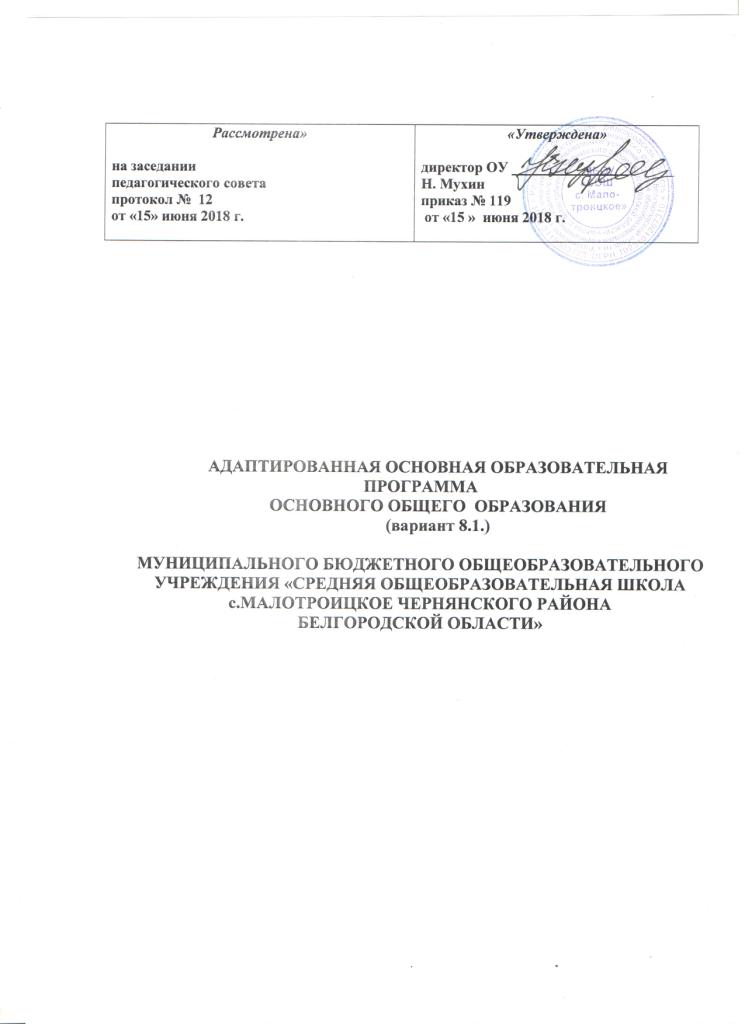
******

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | |
|  | ***Стр.*** |
| **1.Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | ***1-15*** |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования | ***16-43*** |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования | ***44-48*** |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования | ***49-93*** |
| 2.2. Программа воспитания и социализации | ***94-98*** |
| 2.3. Программа коррекционной работы | ***99-112*** |
| **3. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования | ***113-122*** |
| 3.2. Учебный план дополнительного образования для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования | ***123-136*** |
| 3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования | ***137-142*** |
|  |  |

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная

образовательная

программа

муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» (далее МБОУ СОШ с.Малотроицкое разработана на базе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с

учетом

особенностей

психофизического

развития

и

потенциальных

возможностей

обучающихся.

Программа

определяет

содержание

и

организацию образовательного процесса в образовательном учреждении в 5-9 классах, где обучаются дети с умственной отсталостью.

Адаптированная

образовательная

программа

направлена

на

формирование общей культуры воспитанников с умственной отсталостью, их

социальное,

духовно-нравственное,

интеллектуальное

и

личностное

развитие. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому

воспитанию обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Она

ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического

развития воспитанников в целях их успешной социализации в современном

обществе.

Нормативными и правовыми ***основаниями*** разработки адаптированной

образовательной программы являются:

1.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» от 29 декабря 2012 г.

2.

Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об

утверждении

учебных

планов

специальных

(коррекционных)

образовательных

учреждений

для

обучающихся,

воспитанников

с

отклонениями в развитии».

3.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления

образовательной

деятельности

по

основным

общеобразовательным программам — образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования».

4.

Федеральный

перечень

учебников,

рекомендованных

(допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в

образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных

учреждениях на учебный год.

5.

«Санитарно-эпидемиологические

требования

к

условиям

и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от

29.12.2010

«Об

утверждении

СанПиН

2.4.2.2821-10

«Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях».

6.

Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О

внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации

об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети

с ограниченными возможностями здоровья»

7.

О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов

по

трудовому

обучению

выпускников

специальных

(коррекционных)

общеобразовательных учреждений

VIII вида (Письмо Министерства

образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6).

8. Приказ Минобнауки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 г. № 1082.

9. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 января 2014 г. № 32.

11. Приказ Минобрнауки РФ «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 года № 1145.

12. Приказ департамента образования культуры и молодёжной политики Белгородской области «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 23 июня 2006 года № 1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов 7 и 8 видов» от 01 июля 2011 года № 1922.

13. Приказ департамента образования культуры и молодёжной политики Белгородской области «О внесении изменений в приказ департамента образования культуры и молодёжной политики Белгородской области от 01 июля 2011 года № 1922» от 17 августа 2011 года № 2252.

14.

15.

Устав МБОУ СОШ с.Малотроицкое

Локальные акты

**Цели и задачи адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа формировалась исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 79 которого сказано: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (п.5 ст.12) .

Главной **ценностью** адаптированной образовательной программы

является то, что она предусматривает:



достижение планируемых результатов освоения адаптированной

образовательной программы общего образования всеми обучающимися на

доступном

уровне

в

зависимости

от

степени

выраженности

интеллектуального дефекта;



выявление

потенциальных

возможностей

обучающихся

в

различных видах деятельности: предметно-практической, продуктивной,

творческой, хозяйственно-бытовой, спортивно-оздоровительной;



создание ситуации успеха для каждого воспитанника через

систему

дополнительного

образования,

подбор

оптимального

вида

деятельности, способствующего его развитию;



отбор содержания коррекционно-образовательного процесса с

учётом индивидуальных особенностей обучающихся и построение обучения

на основе концептуальных и методологических основ коррекционной

педагогики и специальной психологии;



организацию

психолого-педагогического

сопровождения

образовательного процесса;



реализацию современных педагогических, здоровьесберегающих

и коррекционных технологий в рамках образовательного процесса;



создание доступной образовательной среды, адаптированной под

особые потребности и возможности обучающихся и способствующей их

развитию;



возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся

при поддержке педагогов;



включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды

для приобретения опыта практических

действий и усвоения социального опыта.

**Главная цель АОП**

отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой

подготовки,

а

также

формирование

компетенций,

необходимых

для

вхождения в социум.

Из

главной

цели

адаптированной

образовательной

программы

программ обучения детей с умственной отсталостью;

вытекают **цели школьного образования по АОП:**

**5-9 классы:**

- формирование у школьников положительного отношения к учению;

-формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной

ситуации;

- развитие познавательной сферы;

- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни.

- развитие мотивации к учебной деятельности

- развитие навыков учебной, трудовой деятельности;

- развитие готовности к профессиональному самоопределению;

- развитие коммуникативных навыков.

**Задачи реализации адаптированной образовательной программы:**

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости:

 Удовлетворение потребностей детей с ограниченными возможностями

здоровья в получении качественного образования на основе программ

обучения детей с умственной отсталостью;

 Формирование у обучающихся основ элементарных знаний в таких

образовательных областях, как язык и речь, математика, естествознание и др;

 Пропедевтика трудового обучения средствами творческой деятельности

в

соответствии

с

психофизическими

и

интеллектуальными

возможностями обучающихся;

 Реализация системных коррекционных мероприятий по физическому и

психическому

оздоровлению

детей,

коррекция

специфических

индивидуальных нарушений в развитии;

 Формирование у обучающихся навыков самообслуживания и социально

приемлемого поведения, представлений о системе общечеловеческих

ценностей,

нормах

морали,

основ

нравственно-эстетической

воспитанности обучающихся;

 Формирование и развитие у обучающихся с нарушением интеллекта

системы основных умений в учебной и творческой деятельности.

 Удовлетворение потребностей детей с ограниченными возможностями

здоровья в получении качественного общего образования на основе

 Создание организационных и содержательных условий для освоения

обучающимися общеучебных умений и навыков;

 Формирование у обучающихся представлений о предметах и их

свойствах, явлениях окружающего мира на основе изучения предметов

таких образовательных областей, как русский

язык, математика,

естествознание, география, история, музыка, физическая культура,

изобразительное искусство;

 Овладение воспитанниками общетрудовыми умениями и трудовыми

операциями в соответствии с профилем трудового обучения;

 Создание условий для формирования у обучающихся приёмов

поисковой

деятельности,

умения

находить

и

использовать

познавательную информацию; работать с компьютером, литературой;

 Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

в процессе учебной и внеурочной деятельности;

 Воспитание обучающихся на основе ценностей патриотизма и

гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своего

края, семьи, России, народов многонационального государства;

 Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду,

познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных

умений учебной, трудовой и творческой деятельности;

 Создание в коррекционно-образовательном процессе условий для

прочного закрепления знаний и умений обучающихся с умственной

отсталостью и использования ими приобретенных знаний и умений в

повседневной самостоятельной жизни для удовлетворения своих

бытовых и социальных нужд.

 Формирование у обучающихся с нарушениями интеллектуального

развития готовности и способности к сохранению собственного

здоровья, организации собственного досуга;

 Обеспечение готовности обучающихся к продолжению образования на

ступени начального профессионального образования.

Для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и

сложной структурой дефекта:

 Создание условий для охраны жизни и здоровья обучающихся через

широкое использование здоровьесберегающих технологий на основе

индивидуальных показаний физического развития обучающихся с

умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом;

 Формирование

и

закрепление

в

индивидуальном

сознании

обучающихся

представлений

о

себе,

ближайшем

социальном

окружении, других людях, классе, школе, предметах и явлениях

окружающего мира;

 Развитие

умений

самообслуживания

и

самостоятельного

жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности,

зависимости от окружающих людей;

 Развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов

предметно-практической деятельности на доступном уровне;

 Формирование прикладных, трудовых, творческих умений;

 Формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей,

способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром;

 Организация системы доступного обучения с элементами учебной

деятельности: грамота, чтение, счет, ручной труд. Закрепление

освоенных

учебных

знаний

в

разных

видах

самостоятельной

деятельности;

 Обеспечение готовности обучающихся к продолжению образования в

10 классах по программам для умственно отсталых детей умеренной

степени.

Для

учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и

сложной структурой дефекта:

 Обучение взаимодействию со взрослыми и сверстниками во всех видах

деятельности:

самообслуживании,

хозяйственно-бытовом

труде,

коррекционно-развивающих мероприятиях;

 Развитие познавательных действий и интереса к окружающему миру во

время коррекционных занятий, прогулок, поездок, праздников и др.

Активное вовлечение детей в содержательную деятельность на основе

показа, упражнений, игры, игровых действий, конструктивного

праксиса, других развивающих видов коррекционных мероприятий;

 Закрепление и расширение коммуникативных умений с использованием

речевых и неречевых средств, активизация и развитие опыта

самостоятельных речевых, речеподражательных умений, в том числе –

с помощью жестовых, мимических, знаковых средств общения;

 Систематическое

использование

приемов

поощрения

любых

проявлений самостоятельности, создание положительной мотивации к

взаимодействию с окружающими людьми;

 Расширение

социальных

контактов

обучающихся

с

целью

формирования

навыков

социального

общежития,

адекватного

поведения, знаний о себе, о других людях, и микросоциальном

окружении;

 Формирование на доступном уровне простейших навыков счёта,

чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ

безопасности жизнедеятельности;

 Приобщение

воспитанников

к

домашнему,

хозяйственному,

прикладному труду. Формирование и развитие у них продуктивных

видов деятельности;

 Обеспечение

готовности

обучающихся

к

относительно

самостоятельной жизни в семье.

Для учащихся с тяжелой

степенью умственной отсталости,

множественными нарушениями развития:

 Формирование у обучающихся доступных способов взаимодействия с

окружающими;

 Коррекция психических процессов воспитанников через обогащение их

сенсорного опыта;

 Формирование

предметно-практических

действий

на

основе

подражания;

 Формирование социального опыта, развитие у воспитанников умений

самообслуживания и элементарного жизнеобеспечения, снижающих

степень их физической и социальной зависимости от окружающих

людей.

**Адаптированная образовательная программа регламентирует:**

 условия освоения образовательной программы;

 диагностические

процедуры

для

объективного

поэтапного

отслеживания образовательных достижений учащихся;

 организационно-педагогические условия учебной и внеучебной

деятельности учащихся.

**Адаптированная образовательная программа адресована:**

- обучающимся и их родителям в целях информирования об основных

направлениях,

задачах,

организационно-содержательных

основах

и

планируемых результатах деятельности МБОУ СОШ с.Малотроицкое по достижению каждым обучающимся индивидуальных образовательных

результатов;

для

определения

меры

ответственности

родителей

и

обучающихся

за

достижение

планируемых

результатов

освоения

адаптированной образовательной программы общего образования;

-

педагогическим

работникам

школы

в

целях

адекватного

и

углублённого понимания смысла коррекционного образования, определения

ориентиров и понимания результатов специального обучения для каждого

обучающегося в зависимости от его потенциальных возможностей;

- администрации в целях координации деятельности педагогического

коллектива

по

обору

содержания

образования

для

различных

групп обучающихся и реализации требований к результатам и условиям

освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы

общего

образования,

а

также

в

целях

организации

оптимального

взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- учредителю и органам управления образованием: для объективности

оценивания

качества

и

результатов

деятельности

образовательного

учреждения;

- для принятия управленческих решений на основании мониторинга

эффективности

коррекционно-образовательного

процесса,

условий,

продуктивности деятельности образовательного учреждения.

**Принципы построения образовательного процесса по АОП**

Ведущий

педагогический

замысел

построения

образовательной

системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности

и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности МБОУ СОШ с.Малотроицкое являются:



коррекция отклонений в их развитии средствами образования и

трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для

последующей интеграции в общество;

· адаптация учащихся к жизни в обществе;

· создание основы для осознанного выбора и последующего освоения

профессиональных образовательных программ;

· воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и

свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,

формирование здорового образа жизни.

· формирование общей культуры личности учащихся на основе

усвоения обязательного минимума содержания программ.

Деятельность

и отношения

в

школе

строятся

на следующих

**принципах:**





гуманизации;

культуросообразности;



индивидуализации

и

дифференциации

образовательного

процесса, преемственности основных образовательных программ;





системности;

комплексного обучения на основе передовых психолого-медико-

педагогических технологий;



эмоционально-ценностной

ориентации

образовательного

процесса;



принцип приоритета личностного развития;



принцип

коррекционной

направленности

образовательного

процесса.

Основные подходы к отбору содержания и реализации основной

образовательной программы: системно-деятельностный, социокультурный,

компетентностный,

информационный,

коррекционно-компенсирующий,

социально-адаптирующий подход.

**Виды адаптированных образовательных программ**

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов

адаптированных образовательных программ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Виды программ | Формы | Нормативный  срок освоения |
| 5-9 классы | Программы специальных  (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида: 5-9 классы.  под редакцией В.В. Воронковой .  Программы специальных  (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида: 5-9 классы.  Аксенова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. и др.  Научный руководитель – И.М.Бгажнокова | Очная | 5 лет |

Очная 5 лет

**Методы диагностики освоения программ**

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально

педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:



психологическую

диагностику

развития

познавательных

процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;



медицинский контроль состояния здоровья учащихся;



социологические обследования

уровня

удовлетворенности

условиями школьного обучения, содержанием образования;



навыков;



педагогическую диагностику развития обще учебных умений и

аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и

включает в себя методы психологического тестирования обучающихся классов

на уровне

основной

школы,

выявляющих

уровень

развития

познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику

учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику

профессиональной направленности.

По всем выявленным проблемам

осуществляется работа с целью их коррекции. Для

учащихся

с

дезадаптивным

поведением

проводятся психокоррекционные занятия,

направленные

на

снижение

уровня

тревожности,

негативизма,

снятие

эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями

организации

учебного

процесса

осуществляется

**медицинскими**

**работниками (медицинской сестрой).**

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков

чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая

складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика,

выявление проблемных детей,информации (природе проблемы, о ребенке, о

путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем,

защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной

жизни.

В деятельность **социального педагога** входит также:

-взаимодействие

с

классными

руководителями

и

учителями,

в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях

координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие

со

всеми

возможными

государственными

учреждениями, социальными службами, общественными организациями и

частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-

незащищенным

учащимся (органы местного самоуправления,

органы

опеки и попечительства, ОДН).

На основе этих функций социальный педагог выполняет

конкретные действия, направленные на решение проблем социального

развития каждого подопечного.

Коррекция

речевых

нарушений

осуществляется

**учителем-**

**логопедом**.

В

основе

логопедического

обследования

лежат

общие

принципы

и

методы

обследования,

комплексность,

целостность

и

динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и

разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются

методы

педагогического

наблюдения, промежуточные и итоговые

диагностические

работы.

Фиксация

текущей

успеваемости,

тесты,

психологические

и

социологические

обследования,

анкетирование,

проектные и другие творческие работы.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия

и их оценка проводится применительно к каждой категории, в

зависимости от способностей и потребностей к обучению. Оценку

обучающихся

с легкой, умеренной и тяжелой степенью умственной

отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной

системе, данные отметки являются показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе. Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**адаптированной образовательной программы**

Результаты освоения адаптированной образовательной программы

общего образования представлены в виде обобщённого портрета выпускника

школы на период окончания 9 класса. Кроме того, является необходимым

представить

ожидаемый

результат

реализации

адаптированной

образовательной программы общего образования в отношении учащихся по

программе

для

обучающихся

с

умеренной

и

тяжелой

умственной

отсталостью.

***Выпускник 9 класса:***

- освоил все образовательные программы по предметам учебного

плана;

- освоил содержание обучения на уровне, достаточном для успешного

обучения в учреждениях начального профессионального образования;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое

и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях

начального профессионального образования;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных

действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной

ответственности;

- способен к жизненному самоопределению и самореализации;

- ведет здоровый образ жизни.

- приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладели

средствами коммуникации;

- овладел системой общеучебных умений (сравнение, обобщение,

анализ, синтез, классификация, выделение главного и др.).

***Планируемые***

***результаты***

***освоения***

***адаптированной***

***образовательной программы для умственно отсталых детей умеренной***

***и тяжелой степени на уровне выпускника 9 класса:***

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

1. сформированы и развиты на доступном для каждого уровне

продуктивные виды деятельности;

2. сформированы

навыки

адекватного

социального

поведения,

коммуникативные умения, альтернативные способы общения;

3. сформированы на доступном уровне простейшие навыки счета,

чтения, письма, знания об окружающем мире, основы безопасной

жизнедеятельности;

4. имеются

навыки

самообслуживания

на

доступном

уровне,

способность включаться в домашний, хозяйственный, прикладной

труд и, по возможности, в допрофессиональный труд.

Обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью:

5. владеют

навыками

самообслуживания

на

доступном

уровне,

способны включаться в домашний, хозяйственный и прикладной труд;

6. имеют элементарные представления о здоровье, правилах личной

гигиены;

7. имеют представления и знания о себе, о других людях, о

микросоциальном окружении, предметах быта;

8. способны поддерживать социальные контакты с членами семьи,

сверстниками, педагогами; проявляют адекватное поведение в

обществе.

Основные требования к результатам освоения образовательных

программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики

содержания предметных областей изложены в *Программах специальных*

*(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы.- 2-е изд. –*

*Москва: Просвещение, 2006. Научный руководитель – И.М.Бгажнокова), в*

*Программах для 5-9 классов специальных коррекционных учреждений VIII*

*вида: Сб.1-2.-М.:ВЛАДОС, В.В. Воронковой 2011 г.* и отражены втаблицах.

В

программах

по

общеобразовательным

предметам

указаны

разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: 1-й

– базовый уровень, 2-й – минимально необходимый (или сниженный)

уровень. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к

обучению детей с нарушенным интеллектом. В тех случаях, когда дети не

усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе

самостоятельно определить индивидуальную программу обучения, основной задачей коррекционного образования является всесторонняя педагогическая

поддержка ребенка с умственной недостаточностью.

.

**Русский язык**

**Классы**

**Знать**

**Уметь**

**1-й уровень**

5 класс

списывать текст целыми словами и

словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

· писать под диктовку текст, включающий слова с

изученными орфограммами (40—45 слов)

· участвовать в обсуждении темы текста, в выделении

основной мысли;

· коллективно составлять текст и записывать его под

руководством учителя (до 50 слов);

· подбирать однокоренные слова, разбирать слова по

составу с помощью учителя;

· различать части речи (имя существительное, имя

прилагательное, глагол) по вопро сам, с опорой на

таблицу;

· находить решение орфографической задачи (с

помощью учителя);

· пользоваться школьным орфографическим

словарем под руководством учителя.

**2-й уровень**

· списывать текст целыми словами,

структурно сложные слова — по слогам;

· писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

· участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

· подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

· проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

· учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

6 класс **1 уровень**

Списывать текст целыми словами и словосочетаниями,

Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55 – 60 слов), делить текст на предложения, выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли,

Самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями после предварительной отработки каждой части (до 60 слов),

Подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу, Доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц, находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно, пользоваться школьным орфографическим словарём

**2-й уровень**

· списывать текст целыми словами,

структурно сложные слова — по слогам;

· писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

- исправлять текст с помощью учителя,

· участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

· подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

· различать части речи по вопросам с помощью учителя,

· учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

7 класс **1-й уровень**

писать под диктовку текст с изученными

орфограммами (65—70 слов);

· писать изложение по данному плану с

предварительной отработкой лексического материала

(до 70 слов);

· подбирать однокоренные слова, используя данные

приставки и суффиксы;

· образовывать одну часть речи от другой и

правильно употреблять их в речи;

· определять изученные грамматические признаки

частей речи с опорой на таблицу;

· находить орфограммы и решать орфографическую

задачу (самостоятельно или с помощью учителя);

· пользоваться школьным орфографическим

словарем.

**2-й уровень**

· писать под диктовку текст с изученными

орфограммами с предварительным анализом;

· исправлять текст;

· подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

· различать части речи с опорой на таблицу или с

помощью учителя, правильно употреблять их в

предложении;

· решать орфографические задачи, опираясь па

таблицу, или с помощью учителя.

8 класс

9 класс

**1-й уровень**

· писать под диктовку текст с изученными

орфограммами (70—80 слов);

· писать изложение или сочинение по данному

плану с предварительной отработкой лексического

материала (до 80 слов);

· находить в тексте речевые недочеты и исправлять

их с помощью учителя;

· использовать в устной речи сложноподчиненные

предложения при ответе на вопрос;

· определять части речи, используя сложные

предложения для доказательства;

· подбирать однокоренные слова, используя

данные приставки и суффиксы;

· находить и решать орфографические задачи

(самостоятельно и с помощью учителя);

· пользоваться школьным орфографическим

словарем.

**2-й уровень**

· писать под диктовку текст с изученными

орфограммами с предварительным разбором;

· принимать участие в составлении плана, отборе

речевого материала для создания текста;

· исправлять текст;

· составлять предложения, опираясь на картину,

собственный опыт;

· решать орфографические задачи с помощью

учителя.

**1-й уровень**

· писать под диктовку текст с изученными

орфограммами (75—80 слов);

· составлять план к текстам описательно-

повествовательного характера с четко выраженными

структурными частями;

· писать изложение или сочинение после

предварительного анализа (до 80 слов);

· составлять простые и сложные предложения с

опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию,

на собственный трудовой опыт;

· подбирать однокоренные слова и следить за

единообразным написанием орфограмм в различных

частях слова;

· определять части речи, используя сложные

предложения для доказательства;

· находить и решать орфографические задачи;

· оформлять все виды деловых бумаг;

· пользоваться школьным орфографическим

словарем.

**2-й уровень**

· писать под диктовку текст с изученными

орфограммами после предварительного разбора;

· принимать участие в составлении плана и отборе

речевого материала для создания текста;

· составлять короткие тексты по плану, опорным

словам по картинке или без нее (40—45 слов);

· составлять простые и сложные предложения,

опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с

помощью учителя);

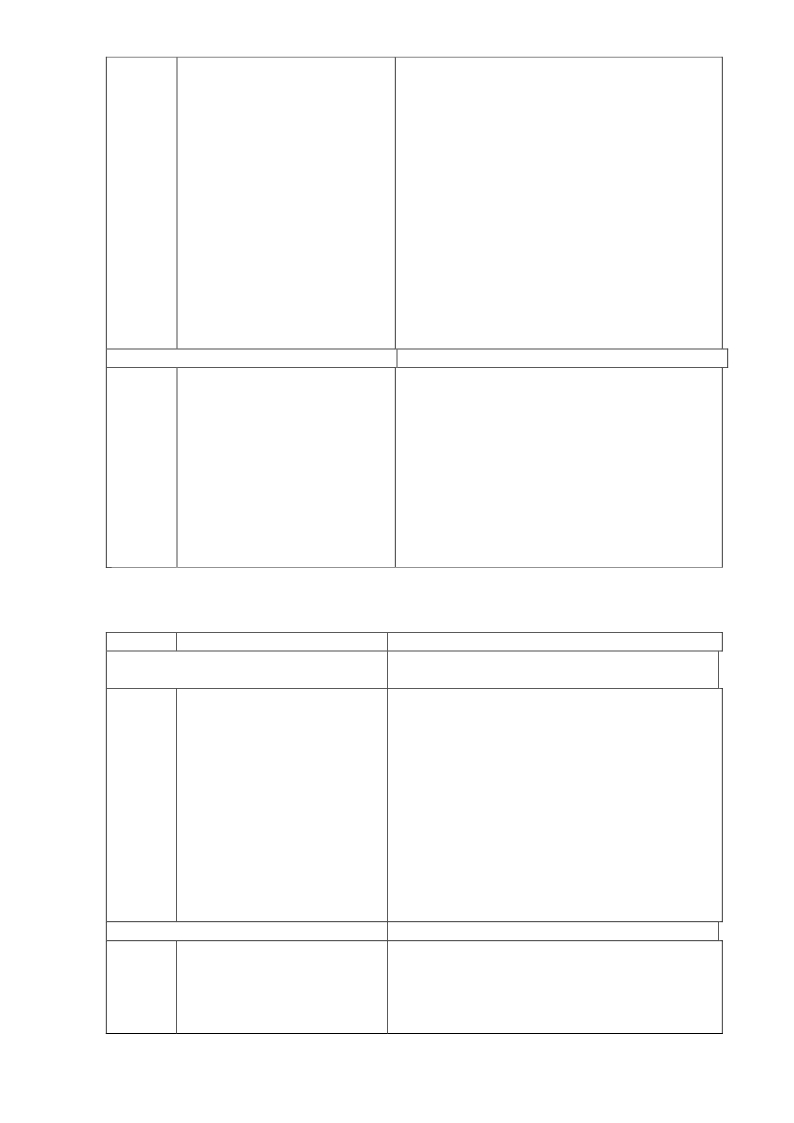
· решать орфографические задачи, опираясь на

схему (с помощью учителя);

· пользоваться школьным орфографическим

словарем.

**Чтение и развитие речи**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 5 класс | | **1-й уровень** |
|  |  | правильно читать доступный текст вслух целыми  словами, в трудных случаях — по слогам;  · читать про себя, выполняя аналитические задания к  тексту;  · отвечать на вопросы учителя;  · пересказывать текст по плану с помощью учителя,  используя опорные слова, а не-сложные по содержанию  тексты — самостоятельно;  · выражать свое отношение к поступкам героев и  событиям;  · выучить наизусть 8—10 стихотворений;  · читать внеклассную литературу под наблюдением  учителя и воспитателя. |
|  | | **2-й уровень** |
|  |  | правильно читать вслух доступный текст целыми  словами и по слогам;  · находить, читая про себя, отрывки  проанализированного текста, связанные с  определенными событиями;  · отвечать на вопросы по предметному содержанию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | текста (с помощью учителя);  · заучивать стихотворения наизусть (объем текста с  учетом учебных возможностей учащегося);  · принимать участие в уроках внеклассного чтения.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | **1 уровень**  - читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение, в трудных случаях – целыми словами,  - читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту,  Делить текст на части под руководством учителя,  - пересказывать текст по плану, используя опорные слова,  - определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним,  - выделять незнакомые слова в тексте,  - выучить наизусть 8-10 стихотворений,  - читать внеклассную литературу под контролем учителя  **2 уровень** смотри программу |
| 7 класс | | **1-й уровень** |
|  |  | · читать вслух правильно, выразительно, бегло  (словосочетанием, в трудных случаях — целым  словом);  · читать про себя с предварительным заданием  легкие по содержанию тексты;  · выделять тему и идею произведения с помощью  учителя;  · формулировать вопросы к тексту (с помощью  учителя);  · делить текст на части или озаглавливать данные  части под руководством учителя, в простейших случаях  — самостоятельно;  · характеризовать главных действующих лиц (с  помощью учителя), давать оценку их поступкам;  · выделять незнакомые слова в тексте, правильно их  объяснять (с помощью учителя);  · соотносить читаемые произведения с  определенным жанром (с помощью учителя);  · выучить наизусть не менее 10 стихотворений;  · читать внеклассную литературу под контролем  учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять  отзывы под руководством учителя. |
|  | | **2-й уровень** |
|  |  | · читать вслух правильно, выразительно доступные  тексты целым словом;  · читать про себя проанализированные ранее  тексты;  · отвечать на вопросы учителя;  · пересказывать близко к тексту отдельные части  произведения, доступные учащимся по изображенным  событиям;  · высказывать свое отношение к поступкам героев в  доступной учащимся форме;  · выделять в тексте незнакомые слова (с помощью  учителя);  · учить стихотворения наизусть (объем текста с  учетом особенностей учеников);  · участвовать в уроках внеклассного чтения,  выполняя доступные задания по прочитанному тексту. |
| 8 класс | | **1-й уровень** |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | читать вслух правильно, бегло, выразительно;  · читать про себя доступные по содержанию тексты;  · выделять тему и определять идею произведения  (последнее задание — с помощью учителя);  · определять черты характера главных героев и  выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);  · самостоятельно делить текст на части по данному  плану или составлять план к выделенным частям  текста;  · отбирать (коллективно) опорные слова для  пересказа, обращая внимание на лексику,  характеризующую эмоциональное состояние  действующих лиц, природы, образные выражения, и  употреблять их в пересказе;  · пересказывать прочитанный текст с ориентацией  на план и опорные слова;  · ставить вопросы к тексту, задавать их  одноклассникам;  · выделять незнакомые слова и давать им  объяснения (с помощью учителя);  · заучить наизусть 10 стихотворений;  · читать внеклассную литературу, в том числе  отдельные статьи из периодической печати, и  принимать участие в их обсуждении. |
|  | | **2-й уровень** |
|  |  | · читать вслух правильно, выразительно, целыми  словами;  · читать про себя проанализированные тексты,  читать короткие, доступные тексты самостоятельно;  · пересказывать отдельные части произведения,  доступные по изображаемым событиям;  · выделять тему произведения, участвовать в  обсуждении идеи;  · выражать свое отношение к поступкам героев и  событиям (с помощью учителя);  · находить в тексте незнакомые слова, учиться  объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);  · учить стихотворения наизусть (объем текста с  учетом особенностей учеников);  · участвовать в уроках внеклассного чтения,  выполняя доступные задания по прочитанному тексту. |
| 9 класс | | **1-й уровень** |
|  |  | · читать вслух правильно, бегло, выразительно;  · читать про себя доступные по содержанию тексты;  · выделять идею произведения (с помощью  учителя);  · называть главные черты характера героев,  подтверждать их фактами из произведения;  · самостоятельно делить простой по содержанию  текст на части и озаглавливать их;  · ставить вопросы к тексту и задавать их классу;  · выделять незнакомые слова, опираясь на контекст  (с помощью учителя);  · использовать образные средства языка в  составлении характеристики героев, описании событий  и пересказе;  · выучить наизусть 10 стихотворений;  · читать внеклассную литературу, в том числе  отдельные статьи из периодической печати, и  принимать участие в их обсуждении. |
|  | | **2-й уровень** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 5 класс | | **1-й уровень** |

· уметь читать вслух и про себя доступные по

содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;

· участвовать в анализе произведения;

· выбирать из данных заглавия к выделенным

частям;

· пересказывать доступный текст и отдельные его

части по плану;

· высказывать свое отношение к поступкам

действующих лиц и событиям;

· учить стихотворения наизусть;

· участвовать в уроках внеклассного чтения,

выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учащиеся должны усвоить базовые  представления о (об):  · способах получения  трехзначных чисел и 1000;  · разрядных единицах (сотни,  единицы тысяч) и их  соотношениях; классе единиц;  · округлении чисел до десятков,  сотен;  · единицах измерения длины,  массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о  соотношениях мер измерения этих  величин;  · умножении и делении на 10,  100;  · делении 0;  · образовании обыкновенных  дробей, числителе и знаменателе  дроби; видах дробей;  · диагоналях прямоугольника  (квадрата) и их свойствах;  · взаимно перпендикулярных и  взаимно параллельных прямых;  · кубе, брусе и названии  элементов этих тел;  · цилиндре, конусе на уровне  узнавания, называния. | · считать разрядными единицами (сотнями,  десятками, единицами) до 1000 и равными группами в  прямой и обратной последовательности;  · читать, записывать, откладывать на  микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до  указанного разряда числа в пределах 1000;  пользоваться знаком округления;  · выделять и называть разрядные единицы;  · читать и записывать римские цифры и числа I—  XII;  · *устно* складывать и вычитать круглые сотни,  сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на  1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на  10 и 100;  · *письменно* выполнять сложение и вычитание,  умножение и деление на однозначное число,  выполнять проверку всех действий;  · измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в  г, кг;  · записывать числа, выраженные одной и двумя  единицами измерения; длины, стоимости, массы;  · представлять числа, полученные при измерении  стоимости, длины, массы, в более мелких или более  крупных мерах;  · выполнять устно сложение и вычитание чисел,  полученных при измерении стоимости, длины, массы;  · получать, записывать, читать обыкновенные  дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать  дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;  · решать простые текстовые задачи на разностное  и кратное сравнение, на нахождение неизвестного  слагаемого, уменьшаемого по известной разности и  вычитаемому, на нахождение неизвестного  вычитаемого по известному уменьшаемому и  разности; задачи в 2—3 арифметических действия,  составленные из ранее решаемых простых задач;  · сравнивать треугольники по видам углов и  длинам сторон;  · строить треугольники по заданным длинам  сторон;  · строить диагонали прямоугольника (квадрата);  · строить взаимно перпендикулярные и взаимно  параллельные прямые, использовать знаки «»;  · строить точки, отрезки, симметричные  относительно оси симметрии;  · называть элементы куба, бруса;  · узнавать и называть цилиндр, конус;  · пользоваться некоторыми буквами латинского  алфавита для обозначения геометрических фигур. |
|  | | **2-й уровень** |
|  | Учащиеся должны усвоить базовые  представления о (об):  · способах получения  трехзначных чисел и 1000;  · разрядных единицах (сотни,  единицы тысяч) и их  соотношениях; классе единиц;  · округлении чисел до десятков,  сотен;  · единицах измерения длины,  массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о  соотношениях мер измерения этих  величин; | · считать разрядными единицами (сотнями,  десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой  последовательности;  · читать, записывать, откладывать на  микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах  1000;  · выделять и называть разрядные единицы;  · *устно* складывать и вычитать круглые сотни в  пределах 1000;  · *устно* умножать и делить круглые сотни и  десятки на однозначное число (80 × 2; 160:2; 300 × 2;  600:2);  · *письменно* складывать и вычитать, умножать и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | · умножении и делении на 10,  100;  · делении 0;  · образовании обыкновенных  дробей, числителе и знаменателе  дроби; видах дробей;  · диагоналях прямоугольника  (квадрата) и их свойствах;  · взаимно перпендикулярных и  взаимно параллельных прямых;  · кубе, брусе и названии  элементов этих тел;  · цилиндре, конусе на уровне  узнавания, называния. | делить на однозначное число без перехода через  разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей  умножения);  · употреблять в речи название компонентов и  результатов действий умножения и деления;  · измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;  · записывать числа, выраженные одной и двумя  единицами измерения стоимости, длины, массы;  · складывать и вычитать числа, полученные при  измерении длины без преобразований (45 см – 34 см;  45 см 14 мм – 24 см; 45 см 14 мм – 24 см 7 мм);  · получать, записывать, читать обыкновенные  дроби, различать числитель и знаменатель;  · решать простые текстовые задачи на разностное  сравнение, нахождение неизвестных компонентов  сложения и вычитания (с помощью учителя),  составные — в два действия;  · сравнивать треугольники по видам углов и  длинам сторон;  · строить прямоугольники (квадраты) по заданным  длинам сторон;  · строить диагонали прямоугольника, квадрата;  · строить взаимно перпендикулярные прямые;  · узнавать и называть цилиндр, конус. |
|  |  | **1 уровень**  - читать, записывать вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 млн.  - выделять классы и разряды в числах в пределах 1 млн.  - устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 млн.  - устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 млн.  - письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда,  - письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 млн. на однозначное число, деление четырёхзначного числа на однозначное.\- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы  - осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий  - получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа  - находить одну, несколько частей числа  - читать, записывать десятичные дроби  - решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа  - решать задачи в 2-3 действия,  - чертить параллельные прямые  **2 уровень смотри программу** |
| 7 класс | | 1-й уровень |
|  | Учащиеся должны усвоить  следующие базовые представления  о (об):  · простых и составных числах;  · основном свойстве дроби;  сокращении дробей;  · сравнении десятичных дробей;  · записи чисел, полученных при  измерении стоимости, длины,  массы, в виде десятич-ной дроби и  наоборот;  · смежных углах и сумме углов  треугольника;  · симметричных предметах и  фигурах, оси и центре симметрии,  параллелограмме (ромбе),  свойствах его сторон, углов,  диагоналей;  · линиях в круге: диаметре,  хорде, дуге. | · складывать и вычитать многозначные числа (все  случаи);  · умножать и делить многозначные числа на  двузначное число (все случаи);  · проверять действия умножение и деление;  · умножать и делить числа, полученные при  измерении, на однозначное число;  · складывать и вычитать числа, полученные при  измерении одной, двумя единицами времени,  без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать  из 1 ч и нескольких часов;  · сокращать дроби;  · заменять неправильную дробь смешанным  числом и наоборот — складывать и вычитать  обыкновенные дроби и смешанные числа с  одинаковым знаменателем;  · сравнивать десятичные дроби;  · складывать и вычитать десятичные дроби с  одинаковым количеством знаков после запятой;  · увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10,  100, 1000 раз;  · записывать числа, полученные при измерении  стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и  наоборот;  · решать задачи на прямое и обратное приведение  к единице;  · находить расстояние при встречном движении;  · решать задачи на нахождение начала,  продолжительности и конца события;  · узнавать и показывать смежные углы;  · вычислять сумму углов треугольника;  · строить точки, отрезки, симметричные  относительно центра симметрии;  · узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать  свойства его сторон, углов, диагоналей;  · различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу. |

6

класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | 2-й уровень |
|  | Учащиеся должны усвоить  следующие базовые представления  о (об):  · простых и составных числах;  · основном свойстве дроби;  сокращении дробей;  · сравнении десятичных дробей;  · записи чисел, полученных при  измерении стоимости, длины,  массы, в виде десятичной дроби и  наоборот;  · смежных углах и сумме углов  треугольника;  · симметричных предметах и  фигурах, оси и центре симметрии,  параллелограмме (ромбе),  свойствах его сторон, углов,  диагоналей;  · линиях в круге: диаметре,  хорде, дуге. | · умножать и делить многозначные числа и числа,  полученные при измерении, на однозначное (с  помощью учителя);  · складывать и вычитать числа, полученные при  измерении длины, стоимости, массы, без  преобразования и с преобразованием;  · складывать и вычитать десятичные дроби с  одинаковым количеством знаков после запятой  (общее количество знаков не более четырех);  · записывать числа, полученные при измерении, в  виде десятичной дроби (с помощью учителя);  · складывать и вычитать обыкновенные дроби с  одинаковыми знаменателями (без преобразований);  · складывать и вычитать десятичные дроби с  одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;  · находить расстояние при встречном движении,  начало, продолжительность и конец события (с  помощью учителя);  · узнавать и показывать смежные углы;  · строить точки, отрезки, многоугольники,  симметричные относительно центра и оси симметрии  (с помощью учителя);  · узнавать, называть параллелограмм (ромб);  · различать линии в круге: диаметр, дугу. |
| 8 класс | | 1-й уровень |
|  | Учащиеся должны усвоить  следующие базовые представления  о (об):  · шкале и цене деления  медицинского термометра;  · длине окружности, числе p и  его значении;  · площади геометрических  фигур и единицах измерения  площади;  · о геометрических телах:  прямоугольном параллелепипеде,  кубе, цилиндре, их элементах и  свойствах, высоте;  · развертке прямоугольного  параллелепипеда, куба. | · округлять многозначные числа до наивысших  разрядных единиц;  · определять температуру тела человека с  помощью медицинского термометра;  · складывать, вычитать, умножать и делить целые  числа до 1 000 000 и числа, полученные при  измерении, на двузначное число;  · выполнять четыре арифметических действия с  целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с  использованием микрокалькулятора;  · выражать числа, полученные при измерении, в  виде десятичной дроби;  · складывать и вычитать десятичные дроби;  · умножать и делить десятичные дроби на  однозначное и двузначное число;  · решать задачи на нахождение скорости, времени  при встречном движении; на пропорциональное  деление; на вычисление периметра многоугольника,  площади прямоугольника (квадрата);  · измерять и вычислять площадь прямоугольника  (квадрата) в разных единицах измерения площади;  · чертить развертку куба, прямоугольного  параллелепипеда;  · вычислять площадь боковой и полной  поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда. |
|  | | 2-й уровень |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учащиеся должны усвоить  следующие базовые представления  о (об):  · шкале и цене деления  медицинского термометра;  · длине окружности, числе p и  его значении;  · площади геометрических  фигур и единицах измерения  площади;  · о геометрических телах:  прямоугольном параллелепипеде,  кубе, цилиндре, их элементах и  свойствах, высоте;  · развертке прямоугольного  параллелепипеда, куба. | · складывать, вычитать, умножать и делить целые  числа до 1 000 000 и числа, полученные при  измерении, на двузначное число (с помощью учителя)  (можно до 10 000);  · выполнять четыре арифметических действия с  целыми числами до 1 000 000 с использованием  микрокалькулятора;  · выражать числа, полученные при измерении, в  виде десятичной дроби (уместна помощь учителя);  · складывать и вычитать десятичные дроби;  · умножать и делить десятичную дробь на  однозначное число;  · решать задачи на нахождение скорости при  встречном движении с помощью учителя;  · решать текстовые арифметические задачи на  пропорциональное деление (с помощью учителя);  · измерять и вычислять площадь прямоугольника  (квадрата) в единицах измерения площади (кв. см, кв.  м);  · чертить развертку куба, прямоугольного  параллелепипеда (с помощью учителя);  · вычислять площадь боковой и полной  поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда  (с помощью учителя). |
| 9 класс | | 1-й уровень |
|  | Учащиеся должны усвоить  следующие базовые представления  о (об):  · проценте (название,  запись);  · нахождении одного  процента от числа;  · нахождении числа по  одной его части (проценту);  · объеме  прямоугольного параллелепипеда  (куба); кубических единицах  измерения;  · призме, пирамиде. | · читать, записывать и сравнивать целые числа в  пределах 1 000 000;  · складывать, вычитать целые числа в пределах 1  000 000 и числа, полученные при измерении,  умножать и делить их на трехзначное число;  · выполнять четыре арифметических действия с  числами до 1 000 000 с использованием  микрокалькулятора и предварительной  приблизительной оценкой результата путем  округления компонентов действий до высших  разрядных единиц;  · выполнять четыре арифметических действия с  десятичными дробями с использованием  микрокалькулятора и предварительной  приблизительной оценкой результата в случае, когда  целые части компонентов действий не равны нулю;  · находить один и несколько процентов от числа;  · находить число по одной его части (проценту);  · решать задачи на встречное движение и  движение в разных направлениях;  · решать простые и составные задачи, требующие  вычисления объема прямоугольного параллелепипеда  (куба);  · измерять и вычислять объем прямоугольного  параллелепипеда в кубических единицах;  · узнавать и называть геометрические тела:  призма, пирамида. |
|  | | 2-й уровень |

Учащиеся должны усвоить

следующие базовые представления

о (об):

· проценте (название, запись);

· нахождении одного процента

от числа;

· нахождении числа по одной

его части (проценту);

· объеме прямоугольного

параллелепипеда (куба);

кубических единицах измерения;

· призме, пирамиде.

· читать, записывать и сравнивать целые числа в

пределах 1 000 000;

· складывать, вычитать целые числа и числа,

полученные при измерении, в пределах 1 000 000;

· умножать и делить целые числа и числа,

полученные при измерении, на двузначное число

(можно в пределах 10 000, 100 000);

· выполнять четыре арифметических действия с

целыми числами до 1 000 000 с использованием

микрокалькулятора без предварительной оценки

результата; умножение и деление на двузначное

число

· выполнять сложение и вычитание десятичных

дробей с использованием микрокалькулятора;

· находить один процент от числа;

· решать задачи на нахождение времени при

встречном движении (допустима помощь учителя);

· решать простые задачи, требующие вычисления

объема прямоугольного параллелепипеда (куба)

(допустима помощь учителя);

· измерять и вычислять объем прямоугольного

параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с

помощью учителя);

· узнавать и называть геометрические тела:

призма, пирамида.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Знать | Уметь |
| 7 класс | | 1-й уровень |
|  | названия городов: Киев, Новгород,  Владимир, Суздаль;  · исторические имена (3—5  имен);  · главные исторические события  от Крещения Руси до Куликовской  битвы. | · объяснять значение словарных слов и понятий, а  также устанавливать причины:  · возникновения языческих верований и обрядов;  · влияния образа жизни на развитие ремесел,  торговых отношений, культуры;  · возникновения государства, его структуры,  функций;  · развития православия, смены языческой культуры  на христианскую;  · распада Киевской Руси;  · возникновения религии, торговли,  межгосударственных связей России (IX—XVII  вв.);  · захватов чужих земель, войн между племенами,  народами, государствами;  · освободительных войн между государствами;  · возвышения и укрепления Московского  государства при Иване Грозном;  · Смутного времени и народных волнений;  · возникновения и укрепления сословных  отношений в Российском государстве;  · описывать:  образ жизни восточных славян, места расселения;  отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга,  Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов,  Лжедмитрий и др.);  нравственные черты прогрессивных  представителей народа, государства, религии,  культуры; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | · ориентироваться в:  названиях древних городов Руси (3—6 названий);  основных событиях периодов:  IX в. — первое Древнерусское государство  (Киевская Русь);  X в. — Крещение Руси;  XI в. — расцвет Русского государства при  Ярославе Мудром;  XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;  XI—XV вв. — раздробленность русских земель;  монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;  XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг  Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский  собор 1613 г.; развитие сословных отношений;  культура и духовность России |
|  | | 2-й уровень |
|  | названия городов: Киев, Новгород,  Владимир, Суздаль;  · исторические имена (3—5  имен);  · главные исторические события  от Крещения Руси до Куликовской  битвы. | 2-й уровень предполагает сокращение объема  сведений по сравнению с 1-м уровнем. |
| 8 класс | | 1-й уровень |
|  | · значение отмены в России  крепостного права как  прекращения многовековой  помещичьей власти;  · ответы на вопросы о (об):  главных заслугах в правлении  Александра II:  праве крестьян открыто  разрешать свои дела на сельском  сходе;  введении судов «скорых,  правых, милостивых, равных для  всех»;  устранении сословных  различий при выборе членов  земских собраний, Городской думы;  обустройстве железных дорог,  их увеличении в европейской части  России;  основных заслугах периода  правления Александра III:  финансовом и экономическом  укреплении России;  покровительстве русской  промышленности;  бережливости и отчетности в  государственных расходах;  поиске надежных союзников  (Франция) против союза Германии,  Австрии, Италии;  укреплении армии и флота;  · имена (3—5) прогрессивных  представителей науки, культуры;  известные (из программ по чтению  6—9 классов) произведения А. С.  Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю.  Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С.  Тургенева, Н. А. Некрасова и др.  · имена (фамилии) ключевых  исторических персонажей периода | · объяснять значение слов и понятий,  устанавливать причины:  борьбы за престол между Софьей и Петром I;  возникновения волнений и бунта стрельцов;  поездки Петра I и представителей дворянства на  учебу за границу;  введения новшеств Петра I в жизнь российского  общества;  создания новой столицы России;  деятельности Петра I по просвещению народа;  создания «Наказа» Екатерины II;  благополучия общества и международного  признания России в период правления Екатерины  Великой;  · анализировать и сравнивать деятельность Петра I  и Екатерины II на благо Российского государства;  · описывать:  личностные характеристики и деловые качества  исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины  II;  быт и нравы в обществе, принятые в период  правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;  прогрессивные действия, направленные на  укрепление государства, развитие образования,  культуры;  · по датам определять век.  Учащиеся должны знать:  · хронологические сведения:  период правления Петра I (1682—1725);  основание Петербурга (1703);  период царствования Екатерины II (1762—1796).  · составлять план для ответов, опираться на словарь,  выделять смысловые понятия, представленные к  темам разделов;  · пользоваться картой;  · связно описывать сюжетные картины и  иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В.  Верещагин и др.).  · объяснять причины снижения уровня развития  экономики, неравномерности ее развития по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Новой истории (Николай II,  Николай Александрович Романов,  Александра Федоровна  (императрица), их дети: Ольга,  Анастасия, Татьяна, Мария,  цесаревич Алексей; министр  финансов С. Ю. Витте,  председатель Совета министров П.  А. Столыпин, председатель  Временного правительства А. Ф.  Керенский), председатель Совета  народных комиссаров В. И. Ленин  (Ульянов). | следующим ключевым явлениям истории начала XX  в.:  привлечение иностранного капитала для  разработки прибыльных отраслей — нефти, угля,  железа и др.;  частые внешние займы, высокий процент  платежей по долгам;  враждебные отношения с Японией из-за права  присутствия России на Дальнем Востоке;  аграрные беспорядки, требования увеличить  земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;  усиление общественного влияния со стороны  социал-революционных партий и движений, итоги  революции 1905—1907 гг.;  ход и итоги Первой мировой войны,  послевоенный кризис власти, отречение Николая II от  престола;  Февральская революция;  ошибки Временного правительства;  · составлять план для ответов с включением  опорных слов и понятий; самостоятельно работать с  картой;  · связно описывать в речи сюжетные картины,  фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-  японской войны, выступления пролетариата против  самодержавия, портреты Николая II, членов его  семьи, а также В. И. Ленина и др. |
|  | | 2-й уровень |
|  |  | · объяснять значение слов и ключевых понятий по  каждой теме;  · по вопросам учителя устанавливать причинно-  следственные связи в важных общественных  явлениях:  отмена крепостного права;  изменение деятельности судов;  доступ простых людей (наряду с богатым  сословием) к участию в работе земских (волостных)  собраний, Городской думы и др.;  · читать короткие отрывки из произведений  писателей, поэтов второй половины XIX в.;  · объяснять смысл прочитанного и др.;  · описывать содержание картин, иллюстрирующих  быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного  периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н.  Крамской, Н. Н. Ге и др.). |
| 9 класс | | 1-й уровень |
|  | · имена первых героев космоса,  главных исторических персонажей  политической жизни СССР, имена  первых президентов, известных  писателей, художников, деятелей  науки (на основе межпредметных  знаний). | · объяснять причины:  начала Октябрьской революции;  падения самодержавия и отказа Николая II от  престола;  слабости экономики России в начале века  (внедрение иностранного капитала и его вывоз,  сочетание частных капиталистических предприятий с  кустарным производством, полунатуральным укладом  крестьянского хозяйства);  образования многочисленных политических  партий, их соперничества за власть;  спада общественной и духовной жизни как итога  русско-японской кампании, Первой мировой войны,  натиска индустриального общества;  противостояния самодержавия и общества  (конфликт между трудом, нищенским положением  населения и капиталом; господство помещичьего  землевладения, малоземелье крестьян); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | кризиса между центром и национальными  окраинами;  подавления революционных выступлений с  помощью войск;  начала Гражданской войны и интервенции;  введения нэпа;  · описывать в речи наиболее яркие события,  исторических персонажей, опираться на примеры из  жизни, быта представителей общества (можно  использовать литературные и изобразительные  средства);  · работать с картой.  · объяснять:  предпосылки и причины начала Великой  Отечественной войны (1941—1945);  причины неудач Красной армии в начальный  период войны;  меры советского правительства против военной  агрессии Германии;  · знать даты начального периода войны, битвы за  Москву, Сталинград, даты переломных событий  войны (Курск, Ленинград и др.);  · описывать в устной речи портреты исторических  деятелей, военачальников, героев фронта и тыла,  приводить примеры из литературных произведений;  · самостоятельно объяснять слова и понятия:  союзники, второй фронт, оккупация, окружение,  рейды, партизанское сопротивление, диверсии,  капитуляция и др.;  · показывать на карте места военных событий и  фронтовой славы советских войск;  · по вопросам учителя обобщать политические и  экономические итоги, их последствия для мирового  общества после Великой Отечественной войны  · ориентироваться в:  основных направлениях восстановления и  развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;  причинах усиления идеологического воздействия  культа Сталина и партии на все сферы жизни  человека;  причинах противостояния двух систем, гонке  вооружений, положении СССР на международной  арене;  · по вопросам учителя объяснять причины  развенчивания культа Сталина, начала «оттепели»,  противоречивого характера преобразований, частой  смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);  · по вопросам учителя объяснять причины  кризисных явлений в экономике, социальной сфере,  внешней политике СССР, приведшие к  перестроечным процессам, их положительные и  негативные результаты. |
|  | | 2-й уровень |
|  | · имена первых героев космоса,  главных исторических персонажей  политической жизни СССР, имена  первых президентов, известных  писателей, художников, деятелей  науки (на основе межпредметных  знаний). | объяснять новые слова и понятия в контексте ответов,  специальных словарных диктантов;  · описывать события по датам и др.;  · работать с картой под руководством учителя.  · объяснять:  предпосылки и причины начала Великой  Отечественной войны (1941—1945);  причины неудач Красной армии в начальный  период войны;  меры советского правительства против военной  агрессии Германии; |

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 6 класс что изучает география, горизонт, линию и  стороны горизонта, основные формы  земной поверхности виды водоёмов, их  различия, меры по охране воды от загря  знения, правила поведения в природе,  отличие плана от рисунка и географичес  кой карты, масштаб, его обозначение | | - определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу,  Компасу и местным признакам природы  - выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов,  - делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности,  - читать простейшие планы местности,  - ориентироваться на географической карте, глобусе,  - читать географическую карту,  - составлять описания изучаемых объектов |
| 7 класс | | **1-й уровень** |
|  | положение России на физической  карте, карте полушарий и глобусе;  · пояса освещенности, в  которых расположена наша страна;  · природные зоны России,  зависимость их размещения от  климатических условий и высоты  над уровнем моря;  · природные условия и  богатства России, возможности  использования их человеком;  · типичных представителей  растительного и животного мира в  каждой природной зоне;  · хозяйство, основное население  и его занятия и крупные города в  каждой природной зоне;  · экологические проблемы и  основные мероприятия по охране  природы в России;  · правила поведения в природе;  · расположение географических  объектов на территории России,  указанных в про-грамме. | показывать границы России на глобусе, карте  полушарий, физической карте и природных зон  России, давать элементарное описание природы по  зонам, пользуясь картами;  · показывать по картам (физической и природных  зон России) географические объекты, указанные в  программе, наносить их названия на контурную  карту;  · устанавливать взаимосвязь между климатом,  растительным и животным миром, природными  условиями и занятиями населения;  · выполнять задания в «Рабочей тетради по  географии России» для 7 класса специальной  (коррекционной) школы VIII вида (количество  заданий и время заполнения определяет учитель с  учетом индивидуальных возможностей учащихся);  · делать несложные макеты изучаемых природных  зон;  · принимать простейшие меры по охране  окружающей среды; правильно вести себя в природе. |
| 8 класс | | **1-й уровень** |
|  | · Атлантический, Северный  Ледовитый, Тихий, Индийский  океаны и их хозяйственное  значение;  · особенности географического  положения, очертания берегов и  природные условия каждого  материка;  · государства, их положение на  материке, основное население и  столицы;  · особенности географического  положения государств ближнего  зарубежья, природные условия,  основное население и столицы этих  государств. | · определять на карте полушарий географическое  положение и очертания берегов каждого материка,  давать элементарное описание их природных  условий;  · находить на политической карте изученные  государства и столицы, переносить названия на  контурную карту |
| 9 класс | | **1-й уровень** |

особенности географического

положения своей местности,

типичных представителей

растительного и животного мира,

основные мероприятия по охране

природы в своей об-ласти, правила

поведения в природе, меры

безопасности при стихийных

бедствиях;

· находить свою местность на карте России

(политико-административной, физической и карте

природных зон);

· давать несложную характеристику природных

условий и хозяйственных ресурсов своей местности,

давать краткую историческую справку о прошлом

своего края;

· называть и показывать на иллюстрациях

изученные культурные и исторические па-мятники

своей области;

· правильно вести себя в природе.

**Природоведение (5 кл.), Биология (7-9 кл.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Знать** | | **Уметь** |
| 5 класс | | | **1-й уровень** |
|  | · · что изучает природоведение;  · основные свойства воды,  воздуха и почвы;  · основные формы поверхности  Земли;  · простейшую классификацию  растений (деревья, кустарники,  травы) и животных (насекомые,  рыбы, птицы, звери);  · основные санитарно-  гигиенические требования;  · название своей страны,  столицы и народов, населяющих  Россию;  · названия важнейших  географических объектов\*;  · правила поведения в природе. | | демонстрировать простейшие опыты;  · проводить наблюдения за природой, заполнять  дневники наблюдений;  · называть разнообразных представителей  животного и растительного мира;  · ухаживать за домашними животными и  комнатными растениями;  · соблюдать правила элементарной гигиены;  · оказывать простейшую медицинскую помощь. |
| 7 класс | | **1-й уровень** | |
|  | · внешнее строение и  элементарную биологическую и  хозяйственную характеристику ос-  новных растений огорода, поля,  леса и сада;  · общие признаки, характерные  для каждой изучаемой группы  растений;  · признаки сходства и различия  между растениями;  · особенности выращивания  культурных растений: сроки и  способы посева и посадки культур,  некоторые приемы ухода за ними | | · узнавать изучаемые растения по внешнему виду;  · различать органы растений, а также распознавать  все изучаемые растения по стеб-лям, листьям,  цветкам, плодам и семенам;  · устанавливать взаимосвязь между средой  произрастания растений и их внешним ви-дом  (изменения органов растений);  · осуществлять уход за некоторыми цветочно-  декоративными, комнатными растения-ми и  овощными культурами;  · работать с ручным сельскохозяйственным  инвентарем. |
| 8 класс | | **1-й уровень** | |
|  | признаки сходства и различия  между группами (классами)  животных;  · общие признаки, характерные  для каждой из изучаемых групп;  · особенности внешнего вида,  образа жизни, значение животных в  природе, жизни и хозяйственной  деятельности человека; | | · узнавать изученных животных;  · устанавливать взаимосвязь между средой  обитания и приспособленностью животно-го  (внешний вид, питание);  · осуществлять уход за некоторыми  сельскохозяйственными животными (для сельских  школ) и животными в живом уголке (для городских  школ). |

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 8-9 класс | | **1-й уровень** |
|  | ·  - Что такое государство?  - что такое право?  - Виды правовой собственности  - Что такое правонарушение?  - Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ?  - Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ. | - написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку  - оформлять стандартные бланки  - обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения  - правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | · условия содержания, ухода и  кормления сельскохозяйственных  животных, распро-страненных в  данной местности. | |  |
| 9 класс | | **1-й уровень** | |
|  | · название, элементарные  функции и расположение основных  органов в организме чело-века;  · о влиянии физической  нагрузки на организм;  · нормы правильного  питания;  · о вредном влиянии  никотина, алкоголя и наркотиков на  организм человека;  · названия  специализации врачей, к которым  можно обращаться за помощью;  · меры предупреждения  сколиоза;  · свою группу крови и  резус-фактор;  · норму кровяного  давления;  · состояние своего  зрения и слуха;  · санитарно-  гигиенические правила. | | · применять приобретенные знания о функциях  человеческого организма в повседневной жизни с  целью сохранения и укрепления здоровья;  · соблюдать санитарно-гигиенические требования;  · измерять температуру тела;  · оказывать доврачебную помощь при вывихах,  порезах, кровотечении, ожогах. |

**Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Знать** | | **Уметь** |
| 5- класс | | **1-й уровень** | |
|  | - как работать ножовкой  - виды сверил;  - виды напильников и их  назначение;  -виды ручных сверлильных  приспособлений и их назначение;  - устройство и назначение  электровыжигателя;  - виды пиления;  -устройство и назначение  лучковой пилы;  - назначение и устройство  рубанка, правило безопасности; | | - уметь работать столярной ножовкой  - делать разметку детали  - уметь шлифовать  - уметь работать шилом  - делать технический рисунок  - выполнять сверление ручной дрелью,  коловоротом и зенкование отверстий;  - чертить основные виды чертежа с  простановок габаритных размеров;  -запиливать на определенную глубину в  заданный размер. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Что такое рейсмус  - диаметр изделия  - гнездо как элемент столярного соединения  - столярное долото  - свойства основных пород древесины | - уметь работать столярным рейсмусом,  - измерять заготовки,  - уметь вырезать треугольником  - уметь работать со столярным клеем  - работа выкружной пилой,  - уметь работать драчевым напильником  - работа с долотом  - умение выполнять соединения |
| 7 класс |  | 1 уровень |
|  | материалы, применяемые в  столярном производстве;  основные породы, свойства и  пороки древесины;  сущность и назначение основных  столярных операций;  способы и приемы выполнения  разметки, пиления, строгания,  долбления и резания стамеской,  сверления;  назначение и применение шиповых  соединений, способы и приемы их  выполнения;  виды соединений деревянных  деталей по длине (сращивание),  кромкам (сплачивание), угловые  (концевые, серединные), их  применение;  способы и приемы выполнения  разъемных и неразъемных  столярных соединений;  виды клеев, способы  приготовления клеевых растворов и  их применение;  контрольно-измерительные  инструменты, шаблоны,  приспособления и правила их  применения и использования;  способы контроля точности и  качества выполняемых работ,  предупреждение и исправление  брака;  устройство и правила обращения с  ручными столярными | выполнять столярные работы ручными  инструментами;  размечать и выполнять разъемные и неразъемные  соединения, шиповые, угловые, концевые,  серединные и ящичные вязки, соединения по длине,  по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать  детали;  собирать столярные изделия (с помощью клеев и  специальных приспособлений);  пользоваться контрольно-измерительными  инструментами и приспособлениями;  рационально раскраивать заготовки, экономно  расходовать материалы и электроэнергию;  бережно обращаться с оборудованием, инструментами  и приспособлениями;  подготавливать и рационально организовывать  рабочее место;  соблюдать требования безопасности труда,  производственной санитарии, электро- и пожарной  безопасности и охраны природы. |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 5 класс | | **1-й уровень** |
|  | правила безопасности при пилении  древесины и ошкуривании;  - виды брака при пилении;  - столярные инструменты и  приспособления для пиления;  - понятие припуск на  обработку;  - основные части дерева и  породы древесины;  - основные виды  пиломатериалов;  - понятие о техническом  рисунке;  - назначение и  использование шила;  - общие сведенья о  сверлильном станке и видов | -- размечать длину деталей с помощью линейки и  угольника;  - шлифовать детали шкуркой;  - пилить под углом в стусле;  - контролировать правильность размеров и  форм деталей линейкой и угольником;  - работать на сверлильном станке;  - работать рашпилем, напильником,  коловоротом, шилом, отверткой, на верстаке;  - собирать изделия с помощью гвоздей,  шурупов и клея;  - уметь работать выжигателем и раскрашивать  рисунок;  - подготавливать к работе и пилить лучковой  пилой;  - выполнять строгание рубанком; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | устройство и правила работы на  токарном и сверлильном станке,  способы экономного расходования  материалов и электроэнергии,  бережного обращения с  инструментами, оборудованием и  приспособлениями;  правила безопасности труда,  производственной санитарии,  электро- и пожарной безопасности,  внутреннего распорядка и  организации рабочего места;  специальную терминологию и  пользоваться ею. |  |
| 8 класс | | **1-й уровень** |
|  | - дефекты и группы пороков  древесины  - назначение и виды шпатлевки  - назначение и устройство  сверлильного станка  - правила безопасности при  сверлении  - выдалбливание сквозных и  несквозных гнезд  - виды пиломатериалов  - виды мебели  - содержание сборочного чертежа  - виды разметочного инструмента  - назначение и составные части  токарного станка. Правила  безопасности  - устройство и правила измерения  штангенциркулем  - общее представление о процессе  резания древесины  - технологии ремонта и  изготовления простейшей мебели  - безопасность труда и пожарная  безопасность во время выполнения  столярных работ  - виды мебельной фурнитуры. | - выявлять дефекты и выполнять заделку в древесине  - распознавать виды пиломатериалов  - читать техническую документацию (сборочный  чертеж, тех. карта)  - измерять штангенциркулем (до целых миллиметров)  - точить цилиндр, конус и сверлить на токарном  станке  - изготавливать строгальный инструмент  - ремонтировать и изготавливать простейшую мебель  - распознавать виды крепежных изделий и мебельной  фурнитуры. |
| 9 класс | | **1-й уровень** |
|  | - виды художественной  отделки древесины  - основы трудового  законодательства  - основы пожарной  безопасности, электробезопасности  и охраны труда на производстве  - виды мебели и  простейший ее ремонт  - виды пиломатериалов и  их применение  - строительные  инструменты и требования к ним (в  том числе к столярным)  - дефекты материалов,  изделий и способы их устранения. | - уметь самостоятельно анализировать и  определять параметры изделий по техническому  рисунку, эскизу и чертежу, при изготовлении простых  предметов – только по чертежу  - самостоятельно планировать предстоящую  работу  - самостоятельно подбирать необходимые  материалы, инструменты, приспособления и  оборудование  - адекватно, в соответствии с требованиями  представленной технической документацией,  контролировать и оценивать качество выполненной  работы и изготовленной продукции. |

**Музыка и пение**

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 5 - 6 классы | | **1-й уровень** |
|  | речевой материал 1—4 класса;  · теплые и холодные цвета,  называть их;  · способы построения узора в  квадрате, круге, прямоугольнике;  · способы передачи глубины  пространства (загораживание,  уменьшение величины удаленных  от наблюдателя предметов);  · виды изобразительного  искусства;  · о работе художников-  живописцев, скульпторов,  графиков, народных художников-  прикладников;  · фамилии некоторых  художников, прославившихся в  определенных видах искусства | изображать с натуры и по памяти предметы  простой, слабо расчлененной формы, несложной  конструкции;  · планировать изобразительную деятельность в  процессе работы над аппликацией, рисунком;  · использовать величинный контраст в лепке и  рисунке; светлотный контраст — при изображении  фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;  · сравнивать части в целой конструкции по  величине;  · рисовать круг в условиях перспективы;  · использовать тень для передачи объемности  предмета;  · рисовать узор, сочетая его с формой  украшаемого предмета (узор на округлой форме и  призматической форме предметов);  · изображать гуашью фон в рисунке способом  тонирования кистью;  · получать и использовать в живописной работе  смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый  и др.);  · работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.  - изображать геометрические тела и объёмные предметы |

**Физическая культура**

**Классы**

**Знать**

**Уметь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| 5- 6 класс | | **1-й уровень** |
|  | элементарные сведения о нотной  записи: скрипичный ключ. нотный  стан, ноты;  графическое изображение нот на  нотном стане от до1 до соль1;  длительности нот: целая,  половина и четверть;  особенности музыкального языка  народной песни;  содержание народных песен,  песен о Родине; | спеть в характерной манере одну из выученных  народных песен;  петь в ансамбле с классом, ясно и четко произносить  слова в песнях;  исполнять песню без сопровождения;  пользоваться приемами игры на д.м. Инстр.  Петь с классом чисто и выразительно выученные песни  Сыграть на металлофоне по нотам попевку  Пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах |
|  | | **2-й уровень** |
|  | · - элементарные сведенияо  нотной записи: скрипичный ключ,  нотный стан, ноты;  - длительности нот: целая,  половина и четверть;  - содержание народных песен,  песен о Родине; | спеть одну из выученных народных песен;  - ясно и четко произносить слова в песнях;  пользоваться приемами игры на инструментах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 - 6 класс | | **1-й уровень** |
|  | · правила поведения при  выполнении строевых команд,  гигиены после занятий  физическими упражнениями;  · приемы выполнения команд  «налево!», «направо!».  для чего и когда применяются  лыжи;  · правила передачи эстафеты.  что занятия на коньках — средство  закаливания.  общие сведения об игре в  баскетбол;  · правила поведения учащихся  при выполнении упражнений с  мячами. | выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»;  соблюдать интервал;  · выполнять исходное положение без контроля  зрения;  · правильно и быстро реагировать на сигнал  учителя;  · выполнять опорный прыжок через козла ноги  врозь;  · сохранять равновесие на наклонной плоскости;  · выбирать рациональный способ преодоления  препятствия;  · лазать по канату произвольным способом;  · выбирать наиболее удачный способ переноски  груза.  · координировать движения рук и  туловища в одновременном бесшажном ходе  на отрезке 40—60 м;  · пройти в быстром темпе 100—120 м  любым ходом;  · преодолевать спуск с крутизной склона  4—6 градусов и длиной 50—60 м в низкой  стойке;  · тормозить «плугом», преодолевать на  лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики).  координировать движения рук и ног  при беге на коньках по прямой (свободное  катание) длиной 1500—2000 м;  · бегать по прямой в быстром темпе до  100 м  · выполнять передвижение в стойке  приставными шагами; остановку по свистку;  передачу и ловлю мяча; ведение мяча.  - ходить спортивной ходьбой |
| 7 класс | | **1-й уровень** |
|  | · значение ходьбы для  укрепления здоровья человека;  · основы кроссового бега; бег  по виражу.  · как влияют занятия лыжами на  трудовую деятельность учащихся;  · правила соревнований.  · влияние занятий  конькобежным спортом на  организм человека, его  профессионально-трудовую  подготовку.  · права и обязанности игроков в  волейбол;  · как избежать травматизма.  · тактику одиночных игр в  баскетбол.  · тактику командной игры в  хоккей на полу. | · различать и правильно выполнять команды:  «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже  шаг!»;  · выполнять опорный прыжок способом «согнув  ноги» через коня с ручками;  · различать фазы опорного прыжка;  · удерживать равновесие на гимнастическом  бревне в усложненных условиях;  · лазать по канату способом в два и три приема;  · переносить ученика втроем;  · выполнять простейшие комбинации на  гимнастическом бревне.  · пройти 20—30 мин в быстром темпе;  · выполнить стартовый разгон с плавным  переходом в бег;  · бежать с переменной скоростью 5 мин;  равномерно в медленном темпе 8 мин;  · выполнять полет в группировке, в прыжках в  длину с разбега способом «согнув но-ги»;  · выполнять переход через планку в прыжках в  высоту с разбега способом «перешаги-вание»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | · выполнять метание малого мяча на дальность с  разбега по коридору 10 м;  · выполнять толкание набивного мяча с места.  · координировать движения рук, ног и туловища в  одновременном двухшажном ходе на отрезках 40—60  м;  · пройти в быстром темпе 160—200 м  одновременными ходами;  · тормозить лыжами и палками одновременно;  преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км  (мальчики).  · бежать по прямой без движений рук и по  повороту с движениями рук;  · свободно кататься на коньках 400—500 м;  · выполнять бег на 200 м на время.  · выполнять прием и передачу мяча снизу в парах.  · выполнять прямую подачу.  · занять правильную позицию на площадке;  · передавать шайбу открытому партнеру для  ведения шайбы в направлении ворот противника. |
| 8 класс | | **1-й уровень** |
|  | · что такое фигурная  маршировка;  · требования к строевому шагу;  · как перенести одного ученика  двумя различными способами;  · фазы опорного прыжка.  · простейшие правила судейства  бега, прыжков, метаний;  · схему техники прыжка  способом «перекат», «перекидной»;  · правила передачи эстафетной  палочки в легкоатлетических  эстафетах;  · как контролировать состояние  организма с помощью измерений  частоты пульса.  · как правильно проложить  учебную лыжню;  · температурные нормы для  занятий на лыжах.  · правила заливки льда;  · как контролировать состояние  организма по пульсу при занятиях  конькобежным спортом.  · наказания при нарушениях правил  игры в баскетбол.  · о наказаниях при нарушениях  правил игры в волейбол.  · правила соревнования одиночных  игр в настольный теннис.  · наказания при нарушениях правил  игры в хоккей на полу. | · соблюдать интервал и дистанцию при  выполнении упражнений в ходьбе;  · выполнять движения и воспроизводить их с  заданной амплитудой без контроля зрения;  · изменять направление движения по команде;  · выполнять опорный прыжок способом «согнув  ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд).  · проходить небольшие отрезки с максимальной  скоростью;  · бежать с переменной скоростью в течение 6 мин;  в равномерном медленном темпе в течение 10—12  мин;  · прыгать с полного разбега в длину способом  «согнув ноги» с толчком от бруска и в высоту  способом «перешагивание»;  · подбирать разбег для прыжка;  · метать малый мяч с полного разбега в коридор  шириной 10 м;  · выполнять толкание набивного мяча со скачка.  · выполнять поворот «упором»;  · сочетать попеременные ходы с одновременными;  · проходить в быстром темпе 150—200 м  (девушки), 200—300 м (юноши);  · преодолевать на лыжах до 2,5 км (девушки), до  3,5 км (юноши).  · выполнять вход в поворот и выход из поворота;  · бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на  время 300 м.  · выполнять ловлю и передачу мяча в парах в  движении шагом;  · вести мяч бегом по прямой;  · бросать мяч по корзине от груди в движении.  · принимать и передавать мяч сверху и снизу в  парах после перемещений.  · выполнять накаты справа (слева) при игре в  настольный теннис.  · выполнять броски на точность с разных позиций;  тактические приемы в защите при игре в хоккей на  полу. |
| 9 класс | | **1-й уровень** |

9 класс

· основные способы и

средства гимнастики для

подготовки организма к трудовой

деятельности, поддержания

работоспособности, снятия

напряжения после трудовой

деятельности.

· как самостоятельно

проводить легкоатлетическую

разминку;

· как поддерживать

состояние здоровья средствами

легкой атлетики после окончания

школы.

· виды лыжного спорта;

· технику лыжных

ходов.

· основные данные о

беге на коньках;

· допустимую

температуру для занятий на

открытом воздухе.

· как организовать

любительскую (дворовую,

производственную) команду по

баскетболу с целью проведения

активного отдыха;

· правила игры и

судейства баскетбола.

· как организовать

· выполнять все виды лазанья,

акробатических упражнений, равновесий;

· составлять комбинацию из 6—8 вольных

упражнений и показывать их выполнение учащимся

класса.

· бегать в медленном темпе 12—15 мин;

· бегать на короткие дистанции (100 м, 200

м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м)

на время;

· прыгать в длину и высоту с полного

разбега;

· метать малый мяч на дальность;

· толкать ядро с места;

· бежать кросс на 2000 м.

· выполнять поворот на параллельных

лыжах;

· проходить в быстром темпе 200—300 м

(девочки), 400—500 м (юноши);

· преодолевать на лыжах дистанцию до 3

км (девочки), дистанцию до 4 км (мальчики).

· пробежать на время дистанцию до 400 м

(девочки), дистанцию до 600 м (мальчики).

· выполнять передачу мяча от груди в

парах при передвижении бегом;

· вести мяч шагом с обводкой условных

противников;

· бросать мяч по корзине двумя руками от

груди в движении.

· выполнять прямой нападающий удар;

· блокировать нападающие удары

· выполнять все приемы, изученные ранее.

любительскую (дворовую,

производственную) команду по

волейболу с целью проведения

активного отдыха;

· правила игры и

судейства волейбола.

наказания при нарушениях

правил игры.

# 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной

# образовательной программы на уровне основного общего образования

**Уровень образованности учащихся** 5-9 классов определяется:

-достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

-развитием личностных качеств в процессе познания(эмоциональной,эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

-готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

-по результатам олимпиад и конкурсов;

-по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Достижения учащихся** 5-9 классов определяются:

-по результатам контроля знаний,

-по динамике успеваемости.

-по результатам промежуточной аттестации.   
- по результатам годовой промежуточной аттестации

**1.Формы контроля и порядок оценивания обучающихся**

1.1. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ являются:

1.1.1. **Письменная проверка** – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

1.1.2. **Устная проверка** – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа или беседы, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и другое.

1.1.3. **Комбинированная проверка** предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

1.1.4. **Проверка с использованием электронных систем** тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учет учебных достижений обучающихся (компьютерное тестирование, on-[line](http://kids.wikimart.ru/furniture/sport/model/2083159?recommendedOfferId=61865256) тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

1.2. При промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении различных видов контроля применяется балльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5-"отлично", 4-"хорошо", 3- "удовлетворительно", 2-"неудовлетворительно".

Итоговая отметка выставляется по предметам учебного плана, отведенным для проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями на основании годовой отметки и отметке за аттестационное испытание как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое. Итоговая отметка выставляется при положительной годовой отметке и положительной отметке за аттестационное испытание по данному предмету.

1.3.Четвертные (полугодовые) отметки выставляются учителем после проведения последнего урока за отчетный период в журнал на предметной странице сразу после текущих отметок.

1.4. Классный руководитель переносит четвертные (полугодовые) отметки по предметам учебного плана в сводную ведомость классного журнала каждому обучающемуся по завершению отчетного периода.

1.5. В клетках журнала для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 2, 3, 4, 5, н, н/а (не аттестован). Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» и др. не допускается.

1.6. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

1.7. Оцениванию на уроках не должны подлежать личные особенности  ребенка (темп работы,  особенности памяти,  внимания, восприятия). Оценивается выполненная работа, а не ее исполнитель.

1.8.Устанавливается следующие нормы оценок по предметам:

Балл "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделят главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно;

Балл "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

Балл "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом "3", зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий;

Балл "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, письменные работы не выполняются или в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

1.9. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом.

**2. Содержание, формы и порядок проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля**

2.1.Порядок и формы проведения входного, промежуточного и итогового контроля определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематическом планировании, рабочих вариантах программ учителя.

2.2. Входной, промежуточный и итоговый контроль проводится в форме письменной проверки: контрольные работы, тестирование, сочинения, изложения, диктанты, которые оформляются в тетрадях для контрольных работ.

2.3. Входной контроль не проводится по предметам учебного плана, учебным и элективным курсам, изучающимся обучающимися в текущем учебном году впервые.

2.4. По учебным и элективным курсам проводится входной, промежуточный итоговый контроль.

2.5. По предмету физическая культура проводится входной и итоговый контроль по определению развития основных физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний) в форме сдачи нормативов.

2.6. Итоговый контроль проводится по всем предметам учебного плана данного класса.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.8. Периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется учителем, преподающим этот предмет, в соответствии с календарно-тематическим планированием, учебной программой предметов, курсов, дисциплин.

Формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и т. д.

2.9. Заместитель директора контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.10. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.

2.11. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием в классный и электронный журналы выставляются 2 отметки.

2.12. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный и электронный журналы в графу, которая отражает тему контроля, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в журналы через урок после проведения сочинения).

2.13. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

  При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося  на следующих уроках с выставлением отметки.

2.14. Для учета выполнения обучающимися практической части образовательной программы, в соответствии с рабочей программой (в случаях пропусков), учителя-предметники ведут «Журнал учета отработок обучающимися практической части образовательной программы», в котором фиксируют дату отработки, тему и отметку, полученную учеником.

2.15. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 75% учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается на педагогическом совете.

2.16. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с обязательным учетом результатов письменных работ (контрольных, практических, лабораторных и т.п.).

2.17. Для выставления отметки за четверть, если предмет изучается в объеме 1 часа в неделю, необходимо наличие не менее 3-х текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки при изучении предмета в объеме 1 часа в неделю выставляются при наличии не менее 5-ти текущих отметок за соответствующий период.

Количество текущих отметок изменяется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю.

2.18. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) обучающийся не аттестуется. Обучающийся имеет право сдать пропущенный материал по данному предмету учителю не позднее 3-х дней до окончания четверти (полугодия). Заместитель директора составляет график зачетных мероприятий. Результаты зачетов по предмету (предметам) выставляются в классный и электронный журналы. Данные результаты являются основанием для аттестации обучающегося за четверть .

2.19. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной (полугодовой) аттестации, путем выставления отметок в дневники

обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме (уведомление) под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

**3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

3.2. Виды промежуточной аттестации:

- четвертная;

- годовая.

3.3.Четвертная промежуточная аттестация осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение четверти.

3.4. Виды годовой промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями.

Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания (годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний), выставляются на основании четвертных или полугодовых отметок.

3.5. Промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями проходят (допускаются) все обучающиеся 5-8 классов.

3.6. Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями обучающихся 5-8-х классов сопровождается проведением аттестационных испытаний по профессионально-трудовому обучению.

3.7. Экзамен по профессионально-трудовому обучению проводится в форме устной аттестации по билетам.

3.8. При устной аттестации (по билетам) обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание.

3.9. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в период с 26 по 31 мая текущего учебного года по расписанию, утвержденному приказом директора школы.

Расписание проведения аттестационных испытаний доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их начала.

В расписании предусматривается:

не более одного вида аттестационного испытания в день для каждого ученика;

не менее 1-2-х дней для подготовки к следующему испытанию;

проведение не менее одной консультации.

3.10. Начало всех аттестационных испытаний в 10 ч 00 мин. по московскому времени.

Продолжительность аттестационного испытания не должна превышать времени отведенного на 1 - 3 стандартных урока.

3.11. Для проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями создается комиссия.

3.12. Составы аттестационных (экзаменационных) комиссий принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора учреждения.

3.13. Аттестационная комиссия состоит из председателя, экзаменующего учителя и ассистента.

3.14. Требования к материалам для проведения аттестационных испытаний:

3.14.1. Материалы готовятся учителями-предметниками, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора учреждения

Учитель составляет аттестационный (экзаменационный) материал, определяет вопросы для собеседования с последующим рассмотрением их на заседании педагогического совета. В составляемый аттестационный (экзаменаци­онный) материал включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Аттестационный материал должен содержать пояснительную записку, критерии оценивания, примерные ответы. Практические задания заранее обучающимся не сообщаются.

3.14.2. Содержание билетов должно соответствовать требованиям учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

3.15. Отметки, полученные в рамках аттестационных испытаний промежуточной аттестации, а также годовые и итоговые отметки по предмету заносятся в протокол, который подписывается членами аттеста­ционной комиссии, заверяется печатью образовательного учреждения и заносятся учителем-предметником в классный журнал.

3.16. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

3.17. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путем выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.18. Годовые и итоговые отметки по предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося 5-8-х классов в следующий класс.

3.19. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседании педагогического совета.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования**

Рабочие программы учебных предметов разрабатывались на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с., Сб. 2. – 304 с., 61

**Чтение и развитие речи**

5 класс

Примерная тематика Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных. Навыки чтения Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению но вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений. Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц). Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя. Рекомендуемая литература (на выбор): Бажов ПЛ. "Малахитовая шкатулка", "Серебряное копытце", "Солнечный камень", "Горный мастер". Бианки В.В. "Тигр-пятиполосик", "Снегурушка-милушка", "Муха и чудовище", "Музыкальная канарейка", "Храбрый Ваня". Волков А.М. "Волшебник изумрудного города", "Семь подземных королей", "Урфин Джюс и его деревянные солдаты". Гайдар А.П. "Чук и Гек". Житков Б.С. "Пожар в море", "Наводнение", "Обвал", "На льдине", "Компас". Мамин-Сибиряк Д.П. "Про комара комаровича, длинный нос", "Сказочка про Козявочку", "Сказка о том, как жила-была последняя муха", "Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост". Носов Н.Н. "Фантазеры", "Витя Малеев в школе и дома", "Огурцы", "Веселая семейка". Осеева В.А. "Волшебное слово", "Синие листья", "Плохо". Паустовский К.Г. "Похождение жука-носорога". Пермяк Е.А. "Семьсот семьдесят семь мастеров". Полевой Б.П. "Сын полка". Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Золотой луг", "Ярик", "Муравьи", "В краю дедушки Мазая". Русские народные сказки. Сказки народов мира. Скребицкий Г.А. "Лесной голосок", "Догадливая синичка", "Воришка", "Заботливая мамаша", "Ушан", "Сиротка".

6 класс

Примерная тематика Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны. Навыки чтения Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение "про себя". Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц. Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными

значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы. Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений. Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц). Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения. Рекомендуемая литература (на выбор) Астафьев ВЛ. "Васюткино озеро", "Зачем я убил коростыля?", "Белогрудка", "Злодейка". Бажов ПЛ. "Живой огонек", "Аметистовое дело", "Марков камень", "Надпись на камне", "У старого рудника", "Уральские были". Беляев А.Р. "Остров погибших кораблей", "Последний человек из Атлантиды". Бианки ВВ. "Дробинка", "Птичья песенка", "Голубые лягушки", "Сумасшедшая птица", "Морской чертенок". Волков А. М. "Огненный бог марранов", "Желтый туман", "Тайна заброшенного замка". Гайдар АЛ. "Тимур и его команда". Кассиль Л А. "Все вернется", "Держись, капитан", "У классной доски", "Улица младшего сына". Катаев В.Л. "Белеет парус одинокий". Маршак С.Я. "Быль-небылица", "Мистер-Твистер", "Почта военная", "Ледяной остров", "Приключения в дороге". Мамин-Сибиряк А.Н. "Умнее всех сказка", "Емеля-охотник", "Дедушкино золото", "Приемыш", "Сказка про Воробья Воробеича". Носов Н.Н. "Приключения Незнайки и его друзей", "Незнайка в солнечном городе", "Незнайка на Луне". Олеша Ю.К. "Три толстяка". Паустовский К.Г. "Золотой ясень", "Сивый мерин", "Кот-ворюга", "Прощание с летом". Пермяк Е.А. "Волшебные истории", "Голубые белки", "Лесной", "Волшебная правда". Пришвин М.М. "Кладовая солнца", "Лесной хозяин", "Наш сад", "Барсук", "Лесной доктор", "Птицы под снегом". Джанни Родари "Путешествие голубой стрелы". Русские народные сказки. Сказки народов мира. Скребицкий Г.А. "Длинноносые рыболовы", "Замечательный сторож". Толстой А.Н. "Золотой ключик или приключения Буратино".

7 класс

Примерная тематика Доступные художественные произведения и отрывки из художе- ственных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально- этических и нравственных качеств личности подростка. Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова. Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т Твардовского, СЯ. Маршака, СВ. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, РП. Погодина. Навыки чтения Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений. Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц). Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения. Рекомендуемая литература (на выбор) Астафьев ВЛ. "Осенние грусти и радости", "Стрижонок Скрип", "Гуси в полынье", "Каиалуха". Беляев А.Р. "Чудесное окно". Бианки В.В. "Бешеный бельчонок", "Приказ на снегу", "Лупленый Бочок", "Мышарик", "Вести из леса". Гайдар АЛ. "Судьба барабанщика". Горький А.М. "Детство". Дефо Д. "Робинзон Крузо". Жюль Берн "Дети капитана Гранта". Кассиль Л. "Ночная ромашка", "Огнеопасный груз", "Солнце светит". Катаев ВЛ. "Хуторок в степи". Короленко В.Г. "Купленные мальчики", "Чудная", "Последний луч", "Дети подземелья". Лагин ЛЛ. "Старик Хоттабыч". Паустовский К.Г. "Ручьи, где плещется форель", "Старый повар", "Степная гроза", "Жильцы старого дома". Свифт Дж. "Путешествие Гулливера". Сурков А.А. Стихотворения из цикла "Победители" ("В громе яростных битв", "Под вечер в гестапо ее привели", "Утро в окопе", "Песня о слепом ба- янисте", "Защитник Сталинграда"). Чехов АЛ. "Спать хочется", "Каштанка".

8 класс

Примерная тематика Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально- этических и нравственных качеств личности подростка. Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова. Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, СВ. Михалкова, А. Рыбакова. Навыки чтения Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц). 66 Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения. Рекомендуемая литература (на выбор) Астафьев В.П. "Конь с розовой гривой", "Монарх в новых штанах", "Бабушка с малиной", "Запах сена", "Фотография, на которой меня нет", "Последний поклон". Беляев А.Р. "Золотая гора", "Прыжок в ничто". Бондарев Ю.В. "На большой реке", "Юность командиров", "Батальон просит огня". Ваншенкин К.Я. Стихотворения. Гайдар АЛ. "Школа". Есенин С.А. Стихотворения. Искандер Ф.А. "Пиры Валтасара", "Молельное дерево". Каверин В. Л. "Два капитана". Макаренко А.С. "Педагогическая поэма" (отрывки). Полевой Б.Н. "Повесть о настоящем человеке". Рубцов И.М. Стихотворения. Симонов К.М. Стихотворения. Сурков А.А. Стихотворения. Чехов А.П. "Толстый и тонкий", "Унтер Пришибеев". Шукшин ВМ. "Сильные идут дальше", "Сны матери", "Хозяин бани и огорода".

9 класс

Примерная тематика Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание морально- этических и нравственных качеств личности подростка. Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина. Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, 67 В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, СВ. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава. Навыки чтения Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков. **Внеклассное чтение** (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц). Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.. Рекомендуемая литература (на выбор) Ахматова А.Л. Стихотворения. Беляев А.Р. "Человек-амфибия". Богомолов В.О."Иван". Бондарев Ю.В. "Последние залпы", "Горячий снег". Быков В.В. "Альпийская баллада", "Обелиск". Васильев Б.Л. "А зори здесь тихие". Жюль Берн "Таинственный остров". Воскресенская 3. "Сердце матери". Горький А.М. "В людях", "Мои университеты". Есенин С.А. Стихотворения. Зощенко М.М. Рассказы. Искандер Ф.А. "Сандро из Чегема". Паустовский К.Г. "Во глубине России", "Телеграмма", "Великий сказочник", "Разливы рек", "Исаак Левитан", "Приточная трава". Сурков А.А. Стихотворения. Толстой Л.Н. "Севастопольские рассказы" (выборочно). Цветаева М.Н. Стихотворения. Чехов А.П. "Дом с мезонином". Шукшин В.М. "Кляуза", "Мечты", "Чужие", "Жил человек", "Привет Сивому".

**Математика**

5 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак ~. Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см + 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8м±19см; 8 м±4 м 45 см). Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24-2; 243x2; 48 : 4; 488 : 4 и т.п.) устно. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в 69 одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия. Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение К. и Б. Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: А, В, С, Б, Е, К, М, О, Р, 5.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел ХШ-ХХ. Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, 70 скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки ± и | |. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

7 класс

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи). Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу. Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: §. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2 ), 1 кв. см (1 см2 ), 1 кв. дм (1 дм2 ), 1 кв. м (1 м2 ), 1 кв. км (1 км2 ); их соотношения: 1 см2 =100 мм2 , 1 дм2 =100 см2 , 1 м2 = 100 дм2 , 1 м2 = 10 000 см2 , 1 км2 = 1 000 000 м2 . Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м2 , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2 . Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Длина окружности: С = 2лК (С = яБ), сектор, сегмент. Площадь круга: 3 = яК2 . Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. 72

9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм3 ), 1 куб. см (1 см3 ), 1 куб. дм (1 дм3 ), 1 куб. м (1 м3 ), 1 куб. км (1 км3 ). Соотношения: 1 дм3 = 1000 см3 ,1 м3 = 1000 дм3 , 1 м3 = 1000000см3 . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рас- сматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**Природоведение**

5 класс

Земля — планета солнечной системы Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос. Сезонные изменения в природе Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в 73 жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека. Наша страна Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва - столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.) Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес). Природа нашей Родины Неживая природа. (Использование физической карты.) Разнообразив поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком. Живая природа. Растения и животные экологических систем. Лес Растения, грибы леса. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др. Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Сад. Огород. Поле Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы). Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду. 74 Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.). Животные ~ вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки. Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов. Болото Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые. Водоемы Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др. Человек. Охрана здоровья Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья. Экология. Охрана природы Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы. Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе. Труд на пришкольном участке и в школе Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений. Повторение пройденного. Закрепление знаний на практике. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. I ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюде-мим за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с осо-1 и ч ш остями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), н местный краеведческий музей. Биология 6 класс Неживая природа Введение Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Вода Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. Демонстрация опытов: Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение воды при замерзании. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде. 76 Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Практические работы: Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 3. Определение чистоты воды ближайшего водоема. Воздух Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теп- лопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения. Демонстрация опытов: Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Объем воздуха в какой-либо емкости. Упругость воздуха. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Практические работы: Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи. Полезные ископаемые Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. 77 Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении ми- неральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения. Демонстрация опытов: 1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: - влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. 2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. 3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность). Практическая работа: Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Экскурсии: — краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и перера- ботки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий) Почва (10 ч) Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения. Демонстрация опытов: Выделение воздуха и воды из почвы. Обнаружение в почве песка и глины. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. Практические работы: Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. Экскурсия: — к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. Повторение

7 класс

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ Введение Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. РАСТЕНИЯ Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жил- кование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения. Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. 79 Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания). Демонстрация опытов: 1. Испарение воды листьями. 2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Образование крахмала в листьях на свету. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине. 5. Условия, необходимые для прорастания семян. Практические работы: Органы цветкового растения. Строение цветка. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). Строение семени с одной семядолей (пшеница). Определение всхожести семян. Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа). Однодольные растения Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Практические работы: Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы. Двудольные растения Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). 80 Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Практические работы: Строение клубня картофеля. Выращивание рассады. Многообразие бесцветковых растений Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места про- израстания папоротника. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Охрана растительного мира. Бактерии Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов. Практические работы: Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Уборка прошлогодней листвы. Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду». Повторение Основные требования к знаниям и умениям учащихся

8 класс

ЖИВОТНЫЕ Введение Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета. Черви 81 Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Круглые черви — паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Насекомые Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. Демонстрация: живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых. Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми. Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах. Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб но строению, образу жизни и размножению. 82 Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму. Млекопитающие Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов. Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. 83 Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Парнокопытные животные Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные. Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. Приматы Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни. Сельскохозяйственные млекопитающие Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. 84 Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питом- ник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. Практическая работа На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс

ЧЕЛОВЕК Введение Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). Общий обзор организма человека Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека. Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей. Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. Лабораторные работы 1. Микроскопическое строение крови. 2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег). Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе. Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки. Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха. Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

**География**

6 класс

Начальный курс физической географии I четверть Введение География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах. Межпредметные связи Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года ("Развитие устной речи на основе ознакомления с 87 предметами и явлениями окружающей действительности", "Природоведение"). Правописание трудных слов ("Русский язык"). Практические работы Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе. Ориентирование на местности Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Межпредметные связи Горизонтальное и вертикальное положение ("Математика"). Рисунки компаса и линии горизонта ("Изобразительное искусство"). Изготовление звездочки ориентирования ("Ручной труд"). Правописание трудных слов ("Русский язык"). Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Формы поверхности Земли Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. Межпредметные связи Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте ("Математика"). Поверхность нашей местности ("Природоведение"). Работа с глиной, пластилином, природным материалом ("Ручной труд"). Предметы и явления неживой природы ("Естествознание"). Правописание трудных слов ("Русский язык"). Практические работы Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Вода на Земле 88 Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. II четверть Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Межпредметные связи Вода в природе ("Природоведение"). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, про- мышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения ("Естест- вознание"). Работа с глиной, пластилином и природным материалом ("Ручной труд"). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте ("Изобразитель- ное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык"). Практические работы Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуост- рова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. План и карта Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по мас- штабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Межпредметные связи Меры длины, измерение отрезка, масштаб ("Математика"). Вид сверху, сбоку, масштаб ("Трудовое обучение", "Черчение"). Различие цвета и оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык"). Практические работы Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.) Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. III четверть Земной шар Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Межпредметные связи Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизон- тальное, вертикальное, наклонное ("Математика", "Черчение"). Причины смены дня и ночи, времен года ("Природоведение"). Рисунок земного шара и глобуса ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык") Практические работы Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо- значением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго- светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе). Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламини- рованными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. Карта России Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. IV четверть Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии. Межпредметные связи Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность ("Природоведение"). Вода, полезные ископаемые ("Естествознание"). Различение цвета и его оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык"). Практические работы Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — об- разец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране. Географическая номенклатура Границы России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя). Свой край.

7 класс

География России I четверть Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) 92 Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Природные зоны России Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. II четверть Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. III четверть Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне. Зона степей Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, 93 Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. IV четверть Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия . Города зоны полупустынь и пустынь. Зона субтропиков Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск. Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России. Межпредметные связи Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных ("Естествознание"). Города нашей Родины ("Природоведение"). Длина рек, высота гор, численность населения ("Математика"). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготов- лении несложных макетов по природным зонам ("Ручной труд"). Использование леса ("Столярное, переплетное дело"). Добыча, свойства и использование металлов ("Слесарное дело"). Различение цвета и оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык"). Практические работы Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу- чаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России) (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Географическая номенклатура Зона арктических пустынь Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские. Зона тундры Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Лесная зона Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. Зона степей Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск. Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста. Субтропики Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск. Высотная поясность в горах Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал. Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс

География материков и океанов. Часть 1 I четверть ) Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. 95 Межпредметные связи Сравнение размеров океанов ("Математика"). Вода. Водоросли. Обитатели морей ("Естествознание"). Правописание трудных слов ("Русский язык"). Практические работы Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме "Мировой океан". Материки и части света Африка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Практические работы Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). 2 четверть Австралия Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Практические работы Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов,

указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Антарктида 96 Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. Практические работы Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка. III четверть Америка Открытие Америки (1 час). Северная Америка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Практические работы Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Южная Америка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка. Практические работы Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). IV четверть Евразия Общая характеристика материка Географическое положение Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Межпредметные связи Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные ("Естествознание"). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы ("История"). Правописание трудных слов ("Русский язык"). Практические работы Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуост- ровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. Географическая номенклатура Африка Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства. Австралия Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн. Антарктида Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс. Северная Америка Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства. Южная Америка 98 Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства. Евразия Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно- Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное. Заливы: Бенгальский, Персидский. Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин. Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка. Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера:

Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов. Часть 2 Государства Евразии I четверть Политическая карта Евразии. Европа Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. 99 2 четверть Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина Молдавия (Республика Молдова). Азия Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). III четверть Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Южная Азия Индия (Республика Индия). Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя. Россия (повторение) Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов. Межпредметные связи Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суве- ренная Россия ("История"). Практические работы Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в ра- бочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам». IV четверть Свой край 100 История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок "Моя малая Родина. Межпредметные связи Сезонные изменения в природе ("Природоведение"). История нашего края ("История"). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и жи- вотный мир, экологические проблемы ("Естествознание"). Фольклор ("Музыка"). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык"). Практические работы На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной повер- хности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. 101 Выполнить рисунки и написать сочинение на тему "Прошлое, настоящее и будущее нашего края". Географическая номенклатура Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

**История**

7 класс Введение Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. "Лента времени". История нашей страны древнейшего периода Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы- предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Киевская Русь Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники 102 и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. "Повесть временных лет". Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов "Русская правда". Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. "Устав Владимира Мономаха" и "Поучения Владимира Мономаха" — советы детям о доброте и любви. Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля. Распад Киевской Руси Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя» Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов. Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание. Борьба Руси с иноземными завоевателями Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия,

торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. "Злой город Козельск". Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и "Ледовое побоище". Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Начало объединения русских земель Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи. Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергий Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника. Повторение за год.

8 класс

Повторение Единая Россия (конец XV — начало XVII в.) Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства. Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой. Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство. 104 Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами. Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. "Домострой". Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни. Москва - столица Российского государства. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. "Царь-колокол" и "Царь-пушка". Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение затри моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия - наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов - Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе. Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях. Избрание патриарха Никона и

раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввкум. Старообрядцы. Их жизнь и быт. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров. Великие преобразования России в XVIII в. Начало правления Петра I: борьба с сестрой - царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание 105 российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение. Обучение дворянских детей. Создание "цифирных", "навигацких", артиллерийских и инженерных школ. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. "Табель о рангах" - новый закон о госу- дарственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I. Реформы государственного и терри- ториального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица - Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины П. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине П. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства - при- вилегированного сословия. "Жалованная грамота дворянству". Дворянский быт. Семилетняя война. Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ "О вольных хлебопашцах" и реформы государственного управления. Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года. Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание 111 отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. "Золотой век" русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор - М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза –

изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена. Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны. Правление Александра И. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра П. Убийство Александра П. Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов СЮ. Витте. Увеличение торговли с другими государствами. Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. 107 Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.И. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. "История государства Российского" С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский. Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, СИ. Мамонтов. Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне. Краеведческая работа Повторение за год 9 класс Повторение Россия в начале XX в. Начало правления Николая П. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций. Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала СО. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики). Реформы государственного управления. "Манифест 17 октября" 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи. Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги. "Серебряный век" русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников "Мир искусства". Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоот- верженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. 108 Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне. Россия в 1917-1920 годах Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти. Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи. Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». "Белое" движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. "Красные". Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и "красных". "Зеленые" и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Экономическая политика советской власти во время гражданской войны:

"военный коммунизм". Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры. Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века. Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа. 109 Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. На- сильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Массовые репрессии. ГУЛаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, СВ. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы. СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов. СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой. 110 Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Ста- линградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание. Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны. Советский Союз в 1945-1991 годах. Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола "Ленин" и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Меж- дународный фестиваль молодежи в Москве. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха "застоя". Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интелли- генция. Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за 111 границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др. Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Пе- рестройка государственного управления и реформы в экономике. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП - попытка военного переворота в 1991 г. Новая Россия в 1991-2003 годах Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года. Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России - В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый- физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране. Краеведческий материал Повторение за год

**Обществоведение**

8 класс

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Раздел I. Государство, право, мораль Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права. Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная 112 ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека. Раздел II. Конституция Российской Федерации Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации. Повторение 9 класс Повторение Раздел III. Права и обязанности гражданина России Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской

Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовер- шеннолетних. Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно- брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям. Раздел VI. Основы уголовного права 113 Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка. Повторение Музыка и пение

**МУЗЫКА** и пение

5 класс

Пение Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре. Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а также на материале вокально- хоровых упражнений во время распевания. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения. Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен, разученных в 4 классе. Слушание музыки Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом. Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и негативными переживаниями.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д. Повторное прослушивание произведений, из программы 4 класса. Музыкальная грамота Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза. Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4. Музыкальный материал для пения Iчетверть "Моя Россия" - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. "Из чего наш мир состоит" - муз. Б. Савельева, сл. М. Танича. "Мальчишки и девчонки" - муз. А. Островского, сл. И. Дика. "Расти, колосок". Из музыкально-поэтической композиции "Как хлеб на стол приходит" - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского. "Учиться надо весело" - муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского. "Земля хлебами славится". Из музыкально-поэтической композиции "Как хлеб на стол приходит" - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского. "Зарядка" - муз. Д. Слонова, сл. 3. Петровой. II четверть "Песенка Деда Мороза". Из мультфильма "Дед Мороз и лето" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. "Прекрасное далеко". Из телефильма "Гостья из будущего" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. "Большой хоровод" - муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хаита. "Пойду ль я, выйду ль я" - русская народная песня. "Пестрый

колпачок" - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. "Наша елка" - муз. А. Островского, сл. 3. Петровой. "Слон и скрипочка" - муз. Е. Устиновой, сл. В. Татаринова III четверть "Ванька-Встанька" - муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака. "Из чего же" - муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого. "Катюша" - муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского. "Когда мои друзья со мной". Из кинофильма "По секрету всему свету" - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. "Нам бы вырасти скорее" - муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод. "Лесное солнышко" - муз. и сл. Ю. Визбора. "Облака" - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова. "Три поросенка" - муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой. IV четверть "Бу-ра-ти-но". Из телефильма "Приключения Буратино" - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина. "Вместе весело шагать" - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского. 115 "Калинка" - русская народная песня. "Дважды два четыре" - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. "Летние частушки" - муз. Е. Тиличеевой, сл. 3. Петровой. "Картошка" - русская народная песня, обр. М. Иорданского. "Я рисую море" - муз. В. Тугаринова, сл. А. Орлова. Музыкальные произведения для слушания Л. Бетховен. "Сурок". Л. Бетховен. "К Элизе". Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы "Лоэнгрин". Э. Григ. "Утро". "Танец Анитры". Из музыки к драме Г. Ибсена "Пер Гюнт". И. Штраус. "Полька", соч. № 214. Р. Шуман. "Грезы", соч. 15, № 7. Е. Гаврилин. 2Тарантелла". Из балета "Анюта". И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф "Дети капитана Гранта". М. Мусоргский. "Рассвет на Москве-реке". Вступление к опере "Хованщина". С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. "Под музыку Вивальди". А. Петров. "Вальс". Из кинофильма "Берегись автомобиля". "Дорога добра". Из мультфильма "Приключения Маленького Мука" - муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина. "Песенка для тебя". Из телефильма "Про Красную шапочку" - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова. Вступление к кинофильму "Новые приключения неуловимых" - муз. Я. Френкеля. 6 класс Пение Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения. Углубление навыков кантиленного пения; ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания. В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки. Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5 классе. Слушание музыки Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство. Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий. Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений. Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ. Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала. Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен,струнными инструментами. Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию». Музыкальная грамота Формирование представлений о средствах музыкальной выра- зительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий). Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д. Музыкальный материал для пения Iчетверть 2 Наташка-первоклашка" - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева. "В Подмосковье водятся лещи". Из мультфильма "Старуха Шапокляк - муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского. "Веселый марш монтажников". Из кинофильма "Высота" - муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова. "Ужасно интересно, все то, что неизвестно". Из мультфильма "Тридцать восемь попугаев" - муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера. "Морской капитан" - муз. В. Протасова, сл. А. Андреева. "Лесной олень". Из кинофильма "Ох, уж эта Настя" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. II четверть "Волшебная сказка" - муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева. 117 "Кабы не было зимы". Из мультфильма "Зима в Простоквашино" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. "Три белых коня". Из телефильма "Чародеи" - муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева. "Облака из пластилина" - муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой. "Песенка Странного зверя". Из мультфильма "Странный зверь" - муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе. "Мы желаем счастья вам" - муз. С. Намина, сл. И. Шаферана. III четверть "Воспоминание о полковом оркестре" - муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского. "Ты у меня одна" - муз. и сл. Ю. Визбора. "Погоня". Из кинофильма "Новые приключения неуловимых" - муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского. "Варяг" - русская народная песня. "Песенка про папу" - муз. В. Шаинского, сл. М. Танина. "Мерси боку!" Из телефильма "Д'Артаньян и три мушкетера" - муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева. "Три танкиста". Из кинофильма "Трактористы" - муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина. IV четверть "Дождь пойдет по улице...". Из мультфильма "Речка, которая течет на юг" - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова. "Крылатые качели". Из телефильма "Приключения Электроника" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. "Дружат дети всей земли" - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова. "Сурок" - муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете, русский текст С. Спасского. "Наша школьная страна" - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева. "Песенка для тебя". Из телефильма "Про Красную шапочку" - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова. "Священная война" - муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача. "Не дразните собак" - муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского. Музыкальные произведения для слушания Л. Бетховен. "Ас1аgю 805г,епиг,о". Из сонаты № 14, ор. 27, № 2. "Весенняя" - муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской. X. Глюк. "Мелодия". Из оперы "Орфей и Эвридика". Э. Григ. "Песня Сольвейг". Из музыки к драме Г. Ибсена "Пер Гюнт". Д. Россини. "Увертюра". Из оперы "Вильгельм Телль". Е. Дога. "Вальс". Из кинофильма "Мой ласковый и нежный зверь". С. Прокофьев. ""Танец рыцарей". Из балета "Ромео и Джульетта". Сага. "Я тебя никогда не забуду..." Из рок-оперы "Юнона и Авось" - муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского. 118 Т. Хренников. "Колыбельная Светланы". Из кинофильма "Гусарская баллада". "Первый дождь". Из кинофильма "Розыгрыш" - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова. "Последняя поэма". Из кинофильма "Вам и не снилось" - муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис. 7 класс Пение Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми2, однако крайние звуки используются довольно редко. Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков). Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки. Повторение песен, разученных в 6 классе. Слушание музыки Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы эстрадной музыки в исполнении популярных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки. Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве. Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков. Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада. Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты, звукозаписывающее и воспроизводящее оборудование. Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса. Музыкальная грамота Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера. Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д. Музыкальный материал для пения Iчетверть "Все пройдет". Из кинофильма "Розыгрыш" - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова. "Дорога добра". Из мультфильма "Приключения Маленького Мука" - муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина. "Отговорила роща золотая2 - муз. Г. Пономаренко, сл. С. Есенина. "С нами, друг!" - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. "Листья желтые" - муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана. "Сторона моя". Песня Гудвина. Из мультфильма "Волшебник Изумрудного города" - муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева. "Школьный корабль" - муз. Е Струве, сл. К. Ибряева. II четверть "Московские окна" - муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского. "Огромное небо" - муз. О. Фельдмана, сл. Р. Рождественского. "Волшебник-недоучка" - муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева. "Колокола". Из телефильма "Приключения Электроника" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. "Песенка о хорошем настроении". Из кинофильма "Карнавальная ночь" - муз. А. Ленина, сл. В. Коростылева. "Песня остается с человеком" - муз. А. Островского, сл. С. Островского. "Санта Лючия" - итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской. III четверть "Женька" - муз. Е. Жарковского, сл. К. Ваншенкина. "Звездочка моя ясная" - муз. В. Семенова, сл. О. Фокиной. "Надежда" - муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова. "Песня гардемаринов". Из телефильма "Гардемарины, вперед!" - муз. В. Лебедева, сл. Ю. Ряшенцева. "Прощайте, скалистые горы" - муз. Е. Жарковского, сл. Н. Букина. "Трус не играет в хоккей" - муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребенникова и Н. Добронравова. "Честно говоря" - муз. С. Дьячкова, сл. М. Ножкина. "Хорошие девчата" - муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского. IV четверть "Последняя поэма". Из кинофильма "Вам и не снилось" - муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, пер. А. Адалис. "Березовый сок". Из кинофильма "Мировой парень" - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского. "На безымянной высоте". Из кинофильма "Тишина" - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского. "Первый дождь". Из кинофильма "Розыгрыш" - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова. "Темная ночь". Из кинофильма "Два бойца" - муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова. "Песня старого извозчика" - муз. Н. Богословского, сл. Я. Родионова. "Четырнадцать минут до старта" - муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича. "Песня туристов". Из оперы "А зори здесь тихие" - муз. К. Молчанова, сл. народные. "Золотая звездочка Москвы" - муз. Р. Бойко, сл. М. Пляцковского. Музыкальные произведения для слушания И. Бах. "Ария", ре мажор В\УУ 1068. Л. Бетховен. "А11еgго сон Ьпо". Из симфонии № 5, до минор, ор. 67. Дж. Визе. "Вступление". Из оперы "Кармен". Дж. Визе. "Хабанера". Из оперы "Кармен". М. Майерс. "Каватина". М. Равель. "Болеро". Д. Россини. "Увертюра". Из оперы "Севильский цирюльник". И. Штраус. "Вальс". Из оперетты "Летучая мышь". Ф. Шуберт. "Серенада". М. Глинка. "Ария Сусанина". Из оперы "Жизнь за царя". "Горные вершины" - муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова. М. Мусоргский. "Сцена юродивого". Из оперы "Борис Годунов". С. Прокофьев. "Марш". Из оперы "Любовь к трем апельсинам". Н. Римский-Корсаков. "Колыбельная Волховы". Из оперы "Садко". Г. Свиридов. "Увертюра". Из кинофильма "Время, вперед". Г. Свиридов. "Тройка". "Вальс". Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина "Метель". А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета "Гаянэ". П. Чайковский. "А11еgго соп йюсо". Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23. Э. Морриконе. "Мелодия". Из кинофильма "Профессионал". Е. Дога. "Мой белый город". Из музыки к одноименному кинофильму. 8 класс Пение Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений: совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль); эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений; выразительное «концертное» исполнение разученных произведений; 121 пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности; точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости. Певческие упражнения: пение на одном звуке, на разные слоги; пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги; пение попевок с полутоновыми интонациями; пение с закрытым ртом; совершенствование певческого дыхания; упражнения на чистое округленное интонирование; вокально-хоровые распевания на песнях; пение без

сопровождения. Повторение песен, разученных в 5-7 классах. Слушание музыки Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке. Народная музыка в творчестве композиторов. Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов. Повторение прослушанных произведений из программы 5-7 классов. Музыкальная грамота Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр. Анализ музыкальных средств выразительности различных про- изведений. Музыкальный материал для пения Iчетверть "С чего начинается Родина?" Из кинофильма "Щит и меч" - муз. Б. Баснера, сл. М. Матусовского. "Гляжу в озера синие". Из телефильма "Тени исчезают в полдень" - муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана. "Конопатая девчонка" - муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского. "Не повторяется такое никогда" - муз. С. Туликова, сл. М. Пляцковского. "Подмосковные вечера" - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Ма- тусовского. "Моя Москва" - муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского и С. Аграняна. "Песня о Москве". Из кинофильма "Свинарка и пастух" - муз. Т. Хренникова, сл. В. Гусева. 122 II четверть "Город золотой"- муз. Ф. Милано, сл. А. Хвостова и А. Волохонского, обр. Б. Гребенщикова. "Есть только миг". Из кинофильма "Земля Санникова" - муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева. "Песенка о медведях". Из кинофильма "Кавказская пленница" - муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева. "Разговор со счастьем". Из кинофильма "Иван Васильевич меняет профессию" - муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева. Сага. "Я тебя никогда не забуду..." Из рок-оперы "Юнона и Авось" - муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского. "Мой белый город" - муз. Е. Доги, сл. В. Лазарева. "Будь со мною..." - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. III четверть "Старый клен". Из кинофильма "Девчата" - муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского. "Спят курганы темные". Из кинофильма "Большая жизнь" - муз. Н. Богословского, сл. Б. Ласкина. "Когда весна придет..." Из кинофильма "Весна на Заречной улице" - муз. Б. Мокроусова, сл. А. Фатьянова. "Рассвет-чародей" - муз. В. Шаинского, сл. М. Танича. "Пожелание" - муз. и сл. Б. Окуджавы. "Березовые сны". Из киноэпопеи "Великая Отечественная" - муз. В. Гевиксмана, сл. Г. Фере. IV четверть "Где же вы теперь, друзья-однополчане?" - муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова. "День Победы" - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова. «Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» — муз. и сл. Б. Окуджавы. "Прощальный вальс". Из кинофильма "Розыгрыш" - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова. "Ваши глаза" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. "Прощайте, голуби" - муз. М. Фрадкина, сл. М. Матусовского. "Баллада о солдате" - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского. "Гимн Российской Федерации" - муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова. Музыкальные произведения для слушания И. Бах. "окката2 ре минор, ВШУ 565. И. Бах. "агаЬапаа" Из Французской сюиты № 1. Л. Бетховен. "гауе" "11еgо сН шоко е соп Ьпо" Из сонаты № 8, до минор, соч. 13, "атетическая" И. Брамс. "енгерский танец № 5" фа-диез минор.

Дж. Верди. "Псенка Герцога" Из оперы "Риголетто" Г. Гендель. "РаззасаНа". Из концерта для органа с оркестром, си-бемоль мажор, соч. 7, № 1. Дж. Гершвин. "Колыбельная". Из оперы "Порги и Бесс". А. Дворжак. "Славянский танец", ми минор. Ф. Лист. "Венгерская рапсодия № 2". В. Моцарт. "Увертюра". Из оперы "Женитьба Фигаро". В. Моцарт. "А11еgго шоко". Из симфонии № 40, КУ 550. А. Бородин. "Половецкие пляски с хором". Из оперы "Князь Игорь". М. Мусоргский. "Картинки с выставки" (по выбору). С. Прокофьев. "Вставайте, люди русские". "Ледовое побоище". Из кантаты "Александр Невский". Н. Римский-Корсаков. Песня Садко "Заиграйте мои гусельки". Из оперы "Садко". Н. Римский-Корсаков. "Сеча при Керженце". Из оперы "Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии". Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля "Туча со громом сго- варивалась". Из оперы "Снегурочка". Г. Свиридов. "Романс". Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина "Метель". И. Стравинский. "Тема гуляний". Из балета "Петрушка". А. Хачатурян. "Вальс". Из музыки к драме М. Лермонтова "Маскарад". П. Чайковский. "Времена года", соч. 37-Ыз. Д. Шостакович. "Первая часть". Тема нашествия. Из симфонии № 7, "Ленинградская". "Я ли в поле да не травушка была..." — муз. П. Чайковского, сл. И. Сурикова. Ф. Лей. "Мелодия". Из кинофильма "История любви". Э.

Морриконе. Музыка к кинофильмам. X. Родриго. "Аранхуэсский концерт". "А цыган идет". Из кинофильма "Жестокий романс" - муз. А. Петрова, сл. Р. Киплинга. Русский текст Г. Кружкова.

**Физическая культура**

Пояснительная записка Программа физического воспитания учащихся 5—10 классов коррекционной школы (VIII вид) является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд. Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, 124 психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11—16 лет. Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; развитие чувства темпа и ритма, координации движений; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность. Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки. Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся. Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя. При прохождении каждого раздела программы необходимо пред- усматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.) В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений. В старших классах на уроках физической культуры следует систе- матически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений). Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность. Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность. В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры — подвижные и спортивные, плавание. Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5—10 классах специальной коррекционной школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей. Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе. Если учащиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями. Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных качеств целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом

их двигательных и интеллектуальных способностей. Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося. Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихс По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития (рост, вес, объем груди, спирометрия), записываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности (ДА) и физического развития. На основе этих данных совместно с врачом школы (школы-интерната) определяются физкультурные группы. Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, гидроцефалия, врожденные пороки сердца и т. д.). У учителя физкультуры должна быть следующая документация: программа (базовая или авторская с учетом условий занятий, региона), годовой план-график прохождения учебного материала, тематическое планирование, поурочные планы-конспекты, журнал по ТБ (7-8-9-10 классы), журнал учета ДА и физического развития, план работы по физическому воспитанию на год. Исключительное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. В основе ее реализации лежит программный материал.

**Профессионально-трудовое обучение**

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого ученика наиболее выпукло выступают в его труде: весьма заметно снижение интеллектуальной стороны труда, что является прямым следствием основного дефекта учащихся вспомогательной школы. Это значительно ограничивает возможность привить творческое отношение к труду, помочь ребенку овладеть навыками конструкторского и организаторского труда. По этой же причине ученику вспомогательной школы недоступны различные виды квалифицированного труда, требующие высокого уровня интеллектуального развития, овладения сложными механизмами. В то же время ученики вспомогательной школы успешно овладевают такими видами труда, которые состоят из несложных операций и доступных приемов. Недостаток интеллекта мешает ученикам вспомогательной школы выработать сознательность трудовых навыков и умений. Для выработки навыка умственно отсталому ребенку нужно значительно больше упражнений, чем нормальному. В то же время усвоенный учеником навык носит довольно устойчивый характер. Ученик вспомогательной школы часто не может установить связь между выполняемыми им отдельными операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью труда и его результатом. Труд содержит богатые коррекционные возможности. Цели и задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства благодаря своей конкретности и доступности чувственному восприятию помогают учащимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе, активность, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности. Задания, требующие решения мыслительных задач, повышают интерес к учению, положительно влияют на интеллектуальное развитие детей. В процессе выполнения трудового задания школьники практически усваивают приемы анализа и синтеза. Трудовая деятельность помогает ученику овладеть приемами сравнения, навыками планирования и соблюдения последовательности действия. У ребенка появляется правильная оценка качества и результатов своей деятельности. На уроках труда умственно отсталый школьник практически усваивает приемы измерения, взвешивания, распознавания формы, величины, цвета и других качеств обрабатываемого материала. Таким образом, у него появляется возможность применить знания,

полученные на уроках, тогда же дети осознают необходимость и важ-ность этих теоретических знаний. При соответствующей организации труда у школьников

воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, вырабатываются навыки совместной организованной работы. Сельскохозяйственный труд В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приёмами ухода за кроликами. Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками. Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней. В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приёмы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами. Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

**Социально-бытовая ориентировка (СБО)** 5 класс Введение Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО.

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны иметь представление о предмете СБО; назначение кабинета и правилах поведения в нем. Личная гигиена Тематика Личная гигиена. Уход за волосами (мытье, прическа). 3. Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Практические работы: Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей. Одежда и обувь Тематика Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. Практическая работа: Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви. Питание Тематика Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. 7. Сервировка стола к завтраку. Практические работы: Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. Культура поведения Тематика 1. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.

2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом. Жилище Тематика Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома и школы-интерната. Практическая работа: Заполнение почтового адреса на открытках. Транспорт Тематика Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). 3. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Экскурсии Коллективные поездки в транспорте. Практическая работа: Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе. Торговля Тематика 1. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. 2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсии Экскурсия в продовольственный магазин. 6 класс Личная гигиена Тематика 1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда,

физические упражнения). 2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). 3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний. Практическая работа Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Одежда 131 Тематика Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. 3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др. Практические работы Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Питание Тематика Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. 3. Сервировка стола к ужину. Практические работы: Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд. Семья Тематика Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Культура поведения Тематика Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий. Жилище Тематика Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). 4.Уход за полом. Средства по уходу за полом. Практические работы: Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка. Транспорт Тематика 1. Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. 4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Экскурсия Экскурсия на вокзал (станцию). Торговля Тематика 1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. 2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия Экскурсия в специализированный продовольственный магазин. Средства связи Тематика 1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм. Практические работы Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. Экскурсия Экскурсия на почту, телеграф. Медицинская помощь Тематика Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. 3. Использование различных видов медицинской помощи. Экскурсия 133 Экскурсия в аптеку. Учреждения, организации и предприятия Тематика 1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение. Экскурсия Экскурсия в дом детского творчества. 7 класс Личная гигиена Тематика 1. Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. 2. Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Одежда Тематика 1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка. 2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. 3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. 4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования. Практические работы: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины. Экскурсия Экскурсия в химчистку. Питание Тематика Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени

при приготовлении пищи. 3. Сервировка стола к обеду. Практическая работа Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд. Семья Тематика 1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. 2. Практические работы 134 Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста. Культура поведения Тематика Поведение в гостях. Подарки. Практическая работа Изготовление несложных сувениров. Жилище Тематика 1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. 2. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. 3. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). 4. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Практическая работа Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон. Транспорт Тематика Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию. Торговля Тематика 1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. 2. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия Экскурсия в промтоварный магазин. Средства связи Тематика 1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их от- правления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков. 2. Практические работы Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей. Экскурсия на почту. Медицинская помощь Тематика 135 Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Практические работы Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя. Учреждения, организации, предприятия Тематика 1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. 2. Экскурсии Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты. Экономика домашнего хозяйства Тематика Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. 3. Мелкие расходы. Практические работы Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты. 8 класс Личная гигиена Тематика Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). Практические работы Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема. Одежда Тематика Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Практические работы Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья. Экскурсия Экскурсия в прачечную. 136 Питание Тематика Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. 3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Практические работы Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод. Упражнения в составлении меню. Семья Тематика 1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). Практические работы Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек. Культура поведения Тематика Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей. Жилище Тематика Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Практические работы Мытье кафельных стен, чистка раковин. Транспорт Тематика Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Экскурсия Экскурсия на автобусную станцию или в порт. Торговля Тематика Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров. Практические работы Упражнения в подсчете стоимости покупок. Экскурсия

Экскурсия в один из специализированных магазинов. Средства связи Тематика 1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону.

Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. 2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования ав- томатической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры. Экскурсия Экскурсия на переговорный пункт. Медицинская помощь Тематика 1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмораживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). 2. Первая помощь утопающему. 3. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Практические работы Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмораживании, утоплении. Упражнения в оказании первой помощи утопающему. Экскурсия Экскурсия в поликлинику. Учреждения и организации и предприятия Тематика Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение. Экскурсия Экскурсия в одну из организаций по теме. Экономика домашнего хозяйства Тематика 1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. 2. Расходы на питание. 3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. 4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.). Практические работы Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конк- ретных примерах). 138 Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных приме- рах), в оказании материальной помощи родственникам. Экскурсия Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п. 9 класс Личная гигиена Тематика 1. Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.) Одежда и обувь Тематика Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения инди- видуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Практические работы Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен. Питание Тематика 1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание, Практические работы Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд. Семья Тематика Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношение, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Культура поведения Тематика 1. Традиции культуры поведения в современном обществе. 139 Соседи. Прием гостей. Жилище Тематика Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда. Практическая работа Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Транспорт Тематика Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Экскурсия Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота. Торговля Тематика Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. 3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Экскурсия Экскурсия на рынок или ярмарку. Средства связи Тематика 1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. 2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов. Практические работы Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг. Медицинская помощь Тематика Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. Практические работы Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам. Учреждения, организации, предприятия Тематика Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.). Экскурсия Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения. Экономика домашнего

хозяйства Тематика Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. 4. Кредит. Государственное страхование. Практические работы Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных по- требностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства. Экскурсия Экскурсия в сберкассу. Профориентация и трудоустройство Тематика Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления. Практические работы Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на мате- риалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. Экскурсия Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

**Православная культура** Определение понятия «культура», православие — государствообразующая и культурообразующая религия Русского государства, православное искусство, зодчество, влияние христианства на появление славянской письменности. Изобретение славянской азбуки святыми равноапостольными братьями Кириллом и Мефодием при переводе Евангелия. Искусство оформления древнерусской книги, церковнославянский язык; новогородские берестяные грамоты. Содержание, искусство оформления и значение в православной культуре России древнерусских книг: Остромирова Евангелия, «Изборников» Святослава, «Повести временных лет», Толковой Палеи. Значение православных храмов на Руси, символизм элементов архитектуры и самобытность храмового зодчества Руси. Памятники православного зодчества: Спасо-Преображенский собор в Чернигове, храм Покрова Богородицы на Нерли, Успенский Патриарший собор Московского Кремля, храм Василия Блаженного, храм Христа Спасителя и его история. Понятие «икона», традиция почитания иконы Русской Православной Церковью, Священное Предание об истории обретения первых икон Иисуса Христа и Божией Матери. Православные праздники и праздничные иконы. Процесс создания православной иконы, первые русские иконописцы — преподобные Алипий и Григорий Печерские. Знаменитые и особо почитаемые на Руси иконы: Владимирская икона Божией Матери, Казанская икона Божией Матери, икона Божией Матери «Знамение», икона Божией Матери «Державная», Спас Нерукотворный, икона святого Георгия Победоносца, икона Преподобного Сергия Радонежского. Каноны духовной музыки; псалмы Давида Псалтирь. Отличия русской церковной музыки от западноевропейской. Певческие жанры русской духовной музыки. Знаменные распевы и партесное пение. Знамена и Киевское письмо. Церковная музыка в творчестве великих русских композиторов. История жизни и творения великих русских иконописцев преподобных Алипия Печерского и Андрея Рублева. Выдающийся русский композитор Д. С. Бортнянский и его духовная музыка. Архитектор К. А. Тон и его вклад в русское храмостроение. Преподобный Нестор Летописец. Защитники русского культурного наследия — А. И. Мусин-Пушкин, П. Д. Барановский, Д. С. Лихачев. Апостол Андрей Первозванный и его миссионерское путешествие на земли славянских племен. Поход 866 года киевских князей Аскольда и Дира на Константинополь и «Фотиево» крещение. Княгиня Ольга и ее вклад в распространение христианской веры в Киевской Руси. Необходимость объединения разрозненных языческих славянских племен. Попытка князя Владимира объединить славянские племена путем создания Пантеона богов. Поиск князем единой государственной религии для Киевской Руси среди мировых религий того времени. История посыла князем Владимиром бояр в разные страны для получения наглядного представления о богослужебной культуре. Впечатление послов от богослужения в Софийском соборе в Константинополе. История крещения князя Владимира в Константинополе. Крещение киевлян. Добровольность крещения и уважительное отношение христианства к 142 язычеству. Насильственное крещение жителей Новгорода и северных земель Киевской Руси. Апостол Андрей Первозванный и его миссионерское путешествие на земли славянских племен с проповедью учения Христа. Поход 866 года киевских князей Аскольда и Дира на Константинополь и «Фотиево» крещение. Княгиня Ольга и ее вклад в распространение

христианской веры в Киевской Руси. Необходимость объединения разрозненных языческих славянских племен. Попытка кпязя Владимира объединить славянские племена путем создания Пантеона богов. Поиск князем единой государственной религии для Киевской Руси среди мировых религий того времени. Впечатление послов от богослужения в Софийском соборе в Константинополе. История крещения князя Владимира в Константинополе. Крещение киевлян в Крещатике. Насильственное крещение жителей Новгорода и северных земель Киевской Руси. Первые христианские храмы Киева, история строительства и архитектура первого на Руси каменного храма — Успения Пресвятой Богородицы, или Десятинной церкви. Роль Десятинной церкви в просвещении Киевской Руси. Личные перемены в князе Владимире. Создание князем Владимиром «Закона о судах церковных» и «Закона судного людям» как первых документов, регламентирующих жизнь государства по нравственным христианским нормам. Начало просвещения Киевской Руси. «Сказание о Борисе и Глебе». Просвещение Киевской Руси во время правления Ярослава Мудрого. Первые свытые — Борис и Глеб. Развитие храмостроения в Киеве. Киево-Печерская лавра и вклад Лавры в православно-просветительную деятельность Киевской Руси. История строительства, архитектура и значение для Киевской Руси собора Святой Софии Киева. Назначение князем первого русского митрополита. Строительство в Киеве Золотых ворот с Благовещенской церковью. Завещание Ярослава Мудрого. Продолжение просвещения Киевской Руси и укрепления христианской веры и православного уклада жизни сыновьями Ярослава Мудрого. Начало традиции почитания на Руси святого Николая Чудотворца. Детские и юношеские годы Константина Философа и Мефодия, научная богословская и миссионерская деятельность Константина Философа. Миссия Константина и Мефодия в Хазарии. Предание об отправке греческим царем Михаилом братьев Константина и Мефодия в славянские земли с миссией перевода Священного Писания на славянский язык. Предание о создании Константином Философом славянской азбуки. «Пространное житие Константина Философа». «Похвальное письмо Кириллу и Мефодию». Праздник славянской письменности и культуры. Славянские азбуки кириллица и глаголица. «Сказание о письменах» черноризца. Евангелие от Иоанна — первая книга, переведенная 143 Константином Философом на славянский язык. Старославянский и церковнославянский языки. Реформы церковнославянского языка Петра I; гражданский алфавит, современный русский алфавит. Описание книг Священного Писания и значение Библии для человечества. Евангелие — первая книга, переведенная на славянский язык святыми равноапостольными братьями Кириллом и Мефодием. Описание состава и смысла канонического для православной веры Четвероевангелия. Апостол и его содержание. Иудейский царь Давид, псалмы Давида и Псалтирь как богослужебная православная книга. Остромирово Евангелие как древнейшая дошедшая до нас датированная книга. Священное Писание и Священное Предание. Библия, Ветхий Завет и Новый Завет. Типы книг Ветхого Завета. Книги Нового Завета. Четвероевангелие, особенности Евангелий, история их создания и авторы. Книга Деяния Апостолов. Соборные послания Апостолов. Книга Откровение. Дух, духовность, духовная жизнь. Ангелы и падшие духи. Прародители человечества. Всемирный потоп, праведный Ной и его сыновья. Вавилонское столпотворение и разделение народов. Избрание Авраама. Иаков. Моисей. Ветхозаветная Церковь (Древний Израиль). Скиния Завета, Иерусалимский храм в Древнем Израиле. Священное Писание о природе мужчины и женщины, их взаимоотношениях. Заповеди Ветхого Завета. Евангелие — Благая Весть. Евангельская история. Историчность Иисуса Христа и Евангельских событий. Нагорная проповедь. Заповеди Блаженства, Заповедь любви. Духовная сущность греха. Благодать. Боговоплощение, Богочеловек Иисус Христос, Искупление. Евангельские притчи. Чудеса Иисуса Христа над природой. Смерть и Воскресение Иисуса Христа. Посмертная жизнь человека и будущее человечества в православной культуре. Всеобщее Воскресение и Страшный Суд. Жизнь и Успение Богородицы. Основание Христианской Церкви. Миссионерские путешествия апостолов Христа, первые поместные церкви. Жизнь первых христиан. История составления первого полного Библейского свода на славянском языке. Значение первой полной Библии на славянском языке для русской православной культуры. Художественное оформление Геннадиевской Библии. Жизнь и деяния архиепископа Новгородского Геннадия. Богатство жанров древнерусской литературы. Слово как жанр,

соединивший ораторское искусство с фольклорными традициями хвалебных песен и плачей. Слово как патриотическое воззвание, отражающее смысл человеческой жизни во всемирной истории, содержащее размышления о причине и следствии описываемых событий с точки зрения Божьего промысла. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Описание смысла существования России в обретении спасения. «Слово о погибели Русской земли» и отражение в нем православной культурологической традиции. «Задошцина» — отражение исторических событий и православного мировоззрения. 144 Традиции описания земной жизни русских православных святых, их деяний по распространению православной веры на Руси, а также совершаемых ими подвигов и чудес. Сонмы русских православных святых. «Житие Александра Невского» как один из первых примеров жития нового православного святого. «Житие Преподобного Сергия Радонежского». Жизнь и духовный подвиг Преподобного Сергия Радонежского — главного духовника России. Определение места Киевской Руси среди народов мира, происхождение славянской письменности в «Повести временных лет». Выделение Божьего благословления и Божией помощи во вставных летописных повестях. Православные традиции в повествовательном жанре. Описание чудесной помощи Божией Матери и Небесного воинства в борьбе русских православных людей против Орды. Отражение исторических событий и поиск смысла нашествия на Русь татаро-монголов в библейском толковании в «Повести о битве на реке Калке», «Повести о Темир Аксаке» и «Стоянии на реке Угре». «Повесть о Куликовской битве»: сравнительный анализ ее содержания и выразительных средств повести с «Задонщиной» Описание божественной природы описываемых в сказаниях событий и чудес, являемых при событии. «Сказание о Борисе и Глебе». Особое почитание на Руси Владимирской иконы Божьей Матери, рассказы о чудотворности иконы в «Сказании о чудесах Владимирской иконы Божьей Матери». Рассказ о покровительстве Руси Божьей Матери через чудо от Владимирской иконы Богородицы в «Сказании о нашествии Едыгея». Новый для русского религиозного сознания идеал мученика за веру, сознательно выбирающего смерть во имя Христа. «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Феодора» — памятник древнерусской литературы о новых русских мучениках за православную веру. Значение поучительной литературы для установления православного уклада жизни на Руси и воспитания новых нравственных начал в русском человеке на основе христианских заповедей. Домострой о воспитании детей на христианских заповедях уважения к родителям. Наставление детям о праведной жизни в «Изборнике» Святослава 1076 года как основа христианского воспитания. Владимир Мономах и его «Поучение». Изложение в «Слове о полку Игореве» исторических событий и отражение православной культуры, духовности и быта русского народа. Православные традиции отношений между братьями, между мужем и женой, между отцом и сыном, православные традиции отношения к Родной Земле в «Слове». Превращение автором «Слова» незначительного в русской истории воинского поражение князя в огромную духовную победу православного русского народа. История нахождения рукописи «Слова» графом А. И. Мусиным-Пушкиным. Исследование подлинности «Слова». Упоминание «Слова» в других древнерусских произведениях в связи с другими историческими событиями. Связь «Слова о полку Игореве» и «Задонщины».

Отражение православных традиций отношения к родной земле, осознание необходимости единства Руси как целостного государства для защиты православной веры, призыв о недопустимости ведения распрей между православным русским народом, необходимость спасения единой Библия о происхождении храма и формировании его внешнего вида и внутреннего оформления, скиния, храм Соломона, Второй Иерусалимский храм. Гонения на христиан, проведение тайных богослужений. Икосы, катакомбы, кубикулы, крипты, капеллы. Прекращение гонения на христиан в начале IV века, базилика — особенности архитектуры, связь формы базилики с библейской историей. Византийский стиль храмостроения. Пантеон в Риме. Типы византийского храмостроения. Собор Святой Софии в Константинополе. Крестово- купольная конструкция. Русско-византийский стиль храмостроения. Романский, готический стили храмостроения. Стили Возрождения, барокко, рококо, классицизма, ампира в храмостроениии. Притвор, алтарь, святой престол, алтарная

преграда, солея, амвон. Священные предметы святого Престола: антиминс, дарохранительница, напрестольное Евангелие, напрестольный крест. Символическое значение различных форм христианских храмов. Собор Святой Софии в Константинополе — образец для русских храмостроителей Руси Х-Х1 веков. Формы православного храма и их символическое значение. Многоглавие православных храмов на Руси и их символическое значение. Деревянное храмовое зодчество Руси. Каменное храмовое зодчество. Формы крестов на куполах православных храмов и их символическое значение. Роль православных храмов на Руси. Типы православных храмов. Храмы, освященные в честь Иисуса Христа. Храмы, освященные в честь православных праздников. Значение святых в православии, сонмы православных святых, храмы, освященные в честь святых Храмы, освященные в честь особо чтимых на Руси икон. Притвор православного храма, его функции и художественное оформление. Колокольня. Средняя часть храма, символический смысл внутреннего убранства средней части. Иконостас. Солея, амвон, клиросы. Алтарь православного храма, священные предметы алтаря и их функциональное и символическое значение. Содержание Символа Веры, объяснение смысла его членов. Десять заповедей Ветхого Завета и их объяснение. Заповеди Блаженства и объяснение их смысла. Православное богослужение. Литургия, Всенощное бдение, молебны. Панихида. Оригинальные языки книг Священного Писания. Кирилло-мефодиевская традиция перевода книг Священного Писания и создание славянской письменности. Церковнославянский язык. Молитвы, их смысл. 146 Обряд как внешний знак благоговения, выражающий православную веру. Порядок совершения и символический смысл обрядовых действий, совершаемых каждым православным человеком. Порядок совершения и символический смысл обрядовых действий, совершаемых священником. Определения понятия «таинство» в православии. Символический смысл и порядок совершения семи основных таинств в Русской Православной Церкви: крещения, миропомазания, причащения, покаяния, елеосвящения, священства и брака. Требования к одежде приходящего в православный храм, порядок совершения православным человеком действий при подходе к храму и при вхождении в храм, правила поведения человека внутри православного храма и во время проведения богослужения. Колокол как единственный музыкальный инструмент православного храма. История появления колоколов на Руси. Русские колокольные мастера и их творения. Виды колокольных звонов православных русских храмов. Использование колокольных звонов в произведениях знаменитых русских композиторов. Возрождение колокольного дела и колокольной музыки в современной России. История возведения Киевского Софийского собора. Особенности архитектуры и богатство внутреннего убранства храма. Значение собора для русской православной культуры и для политической и общественной жизни Киевской Руси. История возведения Новгородского Софийского собора. Особенности архитектуры и богатство внутреннего убранства храма. Оформление единого храмосгроительного замысла Новгорода путем возведения дополнительных архитектурных центров Новгорода. Архитектурные особенности Владимиро-Суздальской школы храмостроения. Владимирский Успенский собор. Шедевры белокаменного зодчества Владимиро-Суздальской земли. История создания и развития русского шатрового зодчества. История возведения церкви Вознесения в Коломенском. Шатровые храмы Руси Превращение Москвы в Новый Иерусалим и строительство Воскресенского Собора Новоиерусалимского монастыря Грандиозное храмостроительство в Московском Кремле во времена правления князя Ивана III.Строительство Успенского собора, Благовещенский собор и Архангельский собор Московского Кремля. Церковь Иоанна Лествичника в Московском Кремле История строительства храма Христа Спасителя в Российской империи. Уничтожение храма большевиками в 1931 году. Возрождение храма Христа Спасителя в 90-е годы XX века. История строительства, архитектурное решение и художественное оформление возрожденного храма. Строительство Исаакиевского собора как главного храма новой столицы Российской империи, архитектура и оформление внутреннего убранства храма. Казанский собор: история возведения, архитектурное решен

**2.2. Программа воспитания и социализации учащихся**

**5-9 классов**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов

воспитания и социализации служит организация внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов.

***Система внеурочной деятельности*** в МБОУ СОШ с.Малотроицкое

представлена следующими направлениями:

- внеурочная деятельность по предметам (предметные недели);

- воспитательная работа: участие обучающихся в конкурсах творческих

работ,

выставках,

экскурсионная

деятельность,

сотрудничество

с

социальными

партнёрами

в

целях

социализации

воспитанников,

общешкольные мероприятия и социально-трудовые акции;

- дополнительное образование ( кружковая деятельность по различным

направлениям)

- сетевое взаимодействие.

***Целью внеурочной деятельности*** является создание условий для

формирования

и

развития

нравственного

сознания

и

самосознания

обучающихся, их социальной адаптации и реабилитации с учётом

индивидуальных особенностей и интересов.

На реализацию цели направлены ***задачи:***

- обеспечение целенаправленного личностного развития воспитанников

для их подготовки к самостоятельной жизни;

-стимулирование

творческой

активности

и

самореализации

обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;

-

создание

условий

для

сохранения

и

укрепления

здоровья

обучающихся, формирования у них стремления к здоровому образу жизни.

Решение указанных задач реализуется в различных ***направлениях***

***воспитательной работы***.

**Раздел 1. Личностное развитие 5-9 классы.**

1.

Формирование

умений,

навыков,

привычек

вежливого

обращения с окружающими:

1\* привычка здороваться;

2\* умение выслушать своего собеседника до конца, не перебивая;

3\* умение скромно и спокойно излагать свою просьбу;

4\* умение четко реагировать на состояние окружающих, считаться с

ними;

5\* умение просить прощение;

6\* умение правильно и самостоятельно ориентироваться в незнакомой

обстановке;

7\* привычка бороться с кличками и обидными прозвищами.

2. Формирование умений, навыков, привычек проявлять заботу и

доброту:

1\*привычка помогать младшим товарищам;

2\*умение заботливо относиться к старшим. Откликаться на просьбу,

3\*умение оказывать услуги престарелым больным.

3.

Формирование представлений о дружбе, товариществе:

1\*представление о дружбе и ее значение в жизни человека;

2\*представление о дружбе между мальчиками и девочками, чувство

взаимоуважения;

3\*представление о родителях, педагогах как старших и искренних

друзьях; чувство благодарности, потребности проявлять заботу и

внимание к старшим.

4.

Формирование

умений,

навыков,

привычек

общественного

поведения:

1\*умение выполнять основные требования режима дня: вовремя

вставать, ложиться, не опаздывать на занятия, совершать утренний

туалет;

2\*умение правильно вести себя на уроках и в группе продленного дня;

3\*умение соблюдать правила поведения в общественных местах;

4\*умение пользоваться городским транспортом;

5\*привычка соблюдать ПДД.

**Раздел II. Граждановедение.**

**5 - 6 классы**

.

.

Учеба - твой труд. Права и обязанности.

Паспорт школы.

Школьное самоуправление.

Что такое закон.

Уголовная ответственность.

ПДД - закон для всех. О передвижении на велотранспорте

Бережное отношение к своему и школьному имуществу.

Береги воду, электричество, газ.

Семейный бюджет.

Знакомство с экономическими понятиями: «заработная плата»,

«предпринимательство».

Нравственно - экономические категории:

честно - слово - нечестность; смелость, риск - трусость;

надежность, обязательность - разгильдяйство.

.

Наша страна и её соседи.

.

.

**77 к7 класс.**

Я, товарищество, коллектив, общество.

Паспорт школы.

Школьное самоуправление.

Права и обязанности дежурного по школе.

Знакомство с уголовным кодексом.

Об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Что такое ответственность несовершеннолетних за преступление.

ПДД - закон для всех.

Бережное отношение к своему и школьному имуществу.

Установление внутриклассного контроля над сохранностью имущества

Почему нужно беречь хлеб, воду, электричество.

Семейный бюджет.

Знакомство с экономическими понятиями: «заработная плата»,

«рынок», «безработица».

.

Нравственно - экономические категории:

экономика и экология; социальная забота.

Человек - часть живой природы. Связь человека с природным

окружением.

.

Природные ресурсы, необходимые для жизни и деятельности

человека: воздух, вода, почва, горные породы, растения, животные и другие

живые организмы.

Использование человеком продуктов природы для изготовления

продуктов питания, одежды, жилья, лекарств.

.

.

Озера, пруды, реки - значение в жизни местного населения.

Благоустройство школьного участка.

**8 класс.**

Паспорт школы.

Школьное самоуправление.

Что такое «Моральный кодекс».

Основы законодательства.

Трудовое законодательство.

Права и обязанности по трудовому законодательству.

Права и обязанности потребителя.

Закон о защите прав потребителя.

Потребительская корзина - что это такое.

Уголовное законодательство. Кражи.

Уголовное законодательство.

. Уголовное законодательство. Разбой. Грабеж.

Семейное законодательство.

. Законы о семье и браке.

Бережное отношение к своему и школьному имуществу.

Бюджет семьи.

Экономия в домашнем хозяйстве.

Доходы и сбережения.

Банки, права и обязанности вкладчика.

Нравственно - экономические категории:

- экономика и

экология;

Рыночная экономика.

Многообразие народов, населяющих Россию.

Наши герб, флаг, гимн.

Традиции и обряды русского народа.

Православные праздники.

Человек - часть живой природы. Связь с природным окружением.

Значение труда людей в создании искусственной среды - среды

жизнедеятельности человека, в получении продуктов питания, одежды,

лекарств, произведений искусств.

.

Изменение природы под влиянием трудовой деятельности людей.

Положительное и отрицательное влияние трудовой деятельности людей на

окружающую среду.

.Благоустройство школьного участка.

**9 класс.**

.

.

Паспорт школы.

Права и обязанности гражданина (повторение).

Трудовое законодательство.

Порядок устройства на работу.

Оформление документов, необходимых для устройства на работу.

Закон о труде, трудовой договор, трудовой контракт.

Трудовая дисциплина. Административные взыскания: замечания,

выговор. Материальные поощрения (премия, грамота).

Что такое собственность. Закон о собственности. Человек и

собственность.

Частная

и

государственная

собственность.

Семейная

собственность.

Жилищное законодательство. Приватизация. Покупка, продажа,

получение жилплощади.

. Что такое наследство. Права наследования. Доверенность,

завещание. Порядок вступления во владение наследством.

Уголовный кодекс о сексуальном насилии.

Положение об окончании школы, сдачи экзаменов. Порядок

приема в училища.

Закон о выборах. Права и обязанности избирателя.

. ПДД - закон для всех.

.

Бережное отношение к своему и школьному имуществу.

Твой будущий бюджет.

Семейный бюджет.

Экономия в домашнем хозяйстве.

Доходы и сбережения.

Банки, права и обязанности вкладчика.

**III раздел «В труде и для труда»**

**Профессиональное самоопределение. 5 - 7 классы.**

Профессиональное самоопределение учащихся:

1\* на уроках по трудовому обучению;

2\* на уроках чтения.

2.

На классных и клубных часах:

1\* «Кем быть?»;

2\* «Вечер вопросов и ответов с участием представителей ОАО «Орлик»

3\* Цикл занятий по истории предприятий района, области.

3.

На уроках профессионально-трудового обучения и при выполнении заказов по изготовлению изделий:

2\* слесарных.

3\* столярных;

4.

Массовые мероприятия:

1\* вечер выпускников «Профессия моя - гордость моя»;

2\* игры по профориентации:

3\* экономическая игра;

4\* конкурс моделей технического и декоративно -прикладного

творчества.

5.

Выставки:

1\* швейного мастерства;

-

2\* вязальных работ;

3\* столярного дела

4\* работ «Чудо-мастерства;

6. Родительский лекторий:

1\* профориентация учащихся;

2\* участие школьников в производительном труде в летнее время.

7.

Анкетирование: «Профессия, которую я выбираю»

8.

Экскурсии

в

техникум

с

целью

углубленного

изучения

профессий.

9.

Конкурсы профессионального мастерства:

1\* швейного дела;

2\* столярного дела.

10.

Олимпиады по профессионально-трудовому обучению:

1\* по столярному делу;

2\* по швейному делу;

3\* по декоративно-прикладному творчеству.

11.

**12.**

Профессиональные экскурсии.

Организация летней трудовой практики.

**Приобретение знаний по профессии. 8 - 9 классы.**

1.

Встречи

школьников

с

молодыми

рабочими

данных

специальностей.

2.

3.

Вечер «Защита профессии».

Неделя профессий.

4.

Родительские собрания:

1\* Профессии, предлагаемые выпускникам коррекционных классов;

2\* «Правоведение и трудовые законы».

5.

Подбор материала для характеристик по трудовому определению

учащихся 9 классов.

6.

7.

Составление психологом программ на учащихся.

Читательская конференция по книгам, рекомендованным с целью

выбора профессии (совместно с родителями и детьми).

8.

9.

Беседа: «Призвание. Как его найти?»

Классные часы: «Куда пойти учиться?», «Кем быть?»

10.

Организация

научно

-

практической

конференции

по

профориентации.

11.

12.

учащихся.

13.

14.

**15.**

Создание методического уголка для родителей.

Организация выставки книг для выяснения профнаклонностей

Выставка лучших сочинений учащихся на тему: «Кем быть?»

Установление дня профконсультаций для родителей.

Организация дня открытых дверей.

**Раздел IV. Ступени здоровья. 5 - 9 классы.**

Раздел «Ступени здоровья» предполагает формирование у учащихся

старших классов следующих навыков:

















личной гигиены подростка (девушки, юноши);

рационального питания;

гигиенического ухода за жилищем (в т.ч. сезонного);

оказание первой медицинской помощи;

применение элементарных медицинских средств из состава

домашней аптечки или обращения за помощью;

ВИЧ и СПИД, профилактика;

Формирование представление о способах сохранения здоровья.

необходимость ухода за младшими;









1.

ответственность за сохранность своего здоровья;

нетрадиционные способы оздоровления;

профилактика заболеваний, передающихся половым путем;

профилактика употребления ПАВ в стране и в мире.

**Раздел V. Эстетическое воспитание.**

**5 - 9 классы.**

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Роль музыки в

раскрытии содержания спектакля, фильма, образов, героев.

2.

Знакомство с инструментами симфонического оркестра (духовые,

ударные, струнные).

3.«Закат» - картины природы в живописи, поэзии, музыке.

4. Портрет в изобразительном искусстве

5. Музыкальный театр.

6. Игра «Поле чудес» (музыка, танец, балет)

7. Знакомство

детей

с

народным

декоративно-прикладным

искусством. Народная вышивка. Развитие умения подбирать гармоничные цветовые сочетания.

8. Вокальная музыка - синтез музыки и слова. Слушание

современных вокальных произведений.

9. Знакомство

с

музыкальными

профессиями:

композитор,

дирижер, музыкант, артист.

**2.3.Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель программы** - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном учреждении и/или обучении на дому по образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

-определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально- психолого-

педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

-разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

-развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в школе, обеспечивающий проживание возрастного кризиса и кризиса, обусловленного резкими изменениями педагогических условий, без стрессов и негативных явлений;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по

медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

-***принцип преемственности***: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы начального общего образования;

-***принцип комплексности***: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

-***принцип постепенного усложнения*** заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

-***принцип соблюдения интересов ребёнка***: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-***принцип системности***: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развитии и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

-***принцип непрерывности***: гарантирует ребёнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или

определения подхода к её решению;

-***принцип вариативности***: предполагает создание вариативных условий для

получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

-***комплексно-тематический принцип*** построения образовательного процесса.

Основные направления и содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированнную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в физическом и (или) психическом развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре; просвещение по вопросам, связанным с особенностями развития и обучения данной категории детей.

Характеристика содержания

***Диагностический модуль***

***Цель:*** выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Планируемые результаты** | **Формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Определение состояния физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель  Медицинский работник |
| Стартовая диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи,  формирование характеристики образовательной ситуации в образовательном учреждении | Наблюдение, психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог |
| Диагностика личностных универсальных учебных действий учащихся | Изучение личностных и индивидуальных особенностей учащихся для выделения групп  детей, находящихся в социально опасном положении,  учащихся  с повышенными интеллектуальными способностями,   имеющих  особенности обучения и развития для  психолого-педагогического сопровождения или определения индивидуального образовательного маршрута. | Фронттальная диагностика,  индивидуальная диагностика,  наблюдение за детьми на занятиях и во внеурочное время. | Сентябрь- май | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Адаптация учащихся первых классов к условиям обучения в школе. | Оценка эмоциональной сферы первоклассников, оценка физиологической подстройки деятельности функциональных систем организма | Фронтальная диагностика,  наблюдение за детьми на занятиях и во внеурочное время,  анкетирование родителей. | октябрь | Педагог-психолог |
| Диагностика готовности школьников к переходу в среднее звено школы. | Профилактика дезадаптации обучения в среднем звене школы. | Фронтальная диагностика,  наблюдение за детьми на занятиях и во внеурочное время. | Январь- февраль | Педагог- психолог, классный руководитель |
| Углубленная диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Индивидуальная диагностика,  беседы с родителями и преподавателями. | В течение учебного года | Педагог- психолог |
| Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, составление характеристики. | Сентябрь - май | Классный руководитель,  педагог-психолог,  социальный педагог |

Коррекционно-развивающая работа

Цель: развитие способностей детей и коррекция трудностей в усвоении программы обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Планируемые результаты** | **Формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья | Комплексный план, система коррекционно-развивающих мероприятий | Разработка индивидуальной программы по учебным предметам; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | Октябрь | классный руководитель, педагог-психолог. |
| Коррекционные занятия с учащимися. | Коррекция нарушений учащихся. Развитие познавательных процессов. | Групповые и индивидуальные занятия | В течение года | Педагог- психолог, классный руководитель. |

***Консультативная работа***

***Цель:*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Сентябрь-май | Педагог- психолог |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Сентябрь-май | Педагог-психолог, |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Сентябрь-май | Педагог- психолог, |

Информационно-просветительская работа

Цель: приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре; просвещение по вопросам, связанным с особенностями развития и обучения данной категории детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество. | Информационные мероприятия | Октябрь- май | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы. | Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Октябрь-май | Педагог-психолог, привлеченные специалисты ПМПК и других организаций |
| Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями. | Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе | Индивидуальные и групповые беседы | Сентябрь- май | Педагог- психолог, медицинский работник, привлеченные специалисты ПМПК и других организаций |

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи мероприятий | Содержание коррекционных  мероприятий | Формы работы |
| Урочные  мероприятия | - Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.  - Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | * Развитие основных мыслительных операций * Развитие различных видов мышления * Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря * Совершенствование движений и сенсомоторного развития | * игровые ситуации, упражнения; * коррекционные приемы и методы обучения * элементы изотворчества, хореографии * валеопаузы, минуты отдыха * индивидуальная * работа * использование развивающих программ спецкурсов * контроль межличностных взаимоотношений   дополнительные задания и помощь учителя |
| Внеурочные  мероприятия | * Совершенствование движений и сенсомоторного развития * Коррекция отдельных сторон психической деятельности * Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря * Развитие речи, овладение техникой речи   - Развитие различных видов мышления | * внеклассные занятия * кружки и спортивные секции * индивидуально ориентированные занятия * культурно-массовые мероприятия * индивидуальная работа * школьные праздники * экскурсии и ролевые игры * литературные вечера * социальные проекты * коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия. |
| Внешкольные  мероприятия | * Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы * Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря * Развитие речи, овладение техникой речи * Развитие различных видов мышления | * консультации специалистов * ЛФК * посещение учреждений дополнительного образования * (творческие кружки, спортивные секции) * занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции * поездки, путешествия, походы, экскурсии * общение с родственниками * общение с друзьями |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Подготовительный этап.* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; подробное изучение обстоятельств, в которых развивались и находятся в настоящее время дети (ситуация в семье и ОУ, запрос родителя и жалобы ребенка, условия его развития и обучения, специфика проявления возрастных особенностей, имеющиеся трудности и ограничения и т. д.). Такой анализ исходной ситуации позволяет выявить и предварительно сформулировать реальную проблему ребенка (детей) как гипотезу, с которой предстоит работать. На этом этапе важно не только обозначить проблему как таковую, но и комплексно подойти к определению путей и способов ее решения.

*Первичная диагностика.* Основное назначение первичной диагностики - получить объективные данные о состоянии тех качеств, свойств и функций, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию.

*Коррекция типового плана и содержания работы.* На данном этане происходит уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития. Коррективы в программу могут быть внесены и на основе текущей обратной связи о ходе работы с группой.

*Заключительная диагностика.* По окончании собственно коррекционно-развивающих мероприятий необходима итоговая (заключительная) диагностика. Ее главная цель - получение информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы. Данный этап завершается написанием диагностического заключения об изменениях изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий и прогнозе будущих изменений с рекомендациями возможных форм дальнейшей работы с детьми.

**Требования к условиям реализации программы**

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

— индивидуальный оптимальный режим учебных нагрузок;

- вариативные формы получения образования, в том числе дистанционные и специализированной помощи;

— учёт индивидуальных особенностей ребёнка при организации образовательно-воспитательной деятельности;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

— введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

— оздоровительный и охранительный режим обучения и воспитания, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

***Программно-методическое обеспечение***

-коррекционно-развивающие программы,

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога,

***Кадровое обеспечение***

* педагог – психолог;
* социальный педагог;
* учителя - предметники;
* медицинская сестра.

***Материально- техническое обеспечение***

- кабинеты для обеспечения медицинского обслуживания;

- кабинет психолога

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (магнитофон, компьютер, мультимедийное оборудование и др.)

интерактивные доски

***Информационное обеспечение***

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении;

- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам;

-электронный дневник.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

* своевременное выявление обучающихся имеющими проблемы в развитии и обучении
* отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
* создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
* уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
* формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
* включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
* повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

**Содержание мониторинга**

**динамики развития обучающихся с ОВЗ**

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни  (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) | | |
| Видимые изменения  (высокий уровень) | Изменения  незначительные  (средний уровень) | Изменения не  произошли  (низкий уровень) |
| Дифференциация и осмысление картины мира:   * интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы * включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность * адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих * использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации |  |  |  |
| Овладение навыками коммуникации:   * реагирует на обращенную речь и просьбы * понимает и адекватно реагирует на речь окружающих * начинает, поддерживает и завершает разговор * корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. * передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. * делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми * слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять * замечает ошибки в речи одноклассников |  |  |  |
| Осмысление своего социального окружения:   * доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками * уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) * достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения * соблюдает правила поведения в школе * мотив действий – не только «хочу», но и «надо» * принимает и любит себя * чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками |  |  |  |
| Последовательное формирование произвольных  процессов:   * умеет концентрировать внимание, * может удерживать на чем-либо свое внимание * использует различные приемы запоминания * учится продумывать и планировать свои действия * способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков * управляет своими эмоциями, поведением, действиями * доводит до конца начатое дело * знает цель своих действий и поступков * старается выполнять все задания и просьбы учителя. |  |  |  |

**3. Организационный раздел**

**3.1.**

**Учебный план**

**для обучения по адаптированной образовательной программе,**

**разработанной на основе специальной (коррекционной) программы VIII вида**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Образова-  тельные области | Учебные предметы |  | Число учебных часов в неделю | | | | | | | | | | | |
| подготов.  класс | | младшие | | | | старшие | | | | | | всего |
|  |  |  |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |
|  | **Федеральный компонент общеобразовательные предметы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Филология | Чтение и развитие речи |  | |  |  |  |  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |  |  |
| Русский язык |  | |  |  |  |  | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| 2 | | Обществознание | История России |  | |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Обществознание |  | |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 3 | | Математика | Математика |  | |  |  |  |  | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 |  |  |
|  | |  | Природоведение |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | | Естествознание | Биология |  | |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| География |  | |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 5 | | Искусство | Изобразительное искусство |  | |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Музыка и пение |  | |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | | Физическая  культура | Физическая культура |  | |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 7 | | Технология | Профессионально-трудовое обучение |  | |  |  |  |  | 6 | 8 | 10 | 11 | 13 |  |  |
|  | |  | Трудовая практика (в днях) |  | |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |  |  |
|  | |  | ИТОГО |  | |  |  |  |  | 27 | 30 | 32 | 33 | 33 |  |  |
|  | **Компонент ОУ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | |  | Физическая культура |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | |  | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |  | |  |  |  |  | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |  |  |
|  | |  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учебный план общего образования детей с легкой умственной

отсталостью включает:









перечень учебных предметов;

распределение их по годам обучения;

количество часов, отводимых на каждый предмет;

распределение этих часов в течение учебной недели при

пятидневном обучении.

В учреждении реализуются программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) В.В. Воронковой М.: Гуманитар. Издат.центр ВЛАДОС, 2011г

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением

обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется

понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются

навыки

самостоятельной

учебной

деятельности.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы,

содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых

обучающихся,

специфические

коррекционные

предметы,

а

также

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов

изучаются: русский язык, чтение и развитие речи математика, биология, история, география, природоведение музыка и пение изобразительное искусство, обществознание, осуществляется физическое воспитание, профессионально-трудовое обучение.

Образовательная область «Филология» в 5 - 9 классах представлена

учебными предметами: «Русский язык» (5-9 класс), «Чтение и развитие речи» (5-9 класс).

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевая

направленность

обучения

делает

более

продуктивным

решение

коррекционно-развивающих

задач,

так

как

предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как

слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения

смыслового различия с помощью этих единиц.

Образовательная область «Математика» в 5- 9 классах представлена

учебным предметом: «Математика» (5-9кл). Математика имеет выраженную

практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных

умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной

деятельности. Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом

математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового

обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту.

Учащиеся

овладевают

практическими

умениями

в

решении

задач

измерительного и вычислительного характера.

Образовательная область «Математика» включает в себя следующие

задачи:

7\*

образовательная - знакомить с доступными количественными,

пространственными, временными и геометрическими представлениями,

формировать доступные математические знания и умения, их практическое

применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности.

8\*

коррекционно-развивающая - использовать процесс обучения для

общего развития каждого ребёнка и коррекции недоразвития познавательной,

эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный

уровень, а также «зону ближайшего развития».

Образовательная область «Обществознание» представлена учебными

предметами: «История России» (7-9 классы), «Обществознание» (8-9 классы).

Содержание курса направлено на формирование основ правового и

нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми

событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической

жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и

обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Предметы «История России» и «Обществознание» позволяют решать следующиезадачи:

1\*

образовательная

-

ознакомить

обучающихся

с

наиболее

значительными событиями из истории нашей Родины, с современной

общественно-политической жизнью страны, формировать основы правового

и нравственного воспитания обучающихся, способствовать воспитанию

гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из

истории региона.

2\*

коррекционно-развивающая - развивать психические процессы

познавательной деятельности, пополнять словарный запас, умение связно

передавать содержание материала, корригировать эмоционально-волевую

сферу обучающихся.

Образовательная область «Естествознание» реализуется учебными

предметами: «Природоведение» (5 класс), «Биология» (6-9 классы), «География» (6-9 классы),изучение которых помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы.

«География» (7 - 9 классы) - в начальном курсе географии учащиеся с

умственной отсталостью получают практически необходимые знания и

навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе

страны,

основных

занятиях

населения,

элементарные

сведения

по

экономической географии, краеведению, экологии.

Словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас

детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые

слова в связной речи.

Особое место в курсе географии отводится изучению родного края,

природоохранной деятельности.

В процессе преподавания географии решаются следующие задачи:

3\*

образовательная - формировать доступные представления о

физической,

социально-экономической

географии,

её

природных

и

климатических

ресурсах,

влияющих

на

образ

жизни,

культуру,

хозяйственную деятельность человека на Земле, расширять представления об

окружающем мире.

4\*

коррекционно-развивающая

-

развивать

и

корригировать

познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать изучаемые

объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содержание

предметов «Биолоия» предусматривает

изучение

элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о

живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У

учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным

явлениям,

они

овладевают

некоторыми

практическими

навыками

выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и

укрепления здоровья. Изучение природоведческого материала позволяет

решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического,

трудового и полового воспитания школьников, способствовать правильному

поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими

нравственными ценностями.

Для развития представлений воспитанников о собственном здоровье, об

опасных для жизни ситуациях в содержание уроков «Природоведения»,

«Биология» интегрированы элементы курса «Основы безопасности

жизнедеятельности».

В процессе преподавания этих предметов решаются следующие задачи:

5\*

образовательная - формировать элементарные знания о живой и

неживой природе, об организме человека и охране его здоровья, правильное

понимание

явлений

окружающей

действительности,

формировать

правильное понимание и отношение к природным явлениям, овладевать

некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за

животными, навыками, способствующими сохранению и укреплению

здоровья человека.

6\*

коррекционно-развивающая

-

способствовать

коррекции

недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных

возможностей и интересов, развивать наблюдательность, речь, мышление,

учить

устанавливать

причинно-следственные

отношения

и

взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой,

взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Образовательная

область

«Искусство»

представлены

учебными

предметами: «Изобразительное искусство» (5 – 7 кл), «Музыка и , пение» (5 – 8 кл).

Изобразительное искусство- является одним из предметов, содержание

которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся,

способствует их эстетическому воспитанию.

В процессе преподавания изобразительного искусства продолжаем

решать следующие задачи:

7\*

образовательная - знакомить с элементами художественно-

изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка,

живописи,

композиции,

в

декоративно-прикладном

искусстве,

с

произведениями

искусства,

созданными

художниками,

скульпторами,

мастерами

народного

декоративно-прикладного

искусства,

развить

у

обучающихся

умения

наблюдать

предметы

и

явления

окружающей

действительности

и

отражать

их

в

разных

видах

художественной

деятельности, использовать в изобразительном искусстве региональный

компонент.

8\*

коррекционно-развивающая

-

способствовать

коррекции

недостатков

развития

познавательной

деятельности

обучающихся,

совершенствованию

правильного

восприятия

формы,

конструкции,

величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умению находить

в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия,

совершенствовать мелкую и крупную моторику руки, развивать речь.

Музыка и пение - основой музыкального воспитания умственно-

отсталых учащихся является индивидуальное и хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки:

вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии,

знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие

школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Предмет «Музыка, пение (танец)» предусматривает следующие задачи:

9\*

образовательная - формировать музыкальную культуру, обучать

пению как активному способу развития музыкальных способностей, обучать

элементам музыкальной грамоты, знакомить с традициями, культурой и

этнокультурой нашего региона, воспитывать художественный вкус и

эстетические чувства.

10\*

коррекционно-развивающая

-

способствовать

коррекции

нарушения координации между слухом и голосом, слухом и моторно-

двигательными

проявлениями,

помогать

нормализации

психических

процессов,

развивать

музыкальную

память,

ритм,

пробуждать

и

стимулировать компенсаторные возможности у обучающихся.

Образовательная область «Физическая культура»включает учебный

предмет «Физическая культура» (5 -9 кл).

Предмет «Физическая культура»-направлен на коррекцию психофизического развития учащихся. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с

текущими

соматическими

и

психоневрологическими

заболеваниями.

Занимает одно

из

важнейших

мест

в

подготовке обучающихся

к

самостоятельной жизни и производительному труду и направлен на

реализацию следующих задач:

11\*

образовательная - развивать и совершенствовать двигательные

умения и навыки, правильную осанку, способствовать укреплению здоровья

и закаливанию организма, формировать устойчивые морально-волевые

качества, санитарно-гигиенические навыки.

12\*

коррекционно-развивающая

-

осуществлять

коррекцию

нарушений

общего

физического

развития,

психомоторики,

развивать

эмоционально-волевую сферу.

Для развития представлений воспитанников о собственном здоровье, об

опасных

для

жизни

ситуациях

в

содержание

уроков

«Физкультура»интегрированы

элементы

курса

«Основы

безопасности

жизнедеятельности».

Трудовая подготовка

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к

трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей

готовности к труду у учащихся и получения ими профессионально- трудовых

знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение

рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития

ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам

включиться непосредственно в производительный труд.

Образовательная область «Технология» осуществляется посредством

учебного предмета: «Профессионально- трудовое обучение» (5 - 9 классы).

Целью профессионально-трудового обучения в 5-9-х классах является

подготовка

учащихся

к

самостоятельному

труду.

Профессионально - трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется по

следующим направлениям:



столярное дело

В содержание каждого вида труда включены теоретические

сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и

машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и

организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией

изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у

них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения,

воспитывается

культура

труда.

Обучение

каждому

виду

труда

предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в

пределах одного профиля.

По

окончании

9

классов

обучающиеся

сдают

экзамены

по

профессионально-трудовому обучению.

Летняя трудовая практика проходит в 5-9

пришкольного участка, мастерских.

классах на базе

Главной

задачей

трудового

обучения

является

формирование

потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности,

формирование общетрудовых умений, профориентация.

Коррекционные технологии

Проводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные

занятия:

5\*

6\*

логопедические занятия(5 - 7кл.);

психологический практикум (5-9 кл.);

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

оказывать специализированную помощь детям по преодолению нарушений

устной и письменной речи, препятствующих наиболее продуктивному

усвоению учебного материала.

.

Часы, выделенные на коррекционные индивидуальные и групповые

занятия, вынесены за рамки основной сетки часов, проводятся как в первую,

так и во вторую половину дня. Занятия проводятся индивидуально, либо по подгруппам. Продолжительность индивидуальных,

групповых

коррекционных

учебных

занятий

15-20 минут.

Занятия

проводятся по графику, утвержденному руководителем образовательного

учреждения.

Содержание основного общего образования ориентировано на

продолжение

деятельности

по

формированию

познавательной,

коммуникативной,

нравственной,

эстетической,

трудовой,

физической

культуры учащихся.

Главным

предметом

учебно-воспитательной

деятельности

педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка.

Усилия

педагогического

коллектива

направляются

на

реализацию

индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора

уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности,

выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие

приемы и методы построения личностно- ориентированного педагогического

взаимодействия:

**·** приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на

житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном

процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию,

формирование

отчетливого

осознания

границы

между

известным

и

неизвестным и др.);

**·** методы диалога;

**·**приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;

**·** игровые методы;

**·** рефлексивные приемы и методы;

**·** методы диагностики.

Педагогические

технологии

развития

дифференцированного,

проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения, образуют

технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной

школы:







классно-урочная система;

индивидуальные занятия;

занятия в группах;

система экскурсионных занятий.

Основными

формами

организации

уроков

являются

диалог,

практическая работа, дидактическая игра.

На втором уровне обучения функционирует система коррекционной

поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

**·** внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на

уроке;

**·** коррекционная деятельность на элективных, групповых и

индивидуальных занятиях;

**·**

диагностическое

изучение

процесса

интеллектуального,

нравственного и физического развития учащихся;

**·** создание оптимальных условий для самореализации учащихся и

педагогов.

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Нормативной базой, лежащей в основе разработки плана внеурочной деятельности на уровне **основного общего образования,** являются следующие документы:

* Конституция Российской Федерации  (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [N 6-ФКЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83180/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009), от 30.12.2008 [N 7-ФКЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83181/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009), от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158640/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165801/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009)) (ст.43).
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (с изменениями и дополнениями) (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295).
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. (регистрационный №19993).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. (регистрационный №40154).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. (регистрационный N 30067).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342 г. Москва "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015". Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013г. (регистрационный №30067).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. N 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015». Зарегистрирован в Минюсте РФ 13 августа 2015г. (регистрационный №38490).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. (регистрационный № 19644).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. (регистрационный № 35915).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015гю №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897». Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. (регистрационный № 40937).
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 04 июля 2016 г. (Регистрационный № 42729).

**Региональный уровень**

* + - * Постановление Правительства Белгородской обл. от 28 октября 2013 г. №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».
      * Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы".
      * Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

**Муниципальный уровень**

* Постановление администрации муниципального района «Чернянский район» №146 от 20 февраля 2015 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области на 2015-2020 годы».

Письма Министерства образования и науки

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы, в том числе в части проектной деятельности».

**Школьный уровень**

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Малотроицкое». Утверждён постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области №774 от 30.12.15г.
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Малотроицкое». Утверждена приказом №119 от 15.06. 2018 .г.)
* Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ с. Малотроицкое». Утверждено приказом №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.
* Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с. Малотроицкое». Утверждено приказом №102 от 31.08.2014г.
* Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с. Малотроицкое». Утверждено приказом №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое» решает следующие задачи:

-создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

-способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

-компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

-на расширение содержания программ общего образования;

-на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей, а также специфика образовательного учреждения.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое» реализует **оптимизационную модель** внеурочной деятельности, охватывающую внутренние ресурсы образовательного учреждения.

Эта деятельность организуется в 5,6,7,8 классах по следующим направлениям развития личности***: физкультурно-спортивное и оздоровительное***; ***духовно-нравственное; общеинтеллектуальное;*** ***общекультурное***; ***социальное***.

***Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление***

способствует созданию условий для развития творческого потенциала обучающихся; развитию установок, знаний личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся на уровне основного общего образования, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

***«Плавание»***  в V, VI классах по 2 часа в неделю,

***«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»***  в V - VII классах по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю.

***Духовно-нравственное направление***

способствует созданию основы для осознанного выбора и последовательного усвоения профессиональных образовательных программ, воспитанию гражданского трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности:

***«Православная культура*** ***»***  в VII классе - 1 час, в VIII классе – 1 час.

***Общеинтеллектуальное направление***

способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; совершенствованию основ умения учиться, способностей к организации собственной деятельности. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности:

***«Мир лекарственных растений»*** в VII классе - 1 час.

***Общекультурное направление***

способствует формированию и развитию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, совершенствованию представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности:

в 8 классе ***«Народный костюм Белгородчины»***  2 часа в неделю .

***Социальное направление***

способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности:

в 5, 6,7 классах  ***«Школа дорожной безопасности»***  по 1 часу в неделю.

**Механизм**

**формирования плана внеурочной деятельности**

В распределении часов, отведенных на внеурочную деятельность, участвуют: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ с.Малотроицкое».

Механизм распределения часов внеурочной деятельности является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
|  | Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения образовательных потребностей  обучающихся. | Апрель, май | Классные руководители |
|  | Формирование проекта плана ВНД на 2018/19 учебный год | Май | Заместитель директора |
|  | Рассмотрение вопроса на заседании педагогического и управляющего советов МБОУ «СОШ с. Малотроицкое» (протокол педсовета № 13 от 18.06.2018,  протокол управляющего совета №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | Июнь 2018 | Директор школы |
|  | Издание приказа «Об утверждении учебного плана МБОУ «СОШ с.Малотроицкое» на 2018-2019 учебный год (приказ № 120 от 18.06.2018) | Июнь 2018 | Директор школы |

**План  внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной деятельности** | **Форма (ы) организации внеурочной деятельности (*Вид детского объединения, его название*)** | **Объем внеурочной**  **деятельности**  **(класс/в час** | | | |
|  | | | |
| *5-й* | *6-й* | *7-й* | *8-й* |
| **ОУ** | **ОУ** | **ОУ** | **ОУ** |
| Физкультурно-спортивное  и оздоровительное | Кружок «Плавание» | 2 | 2 | - | - |
| Кружок «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Духовно-нравственное | Кружок «Православная культура » | - | - | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Мир лекарственных растений» | - | - | 1 | - |
| Общекультурное | Кружок «Народный костюм Белгородчины» | - | - | - | 2 |
| Социальное | Кружок «Школа дорожной безопасности» | 1 | 1 | 1 | - |
| **Итого:** | | **5** | **5** | **5** | **4** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Детское творческое объединение** | **Класс** | **Программа** | | | | **Материально-техническое оснащение** |
| **Вид, срок реализации** | **Автор** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| 1. | Детское творческое объединение «Православная культура » | **VII, VIII** | Государственная авторская  (5 лет) | В.Д. Скоробогатов,  Т.В. Рыжова,  О.Н. Кобец | Инфофонд | 2006 | Учебные пособия и средства обучения, рекомендуемые авторами программы |
| 2. | Детское творческое объединение «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» | **V-VIII** | Программа внеурочной деятельности  (2 года) | В.С. Кузнецов,  Г.А. Колодницкий | «Просвещение» | 2016 | Учебные пособия и средства обучения, рекомендуемые авторами программы |
| 3. | Детское творческое объединение «Плавание» | **V,**  **VI** | Примерная программа внеурочной деятельности  (1 год) | В.А. Горский | «Просвещение» | 2011 | Учебные пособия и средства обучения, рекомендуемые авторами программы |
| 4 | Детское творческое объединение «Школа дорожной безопасности» | **V,**  **VI,VIII** | Авторская программа внеурочной деятельности  (3 года) | О.В. Котельникова и др. | ОГАОУ ДПО «БелИРО» | 2016 | Учебные пособия и средства обучения, рекомендуемые авторами программы |
| 5 | Детское творческое объединение «Народный костюм Белгородчины» | **VIII** | Авторская программа внеурочной деятельности  (2 года) | Коллектив авторов | ОГАОУ ДПО «БелИРО» | 2016 | Учебные пособия и средства обучения, рекомендуемые авторами программы |
| 6 | Детское творческое объединение «Мир лекарственных растений» | **VII** | Примерная программа внеурочной деятельности  (2 года) | Е.А. Постникова | «Просвещение» | 2011 | Учебные пособия и средства обучения, рекомендуемые авторами программы |

**Организация образовательного процесса и режим работы**

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ с.Малотроицкое

организуется в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, учебным планом, рабочими программами и расписанием занятий.

**3.2 Система условий реализации адаптированной образовательной программы**

Созданные в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Малотроицкое», реализующем адаптированную образовательную программу основного общего образования, условия соответствуют:

• требованиям ФКГОС;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Для успешной реализации АОП ООО в школе имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и

информационные условия.

**Кадровые условия**

Уровень ООО для реализации АОП школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В соответствии со штатным расписанием на уровне ООО при реализации АОП работают, помимо учителей-предметников, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, старшая вожатая, педагог дополнительного образования. Также есть учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал: заведующая библиотекой, лаборант, заведующая хозяйством, рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторожа, повара и др.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г. Белгород, а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Темы выбирается в соответствии с темой развития образовательного учреждения. Работа над темой организуется в 3 этапа и завершается обобщением актуального педагогического опыта.

**Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной**

**программы основного общего образования обеспечивают:**

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора

дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

-выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Информационные условия реализации АОП ООО**

Для эффективного информационного обеспечения реализации АОП ООО в образовательном учреждении сформирована информационная среда Учреждения.

**Информационная среда образовательного Учреждения** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете.

Меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой -медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете информатики оборудовано одно рабочее места преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 12 компьютерных мест учащихся.

В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным

креплением, интерактивная доска, маркерная доска.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux); имеют файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусную программу; программы-архиваторы; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; систему оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включать необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Используются разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики. Можно создать каталог выставленных в Интернете электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Имеется школьный сайт. На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся. Новостной раздел сайта обновляется еженедельно.

**Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

*Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования* в МБОУ СОШ с.Малотроицкое осуществляется на основе нормативногоподушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов идоведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получениеобщедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиямиФКГОС.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное

учреждение);

• образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах

средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в

локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно- общественный характер управления общеобразовательным учреждением – Управляющим

советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

**Материально-технические условия реализации АОП ООО**

Учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений. Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Многие учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием

игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 15

учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, мастерские (по дереву и по металлу), кабинет обслуживающего труда, кабинет кулинарии, актовый зал, библиотека, кабинет ИКТ.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 80 посадочных мест для обеспечения питанием учащихся на уровне основного общего образования.

Медицинский кабинет соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

На территории Учреждения имеется стадион, с оборудованной полосой препятствий. **Учебно-методическое обеспечение реализации АОП**

АОП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АОП включает в себя:

учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного

состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Укомплектованность библиотеки по уровню основного общего образования составляет – 90%.

**Организационно-методические условия реализации АОП ООО**

Режим работы Учреждения прописан в календарном учебном графике, который также определяет продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, формы и сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Традиционной формой организации образовательного процесса является **урок**. С целью организации продуктивного взаимодействия на уроке ведется внедрение активных методов обучения таких, как обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах, обучение в команде, использование проектного метода обучения, интерактивные формы обучения.

Наряду с оптимизацией традиционных форм организации учебно-воспитательной деятельности используется проектная форма обучения. Проектные методы позволят строить образовательный процесс на основе сотрудничества различных участников (учителей, детей, родителей (законных представителей), специалистов, пр.), что позволяет привлечь образовательные ресурсы общества, обеспечивает включение ученика в социальное взаимодействие.

Широкое распространение получила отработка тестовых форм оценки знаний учащихся. В Учреждении используется такая форма компьютерного тестирования, как тестирование с использованием уже готовых программ тестирования.

Полисубъектное взаимодействие в информационной среде Учреждения позволяет развивать такие компоненты учебной деятельности, как мотивация учения, целеполагание, планирование, учебные действия по реализации плана, контроль, оценивание.





