**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое**

**Чернянского района Белгородской области»**

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

физкультурно-спортивного и оздоровительного направления

**«Шахматная школа»**

**VIII класс**

**2022 – 2023 уч. г.**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).

В сборник вошли примерные программы, созданные в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности — спортивно-оздоровительным, художественно-эстетическим, научнопознавательным, военно-патриотическим. Каждая программа включает учебно-тематический план, содержание курса (с раскрытием тем курса), список рекомендуемой литературы. Программы помогут плодотворно и творчески организовать занятия с детьми после уроков в школе.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа «Шахматная школа» предусматривает достижение школьниками основных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных и метапредметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

***К личностным результатам относят:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- наличие чувства прекрасного;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

***Метапредметные результаты освоения программы***:

характеризуют уровень сформированное универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. **Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию

— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. **Коммуникативные УУД:**

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. **Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматнаяшкола».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы (8 класса) должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***1. Шахматная доска и фигуры***

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

**Практическая работа**: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

***2. Ходы и взятия фигур***

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.

Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения.

***Практическая работа***: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

***3. Цель и результат шахматной партии.Понятия«шax», «мат», «пат»***

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

***Практическая работа***: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

***4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и***

***размен***

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество.

***Практическая работа***: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

***5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта***

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие ошахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

***Практическая работа***: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

***6. Особенности матования одинокого короля***

Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры свыигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

***Практическая работа***: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

***7. Тактические приёмы и особенности их применения***

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

***Практическая работа***: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах.

***8. Начальные сведения об эндшпиле***

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

***Практическая работа***: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

***9. Начальные сведения о миттельшпиле***

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то…». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие

и запирание линий. Блокада.

***Практическая работа***: отработка на практике миттельшпиля.

***10. Подведение итогов года***

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Исполнение гимна школьного шахматного клуба; конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**Особенности форм работы**

***Аудиторные занятия:***

* беседа;
* сообщения;
* встречи со спортсменами;
* просмотр и обсуждение видеоматериалов.

***Внеаудиторные занятия:***

- посещение спортивных объектов;

- посещение соревнований и мероприятий;

* праздники:
* викторины;
* интеллектуально-познавательные игры;
* трудовые дела;
* тренинги;
* наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- творческие проекты, презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы занятий** | **Количество часов** |
|
| *1* | *Шахматная доска и фигуры* | *2* |
|
| *2* | *Ходы и взятия фигур* | *4* |
| *3* | *Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»* | *4* |
| *4* | *Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен* | *4* |
| *5* | *Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта* | *4* |
| *6* | *Особенности матования одинокого короля* | *3* |
| *7* | *Тактические приёмы и особенности их применения* | *3* |
| *8* | *Начальные сведения об эндшпиле* | *4* |
| *9* | *Начальные сведения о миттельшпиле* | *4* |
| *10* | *Подведение итогов года* | *2* |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое**

**Чернянского района Белгородской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Писаренко**  **\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор ОУ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Мухин**  **Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.** |

**Календарно – тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности**

физкультурно-спортивного и оздоровительного направления

**«Шахматная школа»**

**VIII класс**

**учитель: Костромин Олег Владимирович**

**2022 – 2023 уч. г.**

**Календарно-тематическое планирование**

**VIII класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования разделов и тем.**  **Содержание учебного материала** | **Дата проведения занятий** | | **Количество часов** |
| **План** | **Факт** |
| 1-2 | Шахматная доска и фигуры |  |  | 2 |
| 3-6 | Ходы и взятия фигур |  |  | 4 |
| 7-10 | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» |  |  | 4 |
| 11-14 | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита, размен |  |  | 4 |
| 15-18 | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта |  |  | 4 |
| 19-21 | Особенности матования одинокого короля |  |  | 3 |
| 22-24 | Тактические приемы и особенности их применения |  |  | 3 |
| 25-28 | Начальные сведения об эндшпиле |  |  | 4 |
| 29-32 | Начальные сведения о миттельшпиле |  |  | 4 |
| 33-34 | Подведение итогов года |  |  | 2 |