 | **Быт простых и знатных людей** | Углубить знания учащихся о быте простых и знатных людей | Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий | В.: воспитывать уважение к людям труда  О.: показать особенности жизни простых и знатных людей  К.: учиться обобщать исторический материал | Тулуп, тягло, слобода | М.Ю.Лермонтов «Песнь о купце Калашникове», иллюстрации |
|  |  | 9 | **Москва-столица Российского государства** | Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры | Москва-столица, кремль-памятник русской национальной архитектуры | В.: формировать уважение к народу-творцу  О.: рассказать о строительстве Московского Кремля  К.: учиться анализировать и обобщать исторический материал | Усыпальница, надгробие, изразцы, архитектор | Иллюстрации, карточки с заданиями, лента времени, карта XVI в. |
|  |  | 10 | **Путешествие Афанасия Никитина в Индию** | На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века | Афанасий Никитин-русский путешественник | В.: воспитывать стремление к знаниям  О.: рассказать о путешествии А.Никитина в Индию  К.: продолжить работу с исторической картой | Путешественник, раджа | Репродукция картин, карта XVI в., карточки с заданиями, схема кремля |
|  |  | 11 | **Великий иконописец Андрей Рублев** | Познакомить учащихся с творчеством Андрея Рублева, которое проникнуто высоким гуманизмом, национальной гордостью | Андрей Рублев – иконописец, икона «Троица» | В.: пробудить у учащихся понимание красоты произведений искусства  О.: дать знания об основных произведениях А.Рублева  К.: продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями | Иконостас, путник, олифа, темпера | Репродукции картин, карточки с заданиями, карта |
|  |  | 13 | ***Урок краеведения***  Из истории села Барское -Городище | Дать учащимся основные сведения из истории села и местной церкви | 1588 г. – упоминание о селе Барское -Городище в межевой выписи  1792 г.- строительство каменной церкви | О.: рассказать учащимся историю села, дать представление об условиях жизни крестьян, их занятиях, о строительстве в селе церкви  К.: совершенствовать умения выражать личностное отношение к историческим событиям  В.: воспитывать интерес у изучению истории своего края | Архивная историческая справка, городище | Архивные исторические справки |
|  |  | 14 | ***Урок краеведения***  Сельская церковно-приходская школа | Дать учащимся основные сведения из истории церковно-приходской школы | 1864 г. – церковно-приходская школа.  Первые учителя-священники Василий Георгиевский и Иван Рождественский | О.: рассказать учащимся об условиях обучения в церковно-приходской школе, о первых учителях  К.: формировать у учащихся умения сравнивать, обобщать  В.: воспитывать глубокое уважение к людям, посвятившим себя цели воспитания и обучения детей | Церковно-приходская школа | Архивные исторические справки |
|  |  | 15 | **Правление Бориса Годунова** | Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову | Прекращение существования династии Рюриковичей; царь Борис Годунов | В.: воспитывать уважение к людям, борющимся за независимость своей страны  О.: раскрыть содержание личности Бориса Годунова, и его деятельности  К.: закреплять навыки работы с развернутым планом | Патриарх | Карточки с заданиями, рисунки и иллюстрации |
|  |  | 16 | **Смутное время** | Ознакомить с сущностью Смутного времени | Смутное время-борьба за власть в начале XVII в. | В.: воспитывать презрение к предательству  О.: ознакомить с последовательностью периода Смутного времени  К.: развивать умение анализировать исторические факты | Смутное время, самозванцы | Карточки с заданиями, Картина С.Иванова «Смутное время» |
|  |  | 17 | **Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков** | Рассказать о борьбе за Москву и ее освобождение ополчением Минина и Пожарского | Семибоярщина-власть бояр. 1612 г. - освобождение страны от иноземных захватчиков | В.: воспитывать чувство патриотизма  О.: показать роль народа в освобождении страны от иноземных захватчиков  К.: продолжить формировать навыки и умения самостоятельной работы | Семибоярщина | Карточки с заданиями, иллюстрации, карта XVII в. |
|  |  | 18 | ***Урок краеведения***  Дмитрий Пожарский и Суздальский край | Познакомить учащихся с основными этапами жизни Д.Пожарского, показать связь Д.Пожарского с Суздальской землей | Г.Суздаль, Спасо - Ефимьев монастырь-место захоронения Д.Пожарского  4.11.2009 г – открытие восстановленной часовни на месте захоронения Д. Пожарского | В.: На примере жизни князя Д.Пожарского показать роль и значение личности в истории государства  К.: продолжить работу над формированием умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать факты  В.: воспитывать уважение к личности Д.Пожарского | Воевода, князь, ополчение | Иллюстрации, фотографии |
|  |  | 19 | **Начало правления династии Романовых** | Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей Романовых | 1613 г. – начало правления династии Романовых, укрепление царской власти | В.: пробудить интерес к изучению прошлого своего Отечества  О.: ознакомить с деятельностью двух первых царей династии Романовых  К.: способствовать развитию самостоятельности в выполнении заданий | Соляной бунт, медный бунт | Лента времени, карточки с заданиями |
|  |  | 20 | **Крепостные крестьяне** | Дать представление о положении крепостных крестьян | Крепостные -прикрепленные к земле; оброк – повинности крепостных | В.: воспитывать сочувствие к угнетенным  О.: сформировать представление о крепостном угнетении  К.: закреплять навыки работы с таблицей | Крепостные крестьяне, барщина, оброк, казак, станица, Соборное уложение | Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», иллюстрации |
|  |  | 21 | **Крестьянская война под предводительством Степана Разина** | Дать представление о крестьянской войне под предводительством Степана Разина | 1670 г.- крестьянская война под предводительством Степана Разина | В.: воспитывать уважение к мужеству Степана Разина  О.: объяснить причины крестьянской войны, дать представление о ходе войны  К.: учиться работать с таблицей | Крестьянская война | Карта XVII в., таблица «Крестьянская война», иллюстрации |
|  |  | 22 | **Раскол в Русской православной церкви** | Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви | Раскол, патриарх Никон, староверы-раскольники, Аввакум | В.: содействовать восприятию терпимого отношения к любой вере  О.: раскрыть причину раскола, показать разницу между новой и старой верой  К.: составлять ответы с опорой на конспект (таблицу) | Протопоп, старообрядцы, скиты | Таблица «Раскол», карточки с заданиями, картина Сурикова «Боярыня Морозова» |
|  |  | 23 | **Освоение Сибири и Дальнего Востока** | Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI-начале XVII вв. | Начало XVII в .-освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами и мореплавателями | В.: вызвать чувство восхищения смелостью первопроходцев  О.: рассказать, как шло освоение Сибири и Дальнего Востока  К.: продолжить формировать навыки работы с опорным конспектом | Чум, первопроходцы | Карта XVII в., карточки с заданиями, таблица «Народы Сибири и их занятия» |
|  |  | 24 | **Повторительно-обобщающий урок** «Единая Россия» | Закрепить, обобщить основные знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в конце XV-XVII вв. |  | В.: воспитывать уважительное отношение к людям, жившим в данный период времени  О.: подчеркнуть, что конец XV-начало XVIIвв. - это важный этап исторического развития России  К.: развивать познавательные способности, память, внимание |  | Карта XVII в., репродукции, иллюстрации, лента времени, карточки с заданиями, кроссворд |
|  | ***Великие преобразования России в XVIII веке (20 часов)*** | | | | | | | |
|  |  | 25 | **Начало правления Петра I** | Показать, что правление Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни | Детство Петра I, 1690 г.- создание Русского флота, поход на Азов, «великое посольство» | В.: вызвать чувство восхищения деятельностью Петра I  О.: отметить прогрессивную деятельность Петра I и труд всего народа  К.: формировать умения давать полные ответы | Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан | Карта России с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в. |
|  |  | 26 | **Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга** | Показать, что выход в Балтийской море был жизненно необходим, отметить прогрессивный характер Северной войны | 1700 г. – начало Северной войны, причины Северной войны, 1703 г. – основание Санкт-Петербурга | В.: воспитывать уважение к труду народа  О.: дать общее представление о начале Северной войны, строительстве Санкт-Петербурга  К.: учиться выделять главные мысли из текста | Регулярная армия, рекрут, лоцман | Карта XVII - XVIII вв., репродукции, иллюстрации |
|  |  | 27 | **Полтавская битва** | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны | 1709 г. – битва под Полтавой, причины победы | В.: вызвать чувство восхищения полководческим искусством Петра I  О.: показать значение Полтавской победы  К.: давать характеристику историческому событию | Окоп, редут, драгун, гетман | Карта XVII - XVIII вв., схема «Полтавская битва» |
|  |  | 28 | **Победа русского флота. Окончание Северной войны** | Раскрыть значение морских сражений, показать важность победы в Северной войне | 1721 г. – окончание Северной войны, значение победы, Гангутское сражение | В.: воспитывать чувство патриотизма  О.: показать значение мужества народа в победе над Шведами  К.: учиться обобщать исторические события | Эскадра, флагман, штиль, взять на абордаж | Карта XVII - XVIII вв., репродукции, иллюстрации |
|  |  | 29 | **Петр I – первый российский император** | Создать представление о личности ПетраI, его деятельности | ПетрI – первый российский император | В.: вызвать уважение к личности Петра I  О.: показать прогрессивную роль Петра I в развитии России  К.: учиться давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля | Император, империя, цесаревич, Табель о рангах | Карточки с заданиями, иллюстрации, отрывок из поэмы «Медный всадник» А.С.Пушкина |
|  |  | 30 | **Преобразования Петра I** | Рассказать о важных преобразованиях в жизни России | Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы | В.: воспитывать уважение к труду народа  О.: показать, что изменения в стране явились результатом напряженного труда народа  К.: учить составлять простой и развернутый рассказ | Сенат, коллегия, Тайная канцелярия, обер-прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, ярмарка, абсолютизм | Карта XVII - XVIII вв., схема «Государственное управление при Петре I» |
|  |  | 31 | **Контрольная работа по итогам I полугодия** | Проверить ЗУНы |  | К.: учиться связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками |  | Тест |
|  |  | 32 | **Эпоха дворцовых переворотов** | Дать представление о дворцовых переворотах | Последовательность правления царей | В.: воспитывать патриотические чувства  О.: раскрыть сущность частой смены правителей  К.: способствовать запоминанию и воспроизведению материала | Дворцовые перевороты, фаворит | Схема «Дворцовые перевороты», фаворит |
|  |  | 33 | **Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова** | Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова, И.И. Шувалова | М.В.Ломоносов -первый русский академик, И.И.Шувалов – меценат, покровитель науки и искусства | В.: воспитывать уважение к людям науки  О.: дать сведения о замечательных ученых, великих людях  К.: развивать навыки подготовки сообщений по плану | Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика | Портреты, иллюстрации |
|  |  | 34 | **Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств** | Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России | 1755 г. – основание Московского университета; 1759 г. – открытие Академии художеств | В.: подчеркнуть, что главное достояние Отечества – люди, их преданность своему делу, науке  О.: подчеркнуть важность для России основания Московского университета  К.: учиться находить в учебнике ответы на вопросы | Разночинцы, мещане | Портреты, иллюстрации |
|  |  | 35 | **Правление Екатерины II** | Раскрыть сущность политики Екатерины II | Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм | В.: воспитывать чувство гордости за свое Отечество  О.: дать сведения о реформах, проведенных Екатериной II  К.: закреплять навыки составления полных и аргументированных ответов | Губернское правление, казенная палата, городничий, городская дума, наместник | Портреты, иллюстрации |
|  |  | 36 | **Золотой век дворянства** | Рассказать о расширении привилегий дворянства | Золотой век дворянства – время правления Екатерины II, привилегии дворянства | В.: воспитывать любовь к своему Отечеству  О.: объяснить понятие «золотого века» дворянства  К.: развивать умения объяснять значение исторических терминов | Дворянское собрание, именитые граждане, меценаты, привилегированное сословие | Портреты, иллюстрации |
|  |  | 37 | **Положение крепостных крестьян** | Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II | Крепостное право тормозило развитие с/х и промышленности в стране | В.: воспитывать уважение и сочувствие к простому народу  О.: углубить знания учащихся о положении крестьян  К.: учиться сравнивать, анализировать факты | Наказы, вольная | Карточки с заданиями, иллюстрации |
|  |  | 38 | **Восстание под предводительством Емельяна Пугачева** | Показать размах войны, ее стихийный характер, причины поражения и историческое значение | 1773-1775 гг. – война под предводительством Пугачева | В.: воспитывать уважении е к Русскому народу, Отечеству  О.: закрепить представление учащихся о положении крестьян в 18-ом веке  К.: развивать умения давать характеристику исторической личности | Дезертирство | Карта XVII – XVIII вв., портреты, иллюстрации |
|  |  | 39 | **Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.** | Познакомить с важными победами русских и флота в северном Причерноморье | Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг., полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов | В.: воспитывать чувство патриотизма  О.: раскрыть цель царизма в русско-турецких войнах  К.: формировать умения устанавливать последовательность событий | Ультиматум | Картины, иллюстрации, карта XVII – XVIII вв. О. Алексеев «Рассказы о Суворове» |
|  |  | 40 | **Знаменитый полководец Александр Суворов** | Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова | А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание «генералиссимус» | В.: на примере А.В.Суворова учиться воспитывать силу воли  О.: показать выдающийся талант полководца  К.: учиться поддерживать беседу по оценке исторического деятеля | Генералиссимус | Картины, иллюстрации, «Рассказы о Суворове» |
|  |  | 41 | **Русские изобретатели и умельцы** | Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев | И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины | В.: воспитывать стремление к знаниям  О.: показать возрастание роли научных знаний  К.: развивать навыки самостоятельной работы | Паровая машина. семафор | Картины, иллюстрации, таблица |
|  |  | 42 | **Развитие литературы и искусства в XVIII в.** | Дать представление о том, что 18 век стал эпохой культурного развития страны | Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры | В.: воспитывать уважение к людям искусства  О.: познакомить с деятельностью выдающихся людей искусства и литературы и их творениями  К.: учить делать обобщения, выводы по прочитанному | Драматические произведения | Картины, иллюстрации, портреты |
|  |  | 43 | **Быт и нравы русских людей в XVIII в.** | Познакомить с бытом и нравами русских людей в XVIII в. | Изменение облика, одежды, интересов и нравов русских людей | В.: воспитывать чувство восхищения творческими людьми  О.: подчеркнуть роль Петровских реформ в изменении быта и нравов русских людей  К.: развивать умение сравнивать, обобщать | Аристократ, ботфорты, трость, менуэт, извозчик | Иллюстрации, картины |
|  |  | 44 | ***Урок краеведения***  Строительство стекольных заводов и города Гусь - Хрустальный | Дать учащимся основные Сведения о строительстве стекольных заводов и основании города Гусь-Хрустальный, пояснить значение современного стекольного производства | 1754 г. – год основания г. Гусь-Хрустальный. Аким Мальцев – основатель стекольных заводов | О.: познакомить учащихся с условиями работы и жизни первых стеклоделов; рассказать о современном городе и производстве стекла  К.: формировать у учащихся умения четко излагать свои мысли  В.: воспитывать интерес к истории родного края, уважение к людям труда | Стеклоделы, гута, казарма | Карта Владимирской области, фотографии, иллюстрации |
| ***История нашей страны в XIX веке (24 часа)*** | | | | | | | | |
|  |  | 45 | **Россия в начале XIX в.** | Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в. | Российский император Александр I, реформа государственного аппарата, Указ «О вольных хлебопашцах» | В.: формировать интерес к изучению истории своей страны  О.: рассказать о попытках Александра I изменить жизнь российского общества  К.: развивать познавательные способности | Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет | Портрет Александра I, карточки с заданиями |
|  |  | 46 | **Начало Отечественной войны 1812 г.** | Дать представление о начальном этапе Отечественной войны | 4 июня 1812 г. – нашествие Наполеона на Россию | В.: воспитывать чувство патриотизма  О.: сообщить сведения о силах и планах страны, характере войны  К.: учиться устанавливать последовательность событий |  | Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями |
|  |  | 47 | **Бородинская битва** | Дать представление о Бородинском сражении | 26 августа 1812 г. – Бородинское сражение, М.И.Кутузов - главнокомандующий | В.: воспитывать патриотизм  О.: рассказать, что Бородинская битва была решающей в Отечественной войне  К.: продолжить формирование умений анализировать исторические факты | Генеральное сражение, ставка | Карта 1812 г., карточки с заданиями, стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино» |
|  |  | 48 | **Оставление Москвы** | Подвести учащихся к пониманию предложения М.И.Кутузова оставить Москву | Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г. оставление Москвы русскими войсками | В.: воспитывать чувство восхищения мужеством русских  О.: показать мужество и полководческое искусство М.И.Кутузова  К.: учить раскрывать содержание иллюстрации | Фураж | Карта 1812 г., карточки с заданиями, картины, иллюстрации |
|  |  | 49 | **Народная война против армии Наполеона** | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г. | Помощь партизан, народная война | В.: воспитание патриотизма  О.: показать справедливость войны 1812 г. со стороны русского народа  К.: учиться анализировать | Партизанский отряд, рейд | Карта 1812 г., карточки с заданиями, портреты, иллюстрации |
|  |  | 50 | **Отступление и гибель французской армии** | Формировать представление учащихся о заключительном этапе Отечественной войны | Декабрь 1812 г .-отступление и гибель французской армии; значение победы | В.: воспитывать чувство восхищения русским народом  О.: показать главные источники победы русской армии  К.: учиться анализировать исторические факты | Мундир | Карта 1812 г., карточки с заданиями, карта-схема |
|  |  | 51 | **Контрольная работа**  **по теме «Отечественная война 1812 г.»** | Проверить ЗУНы по теме «Отечественная война 1812 г.» |  | К.: продолжить формировать навык связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками |  |  |
|  |  | 52 | **Правление Александра I** | Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период | Основные направления политики Александра I | В.: воспитывать сочувствие к бесправному положению народа  О.: дать сведения о реакционной политики царизма  К.: учить извлекать новые знания из текста учебника | Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец | Карта 1812 г., карточки с заданиями,, портреты, иллюстрации |
|  |  | 53 | **Создание тайных обществ в России** | Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века | Северное и Южное общества; «Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля | В.: вызвать чувство уважения к людям, решившим изменить жизнь народа  О.: показать причины зарождения тайных обществ  К.: развивать умения сравнивать | Республика | Карта 1812 г., таблица «Тайные общества», иллюстрации, портреты |
|  |  | 54 | **Восстание декабристов** | Рассказать о ходе восстания декабристов | 14.12.1825 г. – восстание декабристов, выступление против политики царского правления | В.: воспитывать уважение к смелым, мужественным людям  О.: проследить ход восстания, объяснить ошибки декабристов  К.: развивать познавательные способности | Декабристы, присяга, каторга | Карточки с заданиями, стихотворение «Во глубине сибирских руд», иллюстрации |
|  |  | 55 | **Император Николай I** | Познакомиться с личностью императора Николая I, основными направлениями его политики | Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: выделить характерное в управлении государством Николая I  К.: развивать познавательные способности | Казармы, жандарм, чиновник | Карточки с заданиями |
|  |  | 56 | **Золотой век русской культуры** | Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века | Первая половина XIX века – развитие золотого века русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка | В.: воспитывать уважение к людям творческого труда  О.: показать исторические особенности развития золотого века русской культуры  К.: развивать умение анализировать произведения литературы и искусства | Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка | Картины, репродукции, иллюстрации, карточки с заданиями |
|  |  | 57 | **Великий русский поэт А.С.Пушкин** | Познакомиться с жизнью и творчеством А.С.Пушкина | А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель | В.: воспитывать чувство уважения к А.С.Пушкину  О.: показать гражданские позиции А.С.Пушкина  К.: развивать познавательные способности | Лицей, поэма, дуэль, роман | Картины, иллюстрации, отрывки из произведения А.С.Пушкина |
|  |  | 58 | **Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века** | Проследить развитие науки в первой половине XIX века, рассказать об основных географических открытиях данного периода | Научные открытия: телеграф, паровая машина, первая железная дорога; географические открытия – остров Южный, Сахалин, Антарктида | В.: вызвать чувство уважения к людям науки  О.: показать значение изобретений и географических открытий  К.: развивать умения работать с планом | Телеграф, телефон, свита, пингвин | Карта «Территория России начала XIX в.», иллюстрации, план «Географические открытия» |
|  |  | 59 | **Крымская война 1853-1856 гг.** | Дать общее представление о Крымской войне | 1853-1856 гг. – Крымская война, 1854-1855 гг. – оборона Севастополя, герои – Нахимов, Корнилов | В.: воспитать любовь к родине  О.: раскрыть сущность политики России на Ближнем Востоке и на Балканах  К.: устанавливать хронологическую последовательность | Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия | Портреты, иллюстрации, карточки с заданиями, карта «Крымская война» |
|  |  | 60 | **Отмена крепостного права** | Дать представление о крестьянской реформе 1861 г. | 1861 г.- отмена крепостного права, Александр II – царь освободитель | В.: воспитывать уважение к народу  О.: рассказать о содержании и сущности реформы 1861 г.  К.: развивать умения делать выводы | Манифест, сельское общество, сельский сход, надел, выкупные платежи, круговая порука | Карточки с заданиями, карта «Реформа 1861 г.» |
|  |  | 61 | **Реформы Александра II** | Рассказать о реформах, проведенных Александром II | Суть реформ | В.: воспитывать чувство признательности  О.: познакомить с содержанием реформ  К.: развивать умения анализировать исторические факты | Волости, мировой посредник, суд присяжных, присяжный поверенный | Карточки с заданиями |
|  |  | 62 | **Правление Александра III** | Дать общее представление о деятельности Александра III | Укрепление государственной власти, Александр III – царь миротворец | В.: воспитывать чувство патриотизма  О.: проанализировать основные направления деятельности Александра III  К.: развивать умения анализировать, сравнивать | Кредит, экспорт, импорт | Карточки с заданиями, портрет Александра III |
|  |  | 63 | **Развитие российской промышленности** | Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III | Политика частного предпринимательства, реформы С.Ю.Витте | В.: воспитывать активную гражданскую позицию  О.: выявить новые черты в экономике страны  К.: учиться составлять ответы с опорой на конспект | Монополия, ассигнация, буржуазия | Схема «Реформы Александра III» , карточки с заданиями |
|  |  | 64 | **Появление революционных кружков в России** | Рассказать о деятельности первых революционных кружков в России | Революционная деятельность в конце XIXвека | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: рассмотреть причины появления революционных кружков  К.: учиться находить в тексте ответы на вопросы | Забастовка, интеллигенция, революционер | Карточки с заданиями |
|  |  | 65 | **Наука и культура во второй половине XIX века** | Познакомить учащихся с достижениями науки и культуры второй половины XIX века | Подъем в области науки, развитие русской архитектуры, эпоха передвижников | В.: воспитывать бережное отношение к политической культуре  О.: познакомить с научными изобретениями, деятелями культуры  К.: развивать навыки описания памятников культуры | Консерватория | Репродукции картин, карточки с заданиями |
|  |  | 66 | **Контрольная работа по итогам года** | Проверить ЗУНы |  | К.: продолжить формировать навык связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками |  | Тест |
|  |  | 67 | **Жизнь и быт русских купцов** | Дать общее представление о жизни и быте русских купцов | П.М.третьяков и С.Морозов – русские купцы-меценаты | В.: воспитывать чувство уважения к купцам России  О.: показать экономическую и благотворительную деятельность русских купцов  К.: закреплять умения составлять полные и развернутые ответы | Благотворительная деятельность, меценаты, галерея | Схема «Дела купцов», иллюстрации |
|  |  | 68 | **Быт простых россиян в XIX веке** | Дать общее представление о жизни и быте простых людей | 1897 г. – перепись населения | В.: воспитывать чувство уважения к людям  О.: раскрыть отличительные черты быта простых людей в 19 веке  К.: развивать навыки работы с кроссвордами | Конка, котелок, трактир | План-схема, атрибуты для игр |

**Календарно- тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  план | № урока | Тема | Цель урока | Основные знания | Задачи | Основные термины и понятия | Оборудование и материалы |
| Дата  факт |
| ***Раздел 1. Россия в начале XX века (10 часов)*** | | | | | | | |
|  | 1 | **Начало правление Николая II** | Дать общую характеристику России во время правления Николая II | 1894 г. – начало правления Николая II, причины недовольства разных слоев общества | В.: воспитывать любовь к своему Отечеству  О.: показать характерные особенности жизни россиян в начале правления Николая II  К.: развивать умения анализировать исторические факты | Гвардия, полковник, забастовка, стачка | Карточки с заданиями, карта «Россия после реформы» |
|  |
|  | 2 | **Русско-японская война 1904-1905 гг.** | Дать учащимся общее представление о русско-японской войне 1904-1905 гг. | Русско-японская война 1904-1905 гг., осада Порт-Артура, Цузимское сражение, итоги войны | В.: вызвать восхищение мужеством и героизмом русских солдат и матросов  О.: показать причины поражения России в войне с Японией  К.: учиться делать выводы | Эскадра, крейсер, прицельный огонь | Карта 1904-1905 гг., карточки с заданиями, иллюстрации |
|  | 3 | **Первая русская революция** | Дать общее представление о революционных событиях 1905-1907 гг. | Первая русская революция 1905-1907 гг., «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин» | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: рассказать об основных событиях в ходе первой русской революции  К.: продолжить работу по формированию умения составлять рассказ по вопросам | Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады | Карта «Революция 1905-1907 гг», карточки с заданиями |
|  |
|  | 4 | **Появление первых политических партий** | Формировать у учащихся представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века | Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры | В.: формировать активную жизненную позицию  О.: познакомить с программой некоторых партий  К.: развивать познавательные способности в процессе усвоения исторических знаний | Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия | Иллюстрации |
|  |
|  | 5 | **Реформы государственного управления** | Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи | Манифест 17 октября, конституция, основной закон, Гос. дума – выборный орган | В.: воспитывать интерес к истории Отечества  О.: познакомить с основными положениями Манифеста 17 октября  К.: привлечь учащихся к диалогу | Манифест, конституция, депутат, курия | Иллюстрации |
|  |
|  | 6 | **Реформы П.А.Столыпина** | Формировать представление о реформах Столыпина | П.А.Столыпин, суть реформ | В.: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества  О.: рассмотреть реформы Столыпина, подвести их итоги  К.: формировать умения давать собственную оценку историческим событиям | Кризис | Портрет Столыпина, карта 1905-1907 гг., раздаточный материал |
|  |
|  | 7 | **Серебряный век русской культуры** | Формировать представление о сути Серебряного века | Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века | В.: воспитывать гордость за русскую культуру  О.: показать достижения русской культуры  К.: оценивать ответы учеников | Странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссер, пианино | Портрет Шаляпина, Горького, иллюстрации, картины |
|  |
|  | 8 | **Россия в Первой мировой войне** | Дать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России | 1914 г. – начало Первой мировой войны; Антанта, Тройственный союз | В.: воспитание патриотических чувств  О.: рассказать о целях и планах воюющих сторон  К.: развивать познавательные способности | Военный союз, претензии, фронт | Карта «Первая мировая война», карточки |
|  |
|  | 9 | **Повторительно-обобщающий урок** «Россия в началеXX века » | Закрепить и обобщить знания об историческом развитии России с 1900 по 1916 годы |  | В.: вызвать чувство гордости за свой народ  О.: вспомнить даты событий, имена политических деятелей  К.: развивать навыки самостоятельной работы |  | Карты, карточки с заданиями, иллюстрации |
|  |
|  | 10 | **Контрольная работа** «Россия в начале XX века» | Проверить ЗУНы по теме «Россия в начале XX века» |  | К.: закрепить навык давать полные развернутые ответы; работать с несколькими источниками |  |  |
|  |
| ***Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 гг. (9 часов)*** | | | | | | | |
|  | 11 | **Февральская революция и отречение царя от престола** | Формировать у учащихся представление о Февральской революции | Февраль 1917 г. – Февральская революция, отречение царя Николая II от престола, суть двоевластия | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: установить причины Февральской революции, установить суть и причины двоевластия  К.: закреплять навыки самостоятельной работы | Отречение, карточная система, двоевластие | Карта «Первая мировая война», карточки с заданиями |
|  |
|  | 12 | **Захват власти большевиками в Петрограде** | Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде | Октябрь 1917 г. – Октябрьская революция, Декрет о мире, о войне, о власти | В.: воспитывать патриотизм  О.: подчеркнуть, что итогом Октябрьских событий стало установление Советской власти  К.: продолжать развивать познавательные способности | Штаб, Красная гвардия, декрет | Карта-схема «Вооруженное восстание в Петрограде» |
|  |
|  | 13 | **Установление Советской власти** | Дать представление об установлении Советской власти | РСФСР, ВЦИК, продовольственные отряды, Конституция 1918 г. | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: разъяснить экономическую политику большевиков  К.: учить выражать свои мысли, суждения | Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, мятеж | Карта, карточки с заданиями |
|  | 14 | **Начало Гражданской войны** | Рассказать о Гражданской войне как о битве двух противоборствующих сил России | 1918 г. – начало Гражданской войны, интервенция, Белая армия, Красная армия | В.: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества  О.: разъяснить причины гражданской войны  К.: развивать познавательные способности | Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура | Карта «Гражданская война» |
|  |
|  | 15 | **Борьба между «красными» и «белыми»** | Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми» | Разгром «белых» на Южном, Восточном фронту, в Крыму | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: познакомить с ходом военных действий на Южном и Восточном фронтах  К.: развивать умения устанавливать последовательность событий | Эмигрант | Карта «Гражданская война», портреты, иллюстрации |
|  |
|  | 16 | **Крестьянская война против «белых» и «красных»** | Формировать представление о третьей силе, противостоявшей «белому» и «красному» движению | Повстанческая армия «зеленых» под предводительством Н.И.Махно | В.: воспитывать интерес к изучению истории  О.: проследить позиции крестьянства в Гражданской войне  К.: развивать внимание, память в ходе беседы | Тачанка | Карта «Гражданская война» |
|  |
|  | 17 | **Экономическая политика Советской власти** | Дать представление об экономической политике Советской власти | Всеобщая трудовая повинность, отмена денег, запрет торговли, продразверстка в деревне | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: познакомить с сутью политики военного коммунизма  К.: учиться высказывать свое мнение, опираясь на факты | Продразверстка, коммунизм, совхозы | Карта «Гражданская война» |
|  |
|  | 18 | **Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны** | Дать учащимся представление о жизни и быте людей в годы революции и Гражданской войны | Характерные черты: беспризорники, безработные, ликбезы, комсомольцы, пионеры | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: показать характерное для этого времени в жизни людей  К.: побуждать к высказыванию своего мнения | Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, пионеры, комсомольцы | Иллюстрации, картины |
|  |
|  | 19 | **Повторительно-обобщающий урок** «Россия в 1917-1920 гг.» | Закреплять и обобщать знания об историческом развитии России в 1917-1320 гг. |  | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: способствовать воспроизведению в памяти важнейших событий  К.: закреплять умения устанавливать последовательность событий |  | Карты, карточки с заданиями, картины, иллюстрации |
| ***Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века (11 часов)*** | | | | | | | |
|  | 20 | **Новая экономическая политика** | Объяснить сущность НЭПа | Продовольственный налог, свободная торговля, платные услуги, «золотой червонец», частная собственность | В.: вызвать интерес к изучаемому материалу  О.: объяснить причины перехода к НЭПу и его сущность  К.: способствовать запоминанию и воспроизведению изучаемого материала | Батрак, концессия | Картины, иллюстрации, карточки с заданиями |
|  |
|  | 21 | **Образование СССР** | Объяснить причины, предпосылки, и принципы построения СССР | 30 декабря 1922 г. образование СССР | В.: воспитывать чувство патриотизма  О.: пояснить причины образования СССР, познакомить с государственным устройством  К.: развивать познавательные способности по оценке исторического события | Союз, делегат, наркомат | Карта СССР |
|  |
|  | 22 | **Культ личности И.В.Сталина** | Познакомить с личностью И.В.Сталина, показать его роль во внутрипартийной борьбе | ВКП (б); генеральный секретарь – И.В.Сталин | В.: подвести к понимаю, что всякое нарушение человеческих прав – преступление  О.: дать знания о И.В.Сталине как о руководителе  К.: учиться оценивать поступки исторических личностей | Культ личности, духовная семинария | Картины, фото, иллюстрации |
|  |
|  | 23 | **Индустриализация в СССР** | Дать представление о проведении индустриализации в стране | Индустриализация в СССР, подъем промышленности, пятилетний план, стахановское движение | В.: воспитывать гордость и уважение к трудовому народу  О.: показать необходимость создания высокоразвитой промышленности и с/х  К.: обобщать исторический материал | Индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер | Карта СССР, карточки с заданиями |
|  | 24 | **Коллективизация крестьянского хозяйства** | Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР | 1929 г. – коллективизация, раскулачивание, политика правительства | В.: воспитывать адекватное отношение к историческим событиям страны  О.: показать сущность преобразований в с/х  К.: высказывать свое отношение к негативным явлениям в обществе | Колхоз, кулак, трудодни | Иллюстрации, карточки с заданиями |
|  |
|  | 25 | ***Урок краеведения***  Коллективизация  История колхоза с.Барское -Городище | Дать учащимся представление о проведении коллективизации в с. Барское - Городище | 1929 г. – коллективизация, раскулачивание, политика правительства | О.: рассказать как происходила коллективизация в селе, показать результаты преобразований  К.: формировать у учащихся умения высказывать свое отношение к негативным явлениям в обществе  В.: воспитывать адекватное отношение к историческим событиям своего края | Истрия колхоза, кулак, зажиточный крестьянин, раскулачивание, трудодни | Стенд «История колхоза с. Барское - Городище», фотографии |
|  |
|  | 26 | **Новая конституция страны 1936 г.** | Познакомить с основными положениями конституции 1936 г. | 1936 г. – новая Конституция СССР, построение социализма | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: показать необходимость в новой конституции  К.: учиться формировать оценочные суждения о политике правительства | Сессия, репрессия | Иллюстрации, карточки с заданиями |
|  |
|  | 27 | **Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы XXвека** | Дать общее представление о развитии науки и культуры в 20-30-е годы | Исследования в области физики, химии, биологии, географии, синтетический каучук, звуковое кино | В.: воспитывать уважение к людям культуры и науки  О.: показать, какие отрасли науки и культуры достигли особо расцвета  К.: развивать внимание, память, составлять аргументированные ответы | Синтетический каучук | Фото, иллюстрации, отрывки из художественной литературы «Поднятая целина» |
|  |
|  | 28 | **Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы XX века** | Дать общее представление о быте и жизни русских людей в 20-30-е гг. XX века | Жизнь и быт граждан, жизнь и быт партийных работников, изменения в психологии людей | В.: воспитывать интерес к истории своего Отечества  О.: рассказать об изменениях, произошедших в жизни и быте советских людей  К.: развивать познавательные способности в ходе беседы |  |  |
|  |
|  | 29 | **Повторительно-обобщающий урок** по теме «Россия в 20-30-е годы» | Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30-е гг. |  | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: способствовать воспроизведению учащимися изученного материала  К.: развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал |  |  |
|  |
|  | 30 | **Контрольная работа по итогам I полугодия.** | Проверить ЗУНы по изученным темам. |  | К.: закрепить навыки давать полные развернутые, аргументированные ответы |  | Тест |
|  |
| ***Раздел 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (15 часов)*** | | | | | | | |
|  | 31 | **СССР накануне Второй мировой войны** | Показать положение СССР в мире в системе международных отношений | Изменение советской внешней политики, 1939 г. – подписание договора с Германией о ненападении | В.: формировать патриотические качества, неприятие несправедливости, лжи  О.: дать сведения о том, что повлияло на изменение ориентира советской внешней политики  К.: развивать познавательные способности, умения анализировать изучаемый материал | Фашисты, нацисты, конфликт | Карта «Вторая мировая война» 1939-1945 гг. |
|  |
|  | 32 | **Советский союз в начале Второй мировой войны** | Дать представление о внешней политики СССР в начале Второй мировой войны | 1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны, 1939-1940 гг. – советско-финляндская война | В.: формировать активную жизненную позицию  О.: дать сведения о расширении территории СССР, причинах и итогах войны с Финляндией  К.: развивать умения делать выводы из бесед |  | Карта «Вторая мировая война» |
|  |
|  | 33 | **Начало Великой Отечественной войны** | Рассказать о ходе военных действий в начальный период войны | 22.06.1941 г. – начало ВОВ, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны | В.: воспитывать патриотизм  О.: раскрыть причины неудач Красной армии в начале войны  К.: развивать умения пользоваться картой при изложении исторического материала | Оккупировать, дивизия | Карта «Великая Отечественная война» |
|  |
|  | 34 | **Битва за Москву** | Рассказать о героической борьбе за Москву | Подвиги защитников Москвы, значение победы в битве за Москву | В.: воспитывать чувство восхищения народом  О.: раскрыть историческое значение победы под Москвой  К.: учиться составлять сообщения на заданную тему | Генеральное наступление, эвакуация, контрнаступление, Генштаб | Карта 1941-1945 гг, таблица «Главные битвы войны», портрет Жукова |
|  |
|  | 35 | **«Все для фронта! Все для победы!»** | Рассказать о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад | Эвакуация промышленных предприятий, вклад ученых и инженеров, помощь колхозников | В.: воспитывать любовь к Родине  О.: раскрыть роль тыла  К.: закреплять умения составлять полные и развернутые ответы | Тыл, броня, конструкторское бюро, автомат | Карта 1941-1945 гг. |
|  |
|  | 36 | **Блокада Ленинграда** | Рассказать о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады | Блокада Ленинграда длилась 900 дней, дорога жизни, 1944 г. – полное снятие блокады | В.: воспитывать гордость за свой народ, за свое Отечество  О.: познакомиться с жизнью блокадного города  К.: развивать умение связно и развернуто излагать факты | Блокада | Карта 1941-1945 гг., таблица «Главные битвы войны», иллюстрации |
|  |
|  | 37 | **Сталинградская битва** | Дать общее представление о Сталинградской битве | Лето 1942 г. – февраль 1943 г. битва под Сталинградом, массовый героизм советских людей, начало коренного перелома в ходе ВОВ | В.: вызвать чувство восхищения и гордости героями Сталинградской битвы,  О.: показать особенности борьбы за Сталинград  К.: развивать познавательные способности, умения поддерживать беседу | Эскадрилья | Карта 1941-1945 гг., таблица «Главные битвы войны», |
|  |
|  | 38 | **Борьба советских людей на оккупированной территории** | Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага | Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории | В.: воспитывать патриотические чувства  О.: разъяснить особенности и формы народной войны в тылу врага  К.: использовать дополнительные материалы при ответах | Концлагерь, рейды | Карта 1941-1945 гг., таблица «Борьба советских людей на оккупированных территориях» |
|  | 39 | **Битва на Курской дуге** | Дать общее представление о ходе Курской битвы | Июль 1943 г. – битва на Курской дуге, 12.07.1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой | В.: объяснить, почему во все времена чтут героев, защищавших Отечество  О.: подвести к пониманию, что Курская битва завершила коренной перелом в ходе войны  К.: продолжить развивать умения устанавливать последовательность событий | Коалиция | Карта 1941-1945 гг., карточки с заданиями, таблица «Главные битвы войны» |
|  |
|  | 40 | **Героизм тружеников тыла** | Дать сведения о сплоченном труде советских людей в тылу | Вклад тружеников тыла в общую победу | В.: воспитывать восхищение героизмом тружеников тыла  О.: показать морально-психологическое состояние советского народа в годы войны  К.: развивать познавательные способности | Комендантский час, патруль, пенициллин | Карта 1941-1945 гг. |
|  |
|  | 41 | **Окончание Великой Отечественной войны** | Рассказать о завершающих сражениях Красной армии в Европе | Осень 1944 г. – освобождение советской территории, 9 мая 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии | В.: воспитывать патриотизм  О.: раскрыть историческое значение победы советского народа в ВОВ  К.: развивать умения выражать свое отношение к событиям, историческим действиям | Рейхстаг, капитуляция, Нюрнбергский процесс | Карта 1941-1945 гг., карточки с заданиями |
|  |
|  | 42 | **Война с Японией. Окончание Второй мировой войны** | Дать общее представление о войне СССР с Японией | 8.08.1945 г. – вступление в войну с Японией, 2.09.1945 г. – капитуляция Японии, конец Второй мировой войны | В.: воспитывать патриотизм  О.: объяснить причины войны СССР с Японией  К.: формировать умения слушать учителя и одноклассников |  | Карта «Вторая мировая война 1939-1945 гг.» |
|  |
|  | 43 | ***Урок краеведения***  Великая Отечественная война. Из воспоминаний ветеранов. | Формировать у учащихся представление об участии в Великой Отечественной войне жителей с. Барское -Городище, рассказать о послевоенной жизни участников войны | Всеобщая демобилизация участников войны, не вернулись | О.: рассказать учащимся о героизме, стойкости, мужестве наших земляков в годы войны  К.: развивать умения делать выводы из беседы с учителями, приглашенными гостями  В.: воспитывать у учащихся патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстоявших свободу и независимость в тяжелейших условиях | Участник войны, ветеран войны, воин-освободитель, оккупант | Фотографии ветеранов, письма с фронта, стенд «Они защищали Родину» |
|  | 44 | **Повторительно-обобщающий урок** «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» | Повторить и закрепить учебный материал по истории «Великой Отечественной войны» |  | В.: вызвать чувство гордости за свой народ  О.: систематизировать и закрепить знания об основных этапах ВОВ  К.: развивать познавательные способности при обобщении исторического материала |  | Таблица «Главные битвы войны», карта 1939-1945 гг., 1941-1945 гг. |
|  |
|  | 45 | **Контрольная работа** «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» | Проверить ЗУНы по изученной теме |  | К.: закреплять навык давать полные, развернутые, аргументированные ответы |  |  |
|  |
| ***Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг. (14 часов)*** | | | | | | | |
|  | 46 | **Возрождение страны после войны** | Рассказать о необходимости возрождения экономики страны в кратчайшие сроки | Потери СССР в войне, первостепенные задачи, трудности послевоенной жизни, героический подвиг людей | В.: воспитывать уважение и гордость своим народом  О.: рассказать об основных задачах, стоявших перед руководством страны после окончания войны  К.: закрепить навыки самостоятельной работы с учебным материалом | Возрождение, трудовой подвиг, трудодни | Иллюстрации, карточки с заданиями |
|  |
|  | 47 | **Борьба за власть после смерти И.В.Сталина** | Дать представление о развернувшейся борьбе за власть после смерти И.В.Сталина | Послевоенная внешняя политика, борьба за власть между членами КПСС | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: рассказать о борьбе за власть, закреплении полновластия Н.С.Хрущева  К.: развивать познавательные способности, умения слушать учителя и использовать изученный материал в работе | «Холодная война» | Политическая карта мира |
|  | 48 | **Реформы Н.С.Хрущева** | Дать общее представление об экономической политике Н.С.Хрущева | Появление совнархозов, освоение целины, денежная реформа | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: показать, что экономическая реформа не привела к желаемому результату  К.: учить понимать действия и поступки людей в прошлом | Реабилитация, кредит, целина | Карта СССР, карточки с заданиями |
|  |
|  | 49 | **Достижения науки и техники в 50-60-е гг.** | Дать конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники | И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы, атомный ледокол, первый телевизор, ЭВМ | В.: воспитывать чувство благодарности к людям науки  О.: дать знания о том, что главным источником этих достижений был трудовой героизм людей  К.: развивать познавательные способности | Лайнер | Таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации |
|  |
|  | 50 | **Освоение космоса** | Дать сведения об освоении космоса советскими учеными | 1957 г. – запуск искусственного спутника Земли, 1961 г. – полет Ю.А.Гагарина | В.: вызвать чувство гордости за свою страну, свой народ  О.: проследить путь советских ученых в освоении космоса  К.: развивать умения слушать рассказ учителя | Космодром | Портреты Королева, Гагарина, Терешковой, карточки с заданиями |
|  |
|  | 51 | **Хрущевская оттепель** | Рассказать о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева | 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве | В.: воспитывать активную гражданскую позицию  О.: разъяснить понятие «Хрущевская оттепель»  К.: учиться выражать личное отношение к изучаемому периоду времени | НКВД, архипелаг ГУЛАГ | Портреты Твардовского, Солженицына, карточки с заданиями |
|  |
|  | 52 | **Экономика и политика в эпоху «застоя»** | Дать общее представление экономического и политического развития страны в период правления М.И.Брежнева | М.И.Брежнев, назревание кризиса власти и экономики, новая конституция СССР 1977 г. | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: объяснить смысл понятия «период застоя»  К.: развивать познавательные способности | Дефицит | Портреты, иллюстрации |
|  |
|  | 53 | **Афганская война** | Дать общее представление об основных направлениях советской внешней политики, дать сведения об участии СССР в Афганской войне | Приезд американского президента в Москву, участие советских войск в Афганской войне, результат | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: объяснить, почему советские войска были направлены в Афганистан  К.: учиться выражать личное отношение к изучаемому событию | Ядерное оружие | Портреты, иллюстрации |
|  | 54 | **Советская культура в годы «застоя»** | Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя» | Ужесточение мер против диссидентов, «неофициальное искусство», подпольная газета | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: познакомить с выдающимися представителями советской культуры  К.: закрепить навыки работы с учебником | Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон | Таблица «Развитие культуры», портреты |
|  |
|  | 55 | **Жизнь и быт советских людей в 70-80-е гг. XX века** | Дать общее представление о жизни и быте русских людей в 70-80-е годы XX века | Достижения науки и техники в быту у советских людей, неравенство в советском обществе | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: дать знания о том, какие изменения произошли в жизни и быте советских людей  К.: закрепить навыки работы с планом | Магнитола, проигрыватель, транспарант | Картины, иллюстрации |
|  |
|  | 56 | **Реформы М.С.Горбачева** | Дать общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века | «Перестройка» в экономике, прекращение войны в Афганистане, отмена 6-ой статьи конституции | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: рассмотреть реформы в политике, экономике, получившие название «перестройка»  К.: формировать навыки работы с конспектом | Фермер, альтернативные выборы | Карточки с заданиями, портреты, иллюстрации |
|  |
|  | 57 | **Распад СССР** | Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году | Учреждение поста президента РСФСР, 19.08.1991 г. – ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ, 1991 г. – распад СССР | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: проанализировать события и обстановку в стране в 1991 г.  К.: продолжить развивать навыки работы с конспектом |  | Карточки с заданиями, портреты, иллюстрации |
|  |
|  | 58 | ***Урок краеведения***  А.И.Солженицын и Владимирский край | Рассказать учащимся о пребывании А.И.Солженицына на Владимирской земле, познакомить с произведением «Матренин двор» | 1956-57 гг. – год пребывания А.И.Солженицына в нашем крае, Матрена Васильевна Захарова – героиня рассказа «Матренин двор» - жительница д. Мильцево Гусь-Хрустального района | О.: расширить представление учащихся о личности А.И.Солженицына, писателя с мировым именем, Нобелевского лауреата  В.: формировать у учащихся уважительное отношение к личности А.И.Солженицына  К.: формировать умение давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, самостоятельно формулировать выводы, высказывать свое мнение | Нобелевский лауреат | Фотографии, иллюстрации, произведение «Матренин двор» |
|  | 59 | ***Урок краеведения***  Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в Великой Отечественной войне | Напомнить учащимся о событиях Великой Отечественной войны, о людях, защищавших страну. Провести работу по благоустройству территории памятника | 9 мая – Праздник Победы | О.: напомнить учащимся о цене великой победы 9 мая 1945 года  К.: развивать познавательные способности, умение поддерживать беседу  В.: воспитывать чувство любви к своему героическому народу и Отечеству | Воин-освободитель | с/х инструменты для уборки территории, цветочная рассада |
|  |
| ***Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2002 гг.(9 часов)*** | | | | | | | |
|  | 60 | **Экономические реформы Б.Н.Ельцина** | Дать общее представление об экономических реформах, проведенных Б.Н.Ельциным | Самостоятельное установление цен на свою продукцию, приватизация предприятий, создание частных фирм | В.: воспитывать активную гражданскую позицию  О.: рассмотреть основные направления экономической политики правительства  К.: учить анализировать изучаемый материал на основе примеров сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов | Приватизация, ваучер | Карта России |
|  |
|  | 61 | **Реформы государственного управления** | Дать общее представление о гос. управлении после политического кризиса 1993 года | Политический кризис 1993 г., новое политическое устройство страны, герб, гимн, флаг | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: формировать знания о причинах противостояния сторонников и противников реформ  К.: продолжить развивать навыки самостоятельной работы | Предприниматель или бизнесмен | Таблица «Политическое устройство страны» |
|  |
|  | 62 | **Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века** | Дать общее представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века | Возрождение меценатства, новые средства связи, восстановление памятников архитектуры | В.: формировать положительное отношение к знаниям  О.: показать особенности развития науки и культуры  К.: связно и развернуто излагать ответы на вопросы | Интернет | Карточки с заданиями, иллюстрации |
|  |
|  | 63 | **Продолжение реформ в России** | Дать общее представление о реформах при В.В.Путине | В.В.Путин – второй президент России, Государственный совет, налоговая, судебная, военная реформы | В.: формировать активную гражданскую позицию  О.: познакомить с реформами, объяснить их сущность  К.: учить делать логические выводы | Округ | Карточки с заданиями, иллюстрациями, карта России |
|  |
|  | 64 | **Контрольная работа по итогам года.** | Проверить ЗУНы |  | В.: формировать самостоятельность, активность, желание доводить начатое дело до конца  О.: дать общую оценку реформ, проводимых в России  К.: учиться обобщать, делать логические выводы |  | Тест |
|  |
|  | 65 | ***Урок краеведения***  Пять музеев-квартир владимирской области | Познакомить учащихся с пятью музеями-квартирами на Владимирской земле, дать основные сведения о людях, в честь которых созданы эти музеи | Г.Суздаль – купец Лихонин, с. Давыдово – Александр Бородин, д.Орехово – Николай Жуковский, г.Владимир – братья Столетовы, г. Александров – Мария и Анастасия Цветаевы | О.: пояснить учащимся какие интересные факты мы можем узнать, посетив вышеперечисленные музеи, показать необходимость бережного отношения к уже имеющимся музеям и создания и открытия новых  В.: воспитывать интерес к изучению родного края  К.: формировать у учащихся умения высказывать свое личное мнение | Музей - квартира | Картины, иллюстрации, статьи из газет, карта Владимирской области |
|  |
|  | 66 | ***Урок краеведения***  «Золотое кольцо» России | Познакомить учащихся с «Золотым кольцом России», «Малым Золотым кольцом», подвести их к пониманию выражения «Золотое кольцо России» | Малое Золотое кольцо России – Александров, Юрьев-Польский, Суздаль, Гороховец, Муром, Гусь-Хрустальный, Покров, Владимир | О.: дать представление учащимся о городах, входящих в «Золотое кольцо России», кратко рассказать о достопримечательностях, о развитии туризма, о необходимости охраны памятников культуры  К.: способствовать развитию познавательных способностей на основе анализа, сравнения культурно-исторических памятников  В.: воспитывать у учащихся чувство гордости за свой край | Памятник культуры, «Золотое кольцо России» | Карта-схема «Малое Золотое кольцо России» |
|  | 67 | ***Урок краеведения***  Владимирская область – важнейший политический и экономический регион современной России | Подвести учащихся к пониманию того, что Владимирская область – неотъемлемая часть единой России | Владимирская область – центр России | О.: рассмотреть основные направления экономической политики нашей области, причины трудностей, итоги реформ  В.: воспитывать активную гражданскую позицию  К.: формировать у учащихся умения анализировать, обобщать и сопоставлять исторические факты | Политический регион, экономический регион, современные технологии, активная гражданская позиция | Карта Владимирской области, статьи из газет, фотографии, иллюстрации |
|  |
|  | 68 | ***Итоговый урок***  «Бурный XX век и современная Россия» | Обобщить материал по темам, изученным за год |  | О.: рассмотреть значимость наиболее ярких событий 20 века  В.: воспитывать уверенность в своих знаниях  К.: добиваться полных, четких ответов |  |  |
|  |

***7 класс***

**На конец учебного года** **учащиеся должны знать:**

**-** какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

- кто руководил основными сражениями;

**На конец учебного года** **учащиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

***7 класс***

***Учащиеся должны знать:***

879 год – Образование Киевской Руси

988 год – Крещение Руси при князе Владимире

1237 год – Нашествие войск хана Батыя на Русь

1240 год – Битва на реке Неве с немецкими и шведскими рыцарями – крестоносцами. Александр Невский.

1242 год – Ледовое побоище. Александр Невский

1380 год – Куликовская битва. Дмитрий Донской

1480 год – Стояние на реке Угре

1480 год – Освобождение Руси от монголо-татарского ига

1497 год – Иван III утвердил Судебник – сборник законов Российского государства

***8 класс***

**Учащиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору);

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, ученых;

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться лентой времени;

- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

***8 класс***

***Учащиеся должны знать:***

1547 год – Венчание на царство Ивана IV

1581 год – Поход Ермака в Сибирь

1612 год – Освобождение Российского государства от польских и шведских захватчиков. К.Минин, Д. Пожарский

1613 год – Начало правления династии Романовых

1670-1671 гг. – Крестьянская война под предводительством Степана Разина

1700-1721 гг. – Северная война. Петр Первый.

1703 год – Основание Санкт-Петербурга

1709 год – Полтавская битва. Петр Первый.

1755 год – Открытие Московского университета М.В.Ломоносов

1773-1775 гг. – Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева

24 июня 1812 г. - декабрь 1812 г. – Отечественная война русского народа против армии Наполеона. М.В.Кутузов.

26 августа 1812 г. - Бородинская битва. М.В.Кутузов

14 декабря 1825 г. – Восстание декабристов

1853-1856 гг. – Крымская война

19 февраля 1861 г. – Манифест об отмене крепостного права

**Русские изобретатели и умельцы:** И.И.Ползунов, И.П.Кулибин, отец и сын Черепанова, П.Л.Шиллинг.

**Писатели и поэты:** Д.И.Фонвизин, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.М.Карамзин.

***9 класс***

**На конец учебного года** **учащиеся должны знать:**

**-** основные исторические события:революционные движения,гражданская война, становление Советской власти, стройка первых

пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

***9 класс***

***Учащиеся должны знать:***

1904-1905 гг. – Русско-японская война

1914-1918 гг. – Первая мировая война

Октябрь 1917 г.- Октябрьская революция В.И.Ленин

1918-1920 гг. – Гражданская война

30 декабря 1922 г. – Образование СССР

1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г. – Вторая мировая война

1941-1945 гг. – Великая Отечественная война

9 мая 1945 г. – День Победы в Великой Отечественной войне

12 апреля 1961 г. – Полет в космос Ю.А.Гагарина

1990 г. – Избрание Б.Н.Ельцина первым президентом России

12 июня 1990 г. – День независимости России

12 декабря 1993 г. – Принятие Конституции Российской Федерации

2000 г. – Избрание второго президента Российской Федерации В.В.Путина

**Николай II** - последний российский император

**Ульянов-Ленин** – лидер партии большевиков

**Сталин И.В.** – генеральный секретарь ЦКП 1924-1953 гг.

**Жуков Г.К.** – маршал «победы»

**Хрущев Н.С**. – руководитель государства 1953-1964 гг.

**С.П.Королев** – генеральный конструктор космических кораблей

**Ю.А.Гагарин** – первый космонавт

**В.В.Терешкова** – первая женщина-космонавт

**Л.И.Брежнев** – руководитель государства 1964-1982 гг.

**Ельцин Б.Н.** – первый президент России

**Путин В.В.** – второй президент России

**Литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 2000 г. под редакцией В.Воронковой;
2. Учебник «История России » 7 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида. Авторы: Б.П.Пузанов, О.И.Бородина. Издание Владос 2003 г.;
3. Учебник «История России » 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида. Авторы: Б.П.Пузанов, О.И.Бородина. Издание Владос 2003 г.;
4. Учебник «История России » 9 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида. Авторы: Б.П.Пузанов, О.И.Бородина. Издание Владос 2003 г.;

**Адреса Интернет-ресурсов:**

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: http:/school-collection.edu.ru