**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области»**

**Рабочая программа**

**ОВЗ**

(задержка психического развития)

**История**

Составитель:

учитель

истории

Пивнева Л.Н.

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития составлена в соответствии с учебным планом и на основе программы образовательных учреждений (Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, федеральной Примерной программы основного общего образования по истории 2008 года. Адаптированная рабочая программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями детей, исходя из структуры их нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Цели изучения курса «История» для детей с задержкой психического развития аналогичны целям изучения предмета в общеобразовательных классах

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

**Главная цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоиденфикации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего истрические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

## Задачи изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству- многонациональному

Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
* в программе по всеобщей истории учтены попытки поставить человека в центр изучения истории, показать его во взаимодействии с природой и социумом.

## Данная рабочая программа разработана на основе:

Базисного учебного плана -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

## Особенности рабочей программы

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ ЗПР.** Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы:
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по истории для учащихся с ОВЗ VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

## Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

* активизация познавательной деятельности учащихся;
* повышение уровня их умственного развития;
* нормализация учебной деятельности;
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
* социально-трудовая адаптация.

## Среди коррекционных задач особо выделяются следующие:

* развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
* развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
* осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
* развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
* осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
* проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

# Пояснительная записка

**к адаптированной рабочей программе по Новой истории с конца XVI в. по XVIII в. (7 класс)**

Программа курса охватывает период с 1500-1800 гг., с периода начала Великих географических открытий до периода Великой Французской буржуазной революции. Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени.

**Задача курса -** показать пути развития европейского общества от Возрождения ,через Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

## Цели курса:

В результате изучения курса Новой истории учащиеся 7 класса должны получить знания:

* о периодизации Нового времени,
* о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;
* об особенностях ментальности человека Нового времени;
* о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
* о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;
* о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;
* о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои

«прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;

* о международных конфликтах, приводивших к войнам;
* об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости;
* о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
* об изменениях в повседневной жизни людей.

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем:

* **методам исторического анализа** (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);
* **выявлению предпосылок** (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины);
* **анализу** целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов;
* **сопоставлению** различных суждений;
* **использованию** внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования);
* **разным** способам работы с учебной книгой.

В процессе изучения курса Новой истории учащиеся должны овладеть умениями:

* **определять** и объяснять понятия;
* **уметь выделять** главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
* **рассматривать** общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке,
* применяя принципы историзма;
* **раскрывать** во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
* **анализировать** исторические явления, процессы, факты;
* **обобщать и систематизировать** полученную информацию;
* **давать** на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* **определять** свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* **обладать** необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
* **уметь** участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* **определять** цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
* **уметь выбрать** и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* **осуществлять** самоконтроль и самооценку.

# Пояснительная записка

**к адаптированной рабочей программе по Истории России с конца XVI в. по XVIII в. (7 класс)**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008 г.

## Основные цели курса:

* выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
* развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно- следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

Настоящее тематическое планирование выстроено на основе Примерной программы курса

«История России с конца XVI до конца XVIII вв.». В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной

средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 38 часов. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

В результате изучения курса учащиеся должны: называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальни- ков, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни ос- новных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

# Пояснительная записка

**к адаптированной рабочей программе по Новой истории (8 класс).**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008 г.

Настоящая программа обеспечивает реализацию авторского варианта курса новой истории с рубежа 1800 - 1913 для учащихся 8 класса основной школы. Учебная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию

1.Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы., М.,

«Просвещение» (Новая история. 7-8 классы, авт. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина). Программа по всеобщей истории. 5-9 классы. Авт С.В.Колпаков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин, С.В.Тырин

Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. Программа по истории 5 – 9 классы // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001

## Цели курса:

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ

и изменениях, произошедших в мире за сто лет с начала XVII до начала XIX века., о периодизации Нового времени, о преимуществе эволюционного пути развития общества

перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей.

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методом исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации, разным способам работы с учебной книгой.

Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

**Основная функция курса** – **формирование исторического мышления***,* под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельного истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**Учебная программа курса «Новая история»** позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционных обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времени и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

# Пояснительная записка

**к адаптированной рабочей программе по истории России (8 класс).**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008 г.

Программа по истории России предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе временных требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному плану. (44 часа)

1.Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

Программы общеобразовательных учреждений. история, обществознание. 5-11 классы, Москва, «Просвещение», 2004.

Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004

Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. Программа по истории 5 – 9 классы // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001

## Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

* многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
* направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
* внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
* акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
* ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

# Пояснительная записка

**к адаптированной рабочей программе по Новейшей истории (9 класс).**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории (М.: Просвещение, 2010), программы по истории 5-9 класс под редакцией Л.Н. Алексашкиной (М.: Просвещение, 2010), базисного учебного плана. Тематическое планирование опирается на стандарт основного общего образования по истории и требования к уровню подготовки выпускников.

# Изучение курса истории XX века направлено на достижение следующих целей:

* формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности;
* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся;
* освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

## Цель учителя:

Сформировать знания в рамках программы.

Сформировать умения работы с источниками, исторической картой, умение называть характерные, существенные черты, сравнивать исторические события, хронологические умения;

Воспитать интерес к истории и культуре народов стран мира и России, ценностные ориентиры и убеждения.

# Пояснительная записка

**к адаптированной рабочей программе по истории России. XX – начало XXI века.**

# 9 класс

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2010) и адаптирована к учебнику: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI века. М.: Просвещение, 2010.

## Задачи изучения истории России в 9 классе:

* + завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
  + овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI вв., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;
  + воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  + развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI вв.;
  + формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI вв. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории России в 9 классе относятся следующие убеждения и качества:

* + осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и Советского Союза;
  + осмысление социально-нравственного опыта России XX в.;
  + уважение к культуре России XX в.

**Метапредметные результаты** изучения истории России в 9 классе выражаются в следующих качествах:

* + способность сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность;
  + владение на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
  + способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе, доклад, аналитическая записка).

**Предметные результаты** изучения истории России в 9 классе включают:

– овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XX – начале XXI вв.;

* способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений:

первая российская революция, великая российская революция 1917-1921 гг., НЭП, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», «перестройка», распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;

* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, НЭП, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л.И. Брежнева, «перестройка», президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева);
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, Г.К. Жукова, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XIX в.;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

**Спорные проблемы и их интерпретация**. Изучаемый период истории России включает много острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

* оценка уровня развития Российской империи в начале ХХ в.;
* причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
* причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
* характер национальной политики большевиков и ее оценка;
* причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;

оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;

* цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
* оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
* причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
* оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
* причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
* оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
* причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
* оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
* причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е г

# Содержание программы по Всеобщей истории (7 класс).

## Всеобщая история.

**Итоговый контроль. Вводный урок. От Средневековья к Новому времени (1 час).**

## Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация(13 часов).

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI -XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество. Высокое Возрождение. Рождение европейской науки . Повторение « Мир в начале Нового времени . Возрождение ». Начало реформации в Европе. Распространение Реформации в Европе . Борьба католической церкви против Реформации. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии. Повторение « Мир в начале Нового времени ».

## Ранние буржуазные революции в Европе . Международные отношения (5 часов).

Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия (2).

Революция в Англии. Путь к парламентской монархии (2) . Международные отношения.

## Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 часов)

Век Просвещения. Промышленный переворот. Английские колонии в Северной Америке . Война за независимость. Создание США . Причины и начало Великой французской революции . Великая французская революция . От монархии к республике. Великая французская революция . От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Начало европейской колонизации.

**Повторение « История Нового времени» (1 час)**

# Содержание программы по истории России (7 класс).

## Введение (2 часа)

Что изучает История России 16 – 18 веков. История Отечества – часть Всемирной истории. Историческая хронология. Историческая карта. Источники исторических знаний.

## Россия на рубеже 16 – 18 веков. (4 часа)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута. Окончание Смутного времени.

## Россия в 17 веке. (8 часов)

Новые явления в экономике. Оформление сословного строя. Политическое развитие страны. Власть и церковь. Церковный раскол. Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Разина. Внешняя политика России в 17 веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Образование и культура в 17 веке. Сословный быт. Обычаи и нравы.

## Россия в первой четверти 18 века. (8 часов)

Предпосылки петровских преобразований. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегии, губернская реформа и др.) Указ о единонаследии. Табель о рангах. Учреждение абсолютизма. Церковная реформа: упразднение патриаршества. Политика протекционизма и меркантилизма. Социальные движения в первой четверти 18 века. Внешняя политика России в первой четверти 18 века: Северная война, Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века. **Россия в 1725 – 1762 годах. (4 часа)**

Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725 – 1762 годах. Внешняя политика России в 1725 – 1801 годах: Участие России в Семилетней войне. (П.А.Румянцев).

## Россия в 1762 – 1801 годах. (8 часов)

Внутренняя политика Екатерины II.Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век Русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце 18 века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русско – турецкие войны и их итоги. Художественная культура и быт. **Итоговый контроль.**

# Содержание программы по Всеобщей истории (8 класс).

## Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (3 часа)

**Вводный контроль.** Развитие техники в XIX в. Изменения в экономике стран Запада. Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы. Общественно- политические учения.

## Строительство Новой Европы (7 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Экономическое и политическое развитие Франции в 1815- 11847 гг.

Революция 1848 -1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции. Экономическое и социально- политическое развитие Англии в середине XIX века. Национальное объединение Италии. Объединение Германии. Франко - прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна.

**Страны промышленной цивилизации в конце XIX - начале XX века. (3 часа )** Германская империя в конце XIX - начале XX в. Франция: Третья республика. Создание Британской империи.

## Две Америки (2 часа)

США в XIX веке.

США в конце XIX - начале XX века: период «организованного капитализма».

## Художественная культура XIX столетия (1 час)

**Страны Азии и Африки в конце XIX - начале XX века (4 часа)**

Япония на пути модернизации. Китай: революции и реформы. Пробуждение Индии. Африканский континент в эпоху перемен.

## Международные отношения и первая Мировая война (1914 -1918 гг.) (4 часа)

Международные отношения в конце XIX - начале XX века. Начало Первой Мировой войны. Военные действия в 1916 – 1918 гг. Окончание войны.

**Повторительно – обобщающий урок « Новая история. Строительство новой эпохи ».**

# Содержание программы по истории России (8 класс).

## Россия в первой половине XIX века. (20 часов)

Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. Внешняя политика Александра I в

1801- 1812 гг. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского . Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813 -1825 гг.

Внутренняя политика Александра I в 1815 -1825 гг. Социально- экономическое развитие после Отечественной войны 1812 гг. Общественное движение при Александре I. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая I. Социально- экономическое развитие в 1820 – 1850 гг. Внешняя политика Николая I в 1826 - 1849 гг. Общественное движение в годы правления Николая I. Крымская война 1853 -56 гг. Оборона Севастополя. Образование и наука в первой половине XIX века. Русские первооткрыватели и путешественники. « Золотой век » русской культуры. Перемены в быту основных сословий населения. Наш край в первой половине XIX века. Повторительно – обобщающий урок по теме « Россия в первой половине XIX века».

## Россия во второй половине XIX века. (23 часа)

Кризис империи Николая I. Отмена крепостного права .Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70 -х гг. XIX века (2) . Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение : либералы и консерваторы . Зарождение революционного народничества и его идеология . Революционное народничество во второй половине 60- начале 80 гг. XIX века.

Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. Внутренняя политика Александра III (2). Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоёв населения .Народы России во второй половине XIX века (2) . Общественное движение в 80- 90-х гг. XIX века. Внешняя политика Александра III. Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века.

Достижения художественной культуры России во второй половине XIX века.(2) Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX века.

**Повторительно – обобщающий урок « Россия во второй половине XIX века». (1 час) Итоговый контроль (1 час)**

# Содержание программы по истории (9 класс).

## Вводный контроль.

**Россия на рубеже XIX -XX вв. (10 часов)**

Государство и российское общество в конце XIX – начале XX века. Экономическое развитие страны. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Внешняя политика . Русско

–японская война 1904- 1905 гг. Первая российская революция . Реформы политической системы. Экономические реформы . Политическая жизнь в 1907 -1914 гг. Духовная жизнь « Серебряного века » . Россия в Первой мировой войне. Мирное урегулирование. Версальско – Вашингтонская система.

## Великая российская революция . 1917 -1921 гг. (10 часов)

Россия весной и летом 1917 гг. Октябрьская революция .Формирование советской государственности . Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. Капиталистический мир в 20- е годы. Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Мировой экономический кризис . Пути выхода.

## СССР на путях строительства нового общества. (11 часов)

Переход к НЭПу. Образование Союза Советских Социалистических республик. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е годы. Политическое развитие СССР в 20-е годы. Духовная жизнь в 20-е годы. Социалистическая индустриа-лизация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система ССР в 30-е годы.

Духовная жизнь СССР в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания.

## Великая Отечественная война . 1941-1945 гг. (10 часов)

СССр накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Международные отношения накануне Второй мировой войны . Вторая мировая война (2).

## СССР в 1945- 1953 гг. (4 часа)

Восстановление экономики. Политическое развитие. Идеология и культура. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.

## СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX века. (6 часов)

Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953- 1964 гг. « Оттепель » в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Превращение послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы.

## СССР в середине 60-х - середине 80-х годов XX века. (4 часа)

Консервация политического режима. Экономика « развитого социализма». Общественная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг. XX века. Политика разрядки:

Надежды и результаты.

## Перестройка в СССР ( 1985- 1991 гг.) ( 5 часов )

Реформа политической системы : цели, этапы ,итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки. Диалектика нового мышления. Основные этапы развития международных отношений . Глобализация в конце 20- начале 21 века.

## Россия в конце XX - начале XXI века . (7 часов)

Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству . Духовная жизнь России. Строительство обновлённой Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России . Россия на пороге XXI века.

Духовная культура периода новейшей истории.

**Итоговый контроль. (1 час.)**

# Учебно – тематическое планирование (7 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | кол-во часов | лекция | инм | комбини рованный | повтори тельно-  обобщающий | урок-  практикум | комплексное применение ЗУН | урок закрепле ния знаний | зачёт | урок обобще ния и  системати зации знаний |
| 1. | Вводный урок. От средневековья к Новому  времени. **Вводный контроль.** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Мир в начале Нового времени. | 13 | 3 | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3. | Ранние буржуазные революции в Европе.  Международные отношения. | 5 | 1 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Эпоха Просвещения. Время преобразований . | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 5 | История России в XVI-XVIII вв.  Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Россия на рубеже XVI-XVII вв. | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Россия в XVII в. | 11 | 1 | 3 |  |  |  | 3 | 2 | 2 |  |
| 8. | Россия в I четверти XVIII века. | 9 | 3 | 1 |  |  |  | 3 |  | 1 | 2 |
| 9 | Россия в 1725 – 1762 гг. | 4 | 1 |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  |
| 10. | Крестьянская война под предводительством  Емельяна Пугачёва. **Итоговый контроль.** | 11 |  |  |  |  |  | 6 | 2 | 2 | 1 |
|  | Итого | 68 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III. Учебно – тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | кол- во  часов | беседа | конферен ция | комбини  рованны й | лекция | решение ние задач | конспект | круглый стол | модели рование | группо вая  работа | тес т | интегри  рованны й | иссле  дование | к/р |
| 1. | **Вводный контроль.**Стано вление индустриального общества. Чело- век в индустрии  альную эпоху. | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Строительство  Новой Европы. | 7 | 1 |  | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Страны промыш- ленной цивилиза ции в конце XIX-  начале XX в. | 3 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Две Америки. | 3 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Страны Азии и Африки в конце XIX-начале XX  вв. | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 6. | Международные отношения и  I Мировая  война.(1914- 1918) | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 7. | Россия в первой  половине XIX в. | 20 |  | 1 | 9 | 5 |  |  |  |  |  | 1 | 3 | 1 |  |
| 8. | Россия во второй  половине XIX в. | 23 |  | 2 | 5 | 12 |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 1 |  |
| 9. | **Итоговый контроль** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

# Учебно – тематическое планирование (9 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Кол- во  часов | Лекция | комбиниро- ванный | интегриро- ванный | конферен- ция | исследо вание | семинар | к/р |
| 1. | **Вводный контроль.** Россия на рубеже XIX-XX вв. | 10 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 2. | Великая российская революция 1917-1921 гг. | 10 | 5 | 4 |  |  | 1 |  |  |
| 3. | СССР на путях строительства нового общества. | 11 | 6 | 5 |  |  |  |  |  |
| 4. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 10 | 3 | 1 | 4 |  |  | 2 | 1 |
| 5. | СССР в 1945-1953 гг. | 4 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |
| 6. | СССР в 1953-середине 60-х гг. XX века. | 6 | 1 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| 7. | СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века. | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Перестройка в СССР ( 1985-1991 гг) | 5 | 4 |  | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Россия в конце XX- начале XXI века. | 7 | 2 | 3 | 1 |  |  | 1 |  |
| 10. | **Итоговый контроль.** | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |

1. **Требования к уровню подготовки учащихся по Новой истории (7 класс)**

## В процессе изучения курса Новой истории учащиеся должны овладеть умениями:

* **определять** и объяснять понятия;
* **уметь** выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
* **рассматривать** общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
* **раскрывать** во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
* **анализировать** исторические явления, процессы, факты;
* **обобщать** и систематизировать полученную информацию;
* **давать** на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

-**осуществлять** перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

* **определять** свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* **обладать** необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, -- формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
* **уметь** участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* **определять** цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
* **уметь** выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* **осуществлять** самоконтроль и самооценку.

# Требования к уровню подготовки учащихся по истории России (7 класс)

## В результате изучения курса учащиеся должны:

**- называть** даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

* **показывать** на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
* **описывать** положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
* **соотносить** общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;
* **называть** характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
* **объяснять** значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
* **сравнивать** социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
* **излагать** суждения о причинах и последствиях;
* **приводить** оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

# IV. Требования к уровню подготовки учащихся по Новой истории (8 класс)

## Общеучебные компетенции:

* **уметь** выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном текст , в документе;
* **определять** и объяснять понятия;
* **обобщать** и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* **определять** свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* **уметь** участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* **определять** цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;

-**уметь выбрать** и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

## Предметноориентированные:

* умения сравнивать исторические явления в различных странах;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
* умения анализировать исторический источник, исторические явления, процессы, факты;
* умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местополо- жение историко-географических объектов, заполнять контурную карту;
* рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма; раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства.

# Требования к уровню подготовки учащихся по истории России (8 класс)

## Общеучебные компетенции:

* **умения разделять** процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;
* **определять** структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;
* **сравнивать, сопоставлять,** классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* умение **различать факты**, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.
* **использовать** различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет- ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией

общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

* умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
* **оценивать** ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения; осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

## Предметноориентированные компетенции:

* умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

-умения спорить и отстаивать свои взгляды; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;

-умения анализировать исторический источник;

-умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;

-умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.

# Требования к уровню подготовки учащихся истории (9 класс)

## Учащиеся должны:

**Называть:**

* даты российских революций ХХ в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско- японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, ХХ съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;
* основные периоды отечественной истории ХХ в. и этапы наиболее масштабных событий.

**Указывать** последовательность событий в рамках того или иного периода.

## Называть:

* + место, обстоятельства, участников событий;
  + крупнейших государственных и общественных деятелей ХХ в.;
  + основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры ХХ в.;
  + известных полководцев, участников военных событий.

## Показывать на исторической карте:

* + территорию России, СССР и ее изменение на протяжении ХХ в.;
  + промышленные центры, крупнейшие стройки;
  + места военных сражений.

**Проводить** поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках ( при работе с документами и другими историческими материалами).

**Сравнивать** данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

**Рассказывать** о наиболее значительных событиях отечественной истории ХХ в. И их участниках. **Описывать** условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории ХХ в.

## Составлять описание:

* зданий, технических сооружений, машин;
* предметов быта;
* памятников художественной культуры.

**Соотносить** факты и общие процессы и явления:

* изменения политического строя России в ХХ в.;
* внутренней и внешней политики;
* модернизации, индустриализации;
* развития общественной мысли, художественной культуры.

**Называть** характерные, существенные черты:

* политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;
* экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды ХХ в.;
* развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;
* внешней политики, наиболее значительных военных событий. **Систематизировать** исторический материал, составлять таблицы, схемы. **Объяснять значение понятий:**
* революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

## Сравнивать:

* + развитие России, СССР в разные периоды истории ХХ в.;
  + темпы и характер модернизации в России и других странах;
  + политические режимы в России и других странах.

## Излагать суждения о причинах и последствиях:

* + российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;
  + Гражданской войны;
  + прихода большевиков к власти;
  + установления однопартийной системы;
  + утверждение тоталитарного режима и культа личности;
  + победы в Великой Отечественной войне;
  + «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
  + перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг. **Объяснять**, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

**Излагать** приведенные в учебной литературе оценки:

* + поворотных, ключевых событий отечественной истории ХХ в.;
  + известных исторических личностей.

**Высказывать** и аргументировать свою оценку событий и личностей.

# Календарно-тематическое планирование

**(Новая история, 7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | Содержание темы | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат | Информационно- методическое  обеспечение | Дата  проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | **Вводный контроль.**  Вводный урок.  От Средневековья к Новому времени | *Основные понятия:*  традиционное общество, индустриальное, общество; предпринимательский дух. *Основные вопросы:* хронологические рамки  периода Нового времени, основные черты индустриального общества | Вводная лекция с элементами  беседы | Информационно- коммуникативная деятельность | *Репродуктивный:*  называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.  *Продуктивный:*  называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком | Энциклопедия  «Новая и Новейшая история», с. 6 |  |
| **Р а з д е л I . Мир в начале нового времени.**  **Великие географические открытия. Реформация (13 часов)** | | | | | | |  |
| 2 | Технические  открытия и выход к Мировому  океану.§1 | *Основные вопросы:*  технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих  географических открытий. *Основные понятия:* Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры | Урок изучения и первичного  закрепления новых знаний | Индивидуальные формы работы | *Репродуктивный уровень:* описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий. *Продуктивный уровень:*  характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать | Энциклопедия  «Новая и Новейшая история», с. 8.  Энциклопедия  «Всемирная  история», т. 5, с. 77.  § 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | причинно-следственные связи межу техническими  изобретениями и эпохой Великих географических открытий.  *Творческий уровень:* подобрать адреса Интернет-ресурса по  данной теме |  |  |
| 3 | Встреча миров. | *Основные понятия:* | Комбинированный | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* | Энциклопедия |  |
|  | Великие | колонизация, колония, | урок с постановкой | работы. | называть даты великих | «История от |
|  | географические | метрополия, конкиста, мировой | проблемного задания | Работа с | географических открытий; | средних веков до |
|  | открытия и их | рынок. |  | фрагментами | показывать на карте | 1914 г.», с. 48. |
|  | последствия.§2. | *Основные вопросы:* открытие |  | исторического | направления географических | Энциклопедия |
|  |  | Америки, кругосветное |  | документа | открытий. | «Всемирная |
|  |  | путешествие Магеллана, |  |  | *Продуктивный уровень:* | история», т. 2, с. |
|  |  | западноевропейская |  |  | систематизировать | 132; |
|  |  | колонизация новых земель, |  |  | исторический материал в | т. 6, с. 95. |
|  |  | последствия Великих |  |  | таблице; характеризовать |  |
|  |  | географических открытий |  |  | сущность и значение |  |
|  |  |  |  |  | географических открытий. |  |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:* |  |
|  |  |  |  |  | излагать суждения о |  |
|  |  |  |  |  | последствиях географических |  |
|  |  |  |  |  | открытий для Европы и мира в |  |
|  |  |  |  |  | целом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 | Усиление | *Основные понятия:* | Изложение нового | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* | Энциклопедия |  |
|  | королевской власти | абсолютизм, капитализм, | материала с | работы | называть основные черты | «История от |
|  | в XVI–XVII вв. | сословное представительство. | элементами |  | абсолютизма. | средних веков до |
|  | Абсолютизм | *Основные вопросы:* основные | самостоятельной |  | *Продуктивный уровень:* | 1914 г.», с. 54. |
|  | в Европе.§4. | черты абсолютизма, | аналитической |  | характеризовать разнообразные | Энциклопедия |
|  |  | разнообразные формы | деятельности |  | формы европейского | «Всемирная |
|  |  | абсолютизма | учащихся |  | абсолютизма; сравнивать | история», т. 1, с. |
|  |  |  |  |  | процесс образования | 9. |
|  |  |  |  |  | абсолютной власти в Англии и |  |
|  |  |  |  |  | во Франции; систематизировать |  |
|  |  |  |  |  | исторический материал в |  |
|  |  |  |  |  | таблице |  |
| 5 | Дух | *Основные понятия:* капитал, | Изложение нового | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* | Энциклопедия |  |
|  | предпринимательств | капиталист, наемный рабочий, | материала с | работы | объяснять значение понятий | «История от |
|  | а преобразует | торговая компания, монополия, | организацией |  | данной темы; показывать | средних веков до |
|  | экономику.§5. | биржа, мануфактура. | самостоятельной |  | тенденции развития экономики | 1914 г.», с. 70–74. |
|  |  | *Основные вопросы:* развитие | деятельности |  | Европы. |  |
|  |  | торговли, рынков, | учащихся |  | *Продуктивный уровень:* |  |
|  |  | возникновение бирж и банков, |  |  | раскрывать связь между |  |
|  |  | отличительные признаки |  |  | последствиями эпохи Великих |  |
|  |  | мануфактуры |  |  | географических открытий и |  |
|  |  |  |  |  | формированием признаков |  |
|  |  |  |  |  | капитализма; характеризовать |  |
|  |  |  |  |  | новые явления в экономической |  |
|  |  |  |  |  | жизни Европы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6 | Новые ценности | *Основные понятия:* дворяне, | Комбинированный | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* | Энциклопедия |  |
|  | преобразуют | буржуазия, расслоение | урок с элементами | работы | называть новые социальные | «История от |
|  | общество.§5-6-7 | крестьянства. | анализа учебного |  | слои общества; называть новые | средних веков |
|  |  | *Основные вопросы:* изменение | текста |  | духовные ценности, | до 1914 г.». |
|  |  | социальной структуры |  |  | характерные для разных |  |
|  |  | европейского общества, |  |  | общественных слоев. |  |
|  |  | привычки и быт европейского |  |  | *Продуктивный уровень:* |  |
|  |  | общества |  |  | характеризовать изменения |  |
|  |  |  |  |  | социальной структуры |  |
|  |  |  |  |  | европейского общества в Раннее |  |
|  |  |  |  |  | Новое время; |  |
|  |  |  |  |  | сравнивать особенности |  |
|  |  |  |  |  | жизни и быта разных |  |
|  |  |  |  |  | общественных слоев в эпоху |  |
|  |  |  |  |  | Средневековья и в период |  |
|  |  |  |  |  | Нового времени. |  |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:* излагать |  |
|  |  |  |  |  | суждения о последствиях и |  |
|  |  |  |  |  | разнообразных формах |  |
|  |  |  |  |  | социального взаимодействия в |  |
|  |  |  |  |  | Европе XVI–XVIII вв. |  |
| 7 | Высокое | *Основные понятия:* | Учебная лекция | Индивидуальные | *Репродуктивный уровень:* | Энциклопедия |  |
|  | Возрождение.§8-9 | Возрождение, культура, | с элементами | формы работы | называть имена представителей | «Всемирная |
|  |  | обмирщение сознания, | эвристической |  | эпохи Высокого Возрождения и | история в лицах |
|  |  | искусство. | беседы |  | их произведения. | (Новая история)», |
|  |  |  |  |  |  | с. 185–215. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *Основные вопросы:* философия |  |  | *Продуктивный уровень:* | Энциклопедия |  |
| гуманизма, основные идеи | характеризовать особенности | «Всемирная |
| литературы, | духовной жизни Европы в XVI– | история», т. 2, с. |
| музыки, архитектуры | XVIII в.; определять | 177, 36; т. 7, с. 24. |
| эпохи Возрождения | мировоззренческие устои |  |
|  | Раннего Нового времени. |  |
|  | *Творческий уровень:* на основе |  |
|  | дополнительной исторической и |  |
|  | художественной литературы |  |
|  | подготовить сообщение о |  |
|  | деятелях эпохи Возрождения |  |
| 8 | Рождение | *Основные понятия:* | Комбинированный | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* | Энциклопедия |  |
|  | европейской науки. | бесконечность Вселенной, | урок с элементами | работы | называть имена представителей | «История от |
|  | §10. | новая картина мира, | лабораторной работы |  | европейской науки и их | средних веков |
|  |  | естественные права человека. |  |  | открытия. | до 1914 г.», с. 40. |
|  |  | *Основные вопросы:* взгляды и |  |  | *Продуктивный уровень:* | Энциклопедия |
|  |  | открытия Н. Коперника, Дж. |  |  | определять основные | «Всемирная |
|  |  | Бруно, И. Ньютона. Философы: |  |  | направления и тенденции | история в лицах |
|  |  | Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк |  |  | развития европейской науки; | (Новая история)». |
|  |  |  |  |  | характеризовать научные | Энциклопедия |
|  |  |  |  |  | достижения и их последствия; | «Всемирная |
|  |  |  |  |  | систематизировать | история», т. 2, с. |
|  |  |  |  |  | исторический материал в | 220, 71. |
|  |  |  |  |  | таблице. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | Творческий уровень:  на основе дополнительных  исторических и литературных источников подготовить  сообщение деятельности представителей европейской науки |  |  |
| 9 | Повторительно- обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового  времени ». |  | Урок контроля,  оценки и коррекции знаний учащихся |  | тестирование |  |  |
| 10 | Начало Реформации | *Основные понятия:* | Учебная лекция | Индивидуальные | *Репродуктивный уровень:* | БСЭ. |  |
|  | в Европе.§11. | Реформация, революция, |  | формы работы | называть даты основных | Энциклопедия |
|  |  | протестантизм, лютеран- |  |  | событий Реформации; называть | «Новая и |
|  |  | ство. |  |  | имена идеологов и | Новейшая |
|  |  | *Основные вопросы:* причины и |  |  | представителей | история», |
|  |  | распространение Реформации в |  |  | реформационного движения. | с. 22. |
|  |  | Европе, учение Мартина |  |  | *Продуктивный уровень:* | Энциклопедия |
|  |  | Лютера |  |  | определять основные причины | «Всемирная |
|  |  |  |  |  | реформации; выявлять | история в лицах |
|  |  |  |  |  | основные цели участия в | (Новая история)». |
|  |  |  |  |  | Реформации разных | Энциклопедия |
|  |  |  |  |  | социальных слоев общества; | «Всемирная |
|  |  |  |  |  | охарактеризовать особенности | история», т. 9, с. |
|  |  |  |  |  | лютеранского учения. | 215. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:* высказывать суждение о значении распространения лютеранского учения для европейцев |  |  |
| 11 | Распространение | *Основные понятия:* | Изложение нового | Коллективные | *Репродуктивный уровень:* знать | БСЭ. |  |
|  | Реформации в | кальвинизм, религиозные | материала с | формы работы | основные события Реформации | Энциклопедия |
|  | Европе. Борьба | войны, контрреформация. | постановкой |  | в Европе; объяснять значение | «Новая и |
|  | Католической церкви | *Основные вопросы:* учение Ж. | проблемного задания |  | понятий. | Новейшая |
|  | против Реформации. | Кальвина, кальвинистская |  |  | *Продуктивный уровень:* | история», |
|  | §12. | церковь, орден иезуитов |  |  | характеризовать основные | с. 24. |
|  |  |  |  |  | положения учения Кальвина. | Энциклопедия |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:* на основе | «Всемирная |
|  |  |  |  |  | дополнительной | история в лицах |
|  |  |  |  |  | художественной и исторической | (Новая история)». |
|  |  |  |  |  | литературы подготовить | Энциклопедия |
|  |  |  |  |  | сообщение об ордене иезуитов | «Всемирная |
|  |  |  |  |  |  | история», |
|  |  |  |  |  |  | т. 9, с. 215. |
| 12 | Королевская власть и | *Основные понятия:* | Комбинированный | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* | БСЭ. |  |
|  | Реформация в | англиканская церковь, | урок с организацией | работы | называть основные этапы | Энциклопедия |
|  | Англии. Борьба за | пуританизм, корсары. | самостоятельной |  | религиозной истории | «Новая и |
|  | господство на морях. | *Основные вопросы:* содержание | деятельности |  | королевства в XVI веке; | Новейшая |
|  | §13. | и методы королевской | учащихся |  | объяснять устройство | история». |
|  |  | Реформации, Мария |  |  | англиканской церкви. | Энциклопедия |
|  |  |  |  |  |  | «Всемирная |
|  |  |  |  |  |  | история в лицах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Кровавая и контрреформация, укрепление англиканской  церкви, борьба с Испанией за морское господство |  |  | *Продуктивный уровень:* сравнивать устройство Католической церкви и англиканской церкви;  характеризовать основные  направления политики Англии в данный период.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о последствиях деятельности  королевы Елизаветы для страны | (Новая история)». Энциклопедия  «Всемирная  история», т. 3, с. 212. |  |
| 13 | Религиозные войны во Франции и  укрепление абсолютной  монархии.§14. | *Основные понятия:* гугеноты, эдикт, гарант, компромисс,  религиозные войны. *Основные вопросы:* причины религиозных войн,  деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии,  французский вариант абсолютной монархии | Комбинированный урок с элементами самостоятельной  аналитической деятельности учащихся | Работа с  фрагментами исторического документа.  Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:*  объяснять значение понятий; называть основные этапы  религиозных войн во Франции.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать причины и  последствия религиозных войн во Франции;  сравнивать основные  проявления абсолютизма во Франции и в Англии. | Энциклопедия  «Новая и Новейшая история», с. 30.  Энциклопедия  «Всемирная  история в лицах (Новая история)». Энциклопедия  «Всемирная  история», т. 6, с. 79;  т. 9, с. 205. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:* на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха IV |  |  |
| 14 | Повторительно- обобщающий урок по теме :  «Реформация в Европе». |  | Урок контроля,  оценки и коррекции знаний учащихся | Тестирование. |  |  |  |
| **Р а з д е л I I . Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения (4 часа)** | | | | | | |  |
| 15 | Нидерландская революция и рождение  свободной республики  Голландия.§15. | *Основные понятия:* революция, уния, гезы, иконоборцы,  террор.  *Основные вопросы:* причины, ход, итоги революции,  рождение республики, значение Нидерландской революции | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Индивидуальные формы работы | *Репродуктивный уровень:* описывать географическое и экономическое положение Нидерландов.  Называть основные этапы и события Нидерландской  революции.  *Продуктивный уровень:*  систематизировать  исторический материал в  таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах.  *Творческий уровень:*  подготовить электронный | Энциклопедия  «Новая и Новейшая история», с. 28.  Энциклопедия  «Всемирная  история в лицах (Новая история)», с. 93.  Энциклопедия  «Всемирная  история», т. 7, с. 149. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | атлас исторических личностей ранних буржуазных революций в Европе |  |  |
| 16  – 17 | Революция в Англии.  Путь к  парламентской монархии.§16-17 | *Основные понятия:*  парламентская монархия, Долгий парламент,  «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги.  *Основные вопросы:* причины, ход, результаты революции, гражданская война,  установление республики, протекторат Кромвеля,  реставрация монархии | Комбинированный урок с элементами  лабораторной работы | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:*  объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции.  *Продуктивный уровень:* выявлять причины революции; характеризовать основные  события и значение революции; сравнивать политическое  устройство Англии и Франции. *Творческий уровень:* высказывать суждение о роли О. Кромвеля в политической истории Англии | Энциклопедия  «Новая и Новейшая история».  Энциклопедия  «Всемирная  история в лицах (Новая история)». Энциклопедия  «Всемирная  история», т. 5, с. 187. |  |
| 18 | Международные отношения.§18. | *Основные понятия:* Тридцатилетняя война, коалиция.  *Основные вопросы:* причины, ход Тридцатилетней войны,  Вестфальский мир, новая система отношений | Учебная лекция | Индивидуальные формы работы | *Репродуктивный уровень:*  называть существенные черты международных отношений  данного периода.  *Продуктивный уровень:*  систематизировать  исторический материал в таблице; характеризовать | Энциклопедия  «Новая и Новейшая история», с. 53. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | |  |  |  | систему международных отношений Европе в XVIII в. *Творческий уровень:* анализируя разные точки зрения о  политическом устройстве Европы, высказывать свое суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени |  |  |
| **Р а з д е л I I I . Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 часов)** | | | | | | | |  |
| 19 | | Век Просвещения.  §20-21. | *Основные понятия:* эпоха Просвещения,  энциклопедисты, разделение властей.  *Основные вопросы:* взгляды  деятелей эпохи Просвещения, идеи Просвещения и их значение, взгляды Вольтера, Монтескье, Смита и других просветителей | Урок-практикум | Групповые формы работы.  Работа с  фрагментами исторического документа  и художественной литературы | *Репродуктивный уровень:* называть характерные черты эпохи Просвещения.  *Продуктивный уровень:*  характеризовать идеи  и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявить тенденции развития  художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. *Творческий уровень:* на основе дополнительной исторической и художественной литературы | Энциклопедия  «Новая и Новейшая история», с. 20. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | подготовить сообщение о  деятелях эпохи Просвещения |  |  |
| 20 | На пути к индустриальной эре.  §22. | *Основные понятия:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм. *Основные вопросы:* аграрный переворот, промышленная  революция, положение рабочих | Изложение нового материала с  постановкой  проблемного задания | Индивидуальные формы работы | *Репродуктивный уровень:*  объяснять значение понятий; называть условия  промышленного переворота. *Продуктивный уровень:* выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной  революции для экономики и социального развития | Энциклопедия  «Новая и Новейшая история», с. 16. |  |
| 21 | Английские колонии в Северной Америке. | *Основные понятия:* колонии, национальное самосознание.  *Основные вопросы:* первые американские поселения,  формирование новой нации, причины войны за  независимость | Урок-практикум | Групповые формы работы.  Работа с фрагментом исторического  документа | *Репродуктивный уровень:* описывать условия жизни в первых североамериканских колониях.  *Продуктивный уровень:* выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией;  раскрывать характерные черты новой американской нации.  *Творческий уровень:* подобрать электронный атлас  знаменательных дат по данной теме | Энциклопедия  «Новая и Новейшая история», с. 76. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 22 | Война за  независимость. Создание  Соединенных Штатов Америки  §23-24. | *Основные понятия:* патриот, лоялист, суверенитет,  федерация, конституция. *Основные вопросы:* ход, значение, итоги войны за независимость, Декларация  независимости, Конституция 1787 года | Комбинированный урок с элементами самостоятельной  аналитической деятельности учащихся | Индивидуальные формы работы.  Работа с  фрагментами исторического документа | *Репродуктивный уровень:* называть основные черты политического устройства США.  *Продуктивный уровень:*  выявлять причины победы  североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации  независимости и Конституции 1787 г.  *Творческий уровень:* высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху | . Энциклопедия  «Новая и Новейшая история», с. 76.  Энциклопедия  «Всемирная  история», т. 2, с. 183. |  |
| 23 | Причины и начало Великой  французской  революции.§25-26 | *Основные понятия:* третье сословие, Национальное  собрание, Учредительное  собрание, санкюлоты, декрет.  *Основные вопросы:*  особенности политического и экономического развития Франции в конце XVIII века, причины революции, падение Бастилии, | Изложение нового материала с  постановкой  проблемного задания | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:*  объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни  разных сословий.  *Продуктивный уровень:*  сравнивать экономическое  развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины | Энциклопедия  «Новая и Новейшая история», с. 78.  Энциклопедия  «Всемирная  история», т. 13. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | от Генеральных штатов к Учредительному собранию |  |  | революции; характеризовать основные события первого этапа революции.  *Творческий уровень:*  высказывать суждение о  последствиях данных событий для истории Франции |  |  |
| 24 | Великая французская революция. От  монархии к  республике. Великая французская  революция. От якобинской  диктатуры к 18  брюмера Наполеона Бонапарта.§26-27 | *Основные понятия:*  жирондисты, якобинцы, белая эмиграция  *Основные вопросы:* ход французской революции,  Декларация прав человека, Конституция 1791г.,  якобинская диктатура, террор  *Основные понятия:*  революционная буржуазия,  «умеренные»,  «снисходительные»,  «бешеные», термидорианцы, Директория.  *Основные вопросы:* переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера | Учебная лекция с элементами эвристической беседы  Групповые формы работы | Индивидуальные формы работы.  Работа с  фрагментами исторического документа  *Репродуктивный*  *уровень:* объяснять значение понятий; называть основные события революции.  *Продуктивный*  *уровень:* раскрывать причины падения  якобинской диктатуры;  характеризовать  режим Директории. *Творческий уровень:* на основе  дополнительной литературы  составить политический портрет Наполеона Бонапарта | *Репродуктивный уровень:*  объяснять значение понятий; называть основные события революции.  *Продуктивный уровень:*  систематизировать  исторический материал в таблицу; анализировать основные положения  Декларация прав человека и Конституции 1791 г.;  характеризовать особенности якобинской диктатуры.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной литературы  составить политический портрет М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Ж. Дантона | Энциклопедия  «Новая и Новейшая история», с. 78.  Энциклопедия  «Всемирная  история», т. 13, с. 71. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 25 | Повторительно- обобщающий урок по теме : «Эпоха  Просвещения.Время преобразований». |  | Контроль знаний. | Тестирование. |  |  |  |
| 26  - 27 | Начало европейской колонизации.  §28-29-30. | *Основные понятия:* колонизация, «закрытые страны», традиционное общество, западная цивилизация.  *Основные вопросы:*  особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия  вмешательства европейцев в жизнь стран Востока | Учебная лекция | Индивидуальные формы работы | *Репродуктивный уровень:*  объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока.  *Продуктивный уровень:*  выявлять последствия  европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной | Энциклопедия  «История от  Средних веков до 1914 г.», с. 88, 96. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | литературы подготовить  сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI–XVIII вв. |  |  |
| 28 | Повторительно- обобщающий урок по теме : «История Нового времени 1500-1800гг». |  | Урок комплексного применения ЗУН | Контрольная работа. |  |  |  |
| **История России в XVI–XVIII вв. (40 часов)** | | | | | | |  |
| 29 | Введение. Что | *Основные понятия:* династия | Вводная лекция | Информационно- | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
|  | изучает История | Рюриковичей; династия |  | коммуникативная | называть хронологические |
|  | России 16- | Романовых. |  | деятельность | рамки изучаемого периода; |
|  | 18в.Историческая | *Основные вопросы:* итоги |  |  | соотносить год с веком; |
|  | хронология. | внутренней и внешней |  |  | показывать на исторической |
|  | Историческая | политики России; основные |  |  | карте рост территории России в |
|  | карта.Источники | изменения в культуре и быте |  |  | XVI–XVIII вв. |
|  | исторических | русского общества; задачи |  |  | *Продуктивный уровень:* |
|  | знаний. | России в данный период |  |  | называть хронологические |
|  |  |  |  |  | рамки изучаемого периода; |
|  |  |  |  |  | соотносить год с веком |
| **Т е м а 1. Россия на рубеже XVI–XVII вв. (4 часа)** | | | | | | |  |
| 30– | Внутренняя | *Основные понятия:* | Урок изучения | Работа с | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
| 31 | и внешняя политика | «заповедные лета», дети | и первичного | фрагментами | описывать положение основных |
|  | Бориса | боярские, крепостное право, | закрепления | исторического | социальных слоев общества. |
|  | Годунова | урочные лета. | новых знаний | документа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *Основные вопросы:*  экономическое развитие, Борис Годунов и его внутренняя и внешняя политика, причины Смутного времени |  |  | *Продуктивный уровень:* выявлять основные причины Смутного времени;  характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова. *Творческий уровень:* высказывать суждения о  перспективах развития страны при правлении Б. Годунове | Рабочая тетрадь  «История России конца XVI– XVIII вв.», § 1. |  |
| 32 | Смута. Окончание | *Основные понятия:* «смута», | Урок изучения | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
| – | Смутного времени. | народное ополчение, | и первичного | работы | называть даты основных этапов |
| 33 |  | интервенция, самозванец, | закрепления |  | Смутного времени; называть |
|  |  | гражданская война, | новых знаний |  | существенные черты |
|  |  | национальное самосознание, |  |  | политического устройства |
|  |  | Семибоярщина. |  |  | станы. |
|  |  | *Основные вопросы:* |  |  | *Продуктивный уровень:* |
|  |  | царствование В. Шуйского, |  |  | характеризовать причины, ход, |
|  |  | Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, |  |  | основные этапы, итоги |
|  |  | восстание под руководством И. |  |  | Смутного времени; раскрывать |
|  |  | Болотникова, первое и второе |  |  | роль народных масс в процессе |
|  |  | народное ополчение, Земский |  |  | выхода из политического |
|  |  | собор 1613 г. |  |  | кризиса; систематизировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | |  |  |  | исторический материал о восстании И. Болотникова в таблице.  *Творческий уровень:* на основе дополнительного  исторического материала подготовить сообщение:  «Политический портрет князя К. Минина, Д. Пожарского» | «История России в лицах  (V–XX вв.)»,  с. 88–90; 93–94 |  |
| **Т е м а 2. Россия в XVII веке (11 часов)** | | | | | | | |  |
| 34 | | Экономическое | *Основные понятия:* барщина, | Урок комплексного | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
|  | | развитие России в | оброк, мелкое | применения ЗУН | работы | называть существенные черты | Рабочая тетрадь |
|  | | XVII веке. | товарное производство, | учащимися |  | экономического развития | «История России |
|  | |  | мануфактура, всероссийский |  |  | России в XVII веке; показывать | конца XVI– |
|  | |  | рынок, ярмарка. |  |  | на исторической карте | XVIII вв.», § 4 |
|  | |  | *Основные вопросы:* |  |  | крупнейшие центры торговли и |  |
|  | |  | экономические последствия |  |  | мануфактурного производства. |  |
|  | |  | Смутного времени, развитие |  |  | *Продуктивный уровень:* |  |
|  | |  | сельского хозяйства, |  |  | характеризовать новые черты в |  |
|  | |  | формирование всероссийского |  |  | экономике России; сравнивать |  |
|  | |  | рынка, мануфактура- |  |  | экономическое развитие в XVII |  |
|  | |  | предприятие нового типа |  |  | веке в странах Западной |  |
|  | |  |  |  |  | Европы и России |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 35 | Сословия российского общества | *Основные понятия:* «белые» слободы, владельческие  крестьяне, подворная подать, поземельная подать, приказные люди, служилые люди,  наемные работники.  *Основные вопросы:* социальная структура российского  общества, экономическое и политическое положение  разных сословий российского общества | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:*  описывать положение основных сословий в России в XVII веке. *Продуктивный уровень:*  раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных  сословий; сравнивать положение разных слоев одного сословия; систематизировать  исторический материал в таблице | Рабочая тетрадь  «История России конца XVI– XVIII вв.», § 5 |  |
| 36 | Политическое развитие России | *Основные понятия:*  самодержавие, система приказов, Боярская дума, Соборное уложение 1649 г., полки «иноземного строя». *Основные вопросы:* первые Романовы, органы власти Российской империи,  управление на местах | Урок изучения и первичного  закрепления знаний | Работа с  фрагментами исторического документа.  Работа в парах | *Репродуктивный уровень:*  объяснять значение понятий; называть существенные черты политического устройства  России.  *Продуктивный уровень:*  характеризовать систему  управления и самоуправления в России; раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской Думы в XVII веке; соотносить факты и общие | .  Рабочая тетрадь  «История России конца XVI– XVIII вв.», § 6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | процессы становления  российского абсолютизма. *Творческий уровень:* сравнивать процесс складывания  абсолютной монархии в России и в странах Западной Европы |  |  |
| 37 | Власть и церковь. Церковный раскол | *Основные понятия:*  старообрядчество, раскол, протопоп.  *Основные вопросы:* причины раскола, реформа Никона, конфликт между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем, протопоп Аввакум, Церковный собор 1666–  1667 г. | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Работа с  фрагментами исторического документа.  Работа по группам | *Репродуктивный уровень:*  объяснять значение понятий.  *Продуктивный уровень:*  характеризовать сущность и  результаты церковной реформы XVII века; выявлять основные причины разногласий между  церковью и властью. *Творческий уровень:* высказывать суждение о последствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона | Рабочая тетрадь  «История России конца XVI– XVIII вв.», § 7. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 38 | «Бунташный век». Народные движения | *Основные понятия:* крепостное право, Соборное Уложение,  секты, скиты,  старообрядчество, «белые»  слободы, крестьянская война. *Основные вопросы:* городские восстания в период  царствования Алексея Михайловича, восстание Степана Разина, стрелецкое восстание 1682 г. | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Работа с  фрагментами исторического документа.  Работа по группам. Участие в дискуссии | *Репродуктивный уровень:*  называть даты, место,  обстоятельства, участников народного движения.  *Продуктивный уровень:*  соотносить факты и общие  явления: закрепощение крестьян и народные движения в XVII веке; анализировать основные положения Соборного  уложения 1649 г.; сравнивать изменения в положении разных социальных слоев.  *Творческий уровень:* на основе  дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о роли личности в истории на примере Степана Разина | Рабочая тетрадь  «История России конца XVI– XVIII вв.», § 8. |  |
| 39  – 40 | Внешняя политика России в XVII веке | *Основные понятия:* рада,  Запорожская Сечь, острог, ясак, реестровые казаки. | Урок изучения и первичного  закрепления новых знаний | Индивидуальные формы работы. | *Репродуктивный уровень:*  называть основные направления внешней политики. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *Основные вопросы:*  Столбовский мир  1617 г., Деулинское перемирие 1618 г. Смоленская война 1632–1634 гг., освоение Сибири и Дальнего Востока,  воссоединение Украины с Россией |  | Групповые формы работы | *Продуктивный уровень:*  характеризовать цели,  средства, направления внешней политики России в XVII веке;  сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексея Михайловича;  систематизировать  исторический материал в виде схемы и таблицы.  *Творческий уровень:*  подготовить электронный адрес основных событий по данной теме | Рабочая тетрадь  «История России конца XVI– XVIII вв.», § 9 |  |
| 41  – 42 | Культура России в XVII веке | *Основные понятия:*  обмирщение, парсуна, изразцы, Славяно-греко- латинская академия, жанр.  *Основные вопросы:* развитие образования и науки, жанры русской литературы, русский театр, | Урок закрепления знаний | Групповые формы работы.  Индивидуальные формы работы.  Презентация сообщений | *Репродуктивный уровень:* называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке.  *Продуктивный уровень:* раскрывать многообразие, своеобразие и  противоречивость русской культуры; | Рабочая тетрадь  «История России конца XVI– XVIII вв.», § 10– 11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | архитектура, живопись |  |  | выявлять сочетание старых и новых элементов русской культуры в XVII веке;  характеризовать основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы, зодчества.  *Творческий уровень:*  подготовить презентации по данной теме |  |  |
| 43  – 44 | Повторение  «XVII век в историческом  развитии России» |  | Урок контроля,  оценки и коррекции знаний учащихся | Зачет | *Репродуктивный уровень:*  объяснять значение понятий; называть основные даты,  события, имена известных  деятелей данного исторического периода.  *Продуктивный уровень:*  соотносить факты и общие процессы в данный период;  сравнивать развитие России и стран Западной Европы в  данный период.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о значимости данного этапа для развития России в XVIII в. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Т е м а 3. Россия в I четверти XVIII века (9часов)** | | | | | | | |  |
| 45 | | Россия на рубеже XVII–XVIII вв. | *Основные понятия:* причины и предпосылки преобразований. *Основные вопросы:* внутреннее и международное положение России, предпосылки  преобразований, планы будущих преобразований  России в замыслах передовых людей этого времени (С. Полоцкий, Ордин-Нащокин, В. В. Голицын) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальные формы работы. Работа в парах | *Репродуктивный уровень:*  называть причины социально- экономического отставания России от европейских стран; описывать политическое и экономическое положение России накануне  преобразований.  *Продуктивный уровень:* выявлять предпосылки преобразований в России; анализировать проекты  преобразований передовых людей того времени.  *Творческий уровень:* подобрать адреса Интернет-ресурсов по  данной теме | Рабочая тетрадь  «История России конца XVI– XVIII вв.», § 12– 13 |  |
| 46 | | Начало  царствования Петра I | *Основные понятия:* регентство, стрельцы, лавра.  *Основные вопросы:*  характеристика личности | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Работа с  фрагментами исторического документа | *Репродуктивный уровень:*  называть основные этапы жизни и деятельности Петра I в  «начале славных лет». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Петра, двоевластие, царевна Софья, великое посольство 1697–1698 гг. |  |  | *Продуктивный уровень:*  соотносить факты и общие процессы становления  российского абсолютизма. *Творческий уровень:* на основе дополнительного материала подготовить сообщение о личности Петра I |  |  |
| 47 | Внешняя политика | *Основные понятия:* верфь, | Урок изучения | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
| – | Петра I | гвардия, рекруты, регулярная | и первичного | работы | называть даты, основные | Рабочая тетрадь |
| 48 |  | армия, генеральное сражение, | закрепления |  | сражения Северной войны; | «История России |
|  |  | эскадра, фрегат, «нарвская | новых знаний |  | объяснять значение понятий. | конца XVI– |
|  |  | конфузия». |  |  | *Продуктивный уровень:* | XVIII вв.», § 14. |
|  |  | *Основные вопросы:* |  |  | анализировать причины неудач |  |
|  |  | причины, ход, итоги |  |  | и успехи русской армии в ходе |  |
|  |  | Северной войны, азовские |  |  | Северной войны; выявлять |  |
|  |  | походы, Ништадский мир |  |  | причинно-следственные связи |  |
|  |  |  |  |  | между проведением военной |  |
|  |  |  |  |  | реформы и ходом Северной |  |
|  |  |  |  |  | войны. |  |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:* |  |
|  |  |  |  |  | высказывать суждение о |  |
|  |  |  |  |  | последствиях |  |
|  |  |  |  |  | внешнеполитической |  |
|  |  |  |  |  | деятельности Петра I |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 49 | Преобразования | *Основные понятия:* | Урок комплексного | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
| – | Петра I | абсолютизм, коллегия, Синод, | применения ЗУН | работы | называть существенные черты | Рабочая тетрадь |
| 50 |  | бюрократия, ратуши, | учащимися |  | экономического, | «История России |
|  |  | магистраты, меркантилизм, |  |  | политического, социального | конца XVI– |
|  |  | подушная подать, приписные |  |  | развития России в эпоху | XVIII вв.», § 15– |
|  |  | крестьяне, протекционизм, |  |  | преобразований Петра I. | 16. |
|  |  | мануфактура, посессионные |  |  | *Продуктивный уровень:* | Книга для |
|  |  | рабочие. |  |  | соотносить факты и общие | учителя |
|  |  | *Основные вопросы:* |  |  | процессы: реформы Петра I и | «История России |
|  |  | преобразования в системе |  |  | развитие капиталистических | XVII–XIX вв.», |
|  |  | управления, изменения в |  |  | отношений; | с. 15 |
|  |  | сельском хозяйстве, |  |  | выявлять изменения в |  |
|  |  | промышленности, торговли |  |  | экономике, внутренней |  |
|  |  |  |  |  | политике, социальном развитии, |  |
|  |  |  |  |  | вызванные реформами Петра I; |  |
|  |  |  |  |  | анализировать последствия |  |
|  |  |  |  |  | реформ Петра I для России. |  |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:* на основе |  |
|  |  |  |  |  | дополнительного материала |  |
|  |  |  |  |  | подготовить сообщение о |  |
|  |  |  |  |  | развитии стран Западной |  |
|  |  |  |  |  | Европы и России в данный |  |
|  |  |  |  |  | период |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 51 | Народные движения | *Основные понятия:* работные | Урок обобщения | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
|  | I четверти XVIII века | люди, отходники, | и систематизации | работы | называть даты народных | Рабочая тетрадь |
|  |  | посессионные крестьяне. | знаний |  | движений; описывать | «История России |
|  |  | *Основные вопросы:* причины |  |  | положение разных социальных | конца XVI– |
|  |  | народных восстаний, общее и |  |  | слоев в данный период. | XVIII вв.», § 17 |
|  |  | особенное в народных |  |  | *Продуктивный уровень:* |  |
|  |  | выступлениях, значение |  |  | выявлять главные причины |  |
|  |  | народных восстаний |  |  | народных волнений в начале |  |
|  |  |  |  |  | XVII века; сравнивать народные |  |
|  |  |  |  |  | выступления начала XVII века; |  |
|  |  |  |  |  | систематизировать новый |  |
|  |  |  |  |  | исторический материал в |  |
|  |  |  |  |  | таблице |  |
| 52 | Изменения в | *Основные понятия:* Академия | Урок обобщения | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
|  | культуре и быте в I | наук, ассамблеи, | и систематизации | работы | описывать основные | Рабочая тетрадь |
|  | четверти | летосчисление, Кунсткамера, | знаний |  | направления развития русской | «История России |
|  | XVIII века | развитие навигацких наук, |  |  | культуры; называть | конца XVI– |
|  |  | гравюра. |  |  | существенные черты духовной | XVIII вв.», § 18– |
|  |  | *Основные вопросы:* |  |  | жизни России в I четверти XVIII | 19 |
|  |  | образование, наука, быт, |  |  | века. |  |
|  |  | книгопечатание |  |  | *Продуктивный уровень:* |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать новые явления |  |
|  |  |  |  |  | в области культуры и быта, |  |
|  |  |  |  |  | введенные Петром; раскрывать |  |
|  |  |  |  |  | значение преобразований в |  |
|  |  |  |  |  | области |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | культуры для дальнейшего развития России.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о значимости реформ для развития России |  |  |
| 5 | Повторительно- |  | Урок контроля, | Зачет. Тестирование. | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
| 3 | обобщающий урок | оценки и коррекции |  | объяснять значение понятий; |
|  | по теме: «Россия при | знаний учащихся |  | называть ключевые события |
|  | ПетреI». |  |  | данного исторического |
|  |  |  |  | периода. |
|  |  |  |  | *Продуктивный уровень:* |
|  |  |  |  | соотносить факты и общие |
|  |  |  |  | процессы в данный период; |
|  |  |  |  | раскрывать значимость событий |
|  |  |  |  | этого этапа для дальнейшего |
|  |  |  |  | развития России. |
|  |  |  |  | *Творческий уровень:* |
|  |  |  |  | высказывать суждение по |
|  |  |  |  | спорным вопросам данной темы |
| **Т е м а 4. Россия в 1725–1762 гг. (4 часа)** | | | | | | |  |
| 5 | Дворцовые | *Основные понятия:* дворцовый | Урок изучения | Индивидуальные | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
| 4 | перевороты | переворот, конституционная | и первичного | формы работы | объяснять значение понятий; |
|  |  | монархия, | закрепления |  | называть основные этапы, даты |
|  |  | Верховный тайный совет, | новых знаний |  | и действую- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | временщики, «кондиции», престолонаследник, фаворит. *Основные вопросы:* причины дворцовых переворотов,  направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, последствия  дворцовых переворотов |  |  | щие лица дворцовых переворотов.  *Продуктивный уровень:* характеризовать основные направления внутренней  политики в эпоху дворцовых переворотов; выявлять  последствия дворцовых  переворотов в социальном и политическом развитии России. *Творческий уровень:*  на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение об  исторических персонажах эпохи дворцовых переворотов | Рабочая тетрадь  «История России конца XVI– XVIII вв.», § 20– 21.  Книга для учителя  «История России XVII–XIX вв.»,  с. 21. |  |
| 55 | Внутренняя политика России  в 1725–1762 гг. | *Основные понятия:* откуп, подряд.  *Основные вопросы:* изменения в системе центрального и городского управления,  укрепление | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:*  называть основные направления внутренней политики  преемников Петра; описывать положение основных  социальных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | позиций дворянства, положение крестьян и казачества |  |  | групп населения в данную эпоху.  *Продуктивный уровень:* выявлять изменения в положении разных социальных слоев; характеризовать  изменения в системе управления.  *Творческий уровень:* приводить оценки деятельности  преемников Петра | .  Рабочая тетрадь  «История России конца XVI– XVIII вв.», § 22 |  |
| 56 | Внешняя политика России в 1725–1762 гг. | *Основные понятия:*  Семилетняя война.  *Основные вопросы:* основные направления внешней политики в данный период, участие  России в русско-турецкой войне, в Семилетней войне, итоги внешней политики, полководческое искусство П. Я. Румянцева, П. С. Салтыкова | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:*  называть основные направления внешней политики преемников Петра.  *Продуктивный уровень:*  анализировать итоги внешней политики и последствия;  систематизировать данный  исторический материал в виде таблиц и схем; раскрывать  основные черты  полководческого искусства. *Творческий уровень:* высказывать суждение о значи- | Рабочая тетрадь  «История России конца XVI– XVIII вв.», § 23 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | мости и последствиях военных кампаний России в XVIII в. |  |  |
| 5  7 | Повторительно- обобщающий урок  по теме : «Россия в 1725-1762гг». |  | Урок контроля,  оценки и коррекции знаний учащихся | Зачет.Тестирование. |  |  |  |
| **Т е м а 5. Россия в 1762–1801 гг. (11 часов)** | | | | | | |  |
| 5 | Екатерина II. | *Основные понятия:* | Урок изучения | Индивидуальные | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
| 8 | Внутренняя | просвещенный абсолютизм, | и первичного | формы работы. | объяснять значение понятий; | Рабочая тетрадь |
| – | политика Екатерины | секуляризация, конституция, | закрепления | Работа с | называть характерные черты | «История России |
| 5 | II | уложенная комиссия. | новых знаний | фрагментами | политического устройства | конца XVI– |
| 9 |  | *Основные вопросы:* |  | исторического | России во II половине XVIII в. | XVIII вв.», § 24. |
|  |  | особенности внутренней |  | документа | *Продуктивный уровень:* | Книга для учителя |
|  |  | политики, изменения в |  |  | характеризовать особенности | «История России |
|  |  | городском управлении, работа |  |  | внутренней политики России в | XVII–XIX вв.», |
|  |  | Уложенной комиссии |  |  | данный период; раскрывать | с. 24 |
|  |  |  |  |  | сущность политики |  |
|  |  |  |  |  | «просвещенного абсолютизма»; |  |
|  |  |  |  |  | анализировать изменения в |  |
|  |  |  |  |  | системе управления, |  |
|  |  |  |  |  | судопроизводства при |  |
|  |  |  |  |  | Екатерине II |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:* составить политический портрет  Екатерины II |  |  |
| 60 | Крестьянская война | *Основные понятия:* | Урок комплексного | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
|  | под | крестьянская война, | применения ЗУН | работы. | называть место, имена, | Рабочая тетрадь |
|  | предводительством | самоуправление, самозванец. | учащимися | Работа с | обстоятельства, участников | «История России |
|  | Емельяна Пугачева | *Основные вопросы:* причины, |  | фрагментами | крестьянской войны. | конца XVI– |
|  |  | особенности и этапы |  | исторического | *Продуктивный уровень:* | XVIII вв.», § 25. |
|  |  | крестьянской войны |  | документа | соотносить факты и общие |  |
|  |  |  |  |  | процессы: усиление крепостной |  |
|  |  |  |  |  | зависимости и активизация |  |
|  |  |  |  |  | народного движения; |  |
|  |  |  |  |  | анализировать причины, |  |
|  |  |  |  |  | особенности и значение |  |
|  |  |  |  |  | крестьянской войны; сравнивать |  |
|  |  |  |  |  | народные восстания |  |
|  |  |  |  |  | «бунташного времени» XVII |  |
|  |  |  |  |  | века и восстания XVIII века. |  |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:* |  |
|  |  |  |  |  | высказывать оценочное |  |
|  |  |  |  |  | суждение о деятельности |  |
|  |  |  |  |  | Емельяна Пугачева |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 61 | Экономическое | *Основные понятия:* экономика, | Урок комплексного | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
|  | развитие России | мануфактура, денежный оброк, | применения ЗУН | работы | описывать успехи и трудности | Рабочая тетрадь |
|  | 1762–1800 гг. | барщина, месячина. | учащимися |  | развития экономики России в | «История России |
|  |  | *Основные вопросы:* развитие |  |  | данный период; называть | конца XVI– |
|  |  | промышленности и сельского |  |  | существенные черты | XVIII вв.», § 26 |
|  |  | хозяйства, подъем |  |  | экономического развития |  |
|  |  | отечественной торговли, итоги |  |  | России в конце XVII – начале |  |
|  |  | экономического развития |  |  | XVIII в. |  |
|  |  | России в данный период |  |  | *Продуктивный уровень:* |  |
|  |  |  |  |  | соотносить факты и общие |  |
|  |  |  |  |  | процессы: крепостнический |  |
|  |  |  |  |  | строй и разложение феодально- |  |
|  |  |  |  |  | крепостнической системы. |  |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:* сравнивать |  |
|  |  |  |  |  | экономическое |  |
|  |  |  |  |  | развитие России и стран |  |
|  |  |  |  |  | Западной Европы |  |
| 62 | Внешняя политика | *Основные понятия:* | Урок изучения | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
| – | Екатерины II. | протекторат, коалиция, | и первичного | работы | называть даты военных походов | Рабочая тетрадь |
| 63 | Русское военное | нейтралитет. | закрепления |  | и кампаний. |  |
|  | искусство | *Основные вопросы:* основные | знаний |  | *Продуктивный уровень:* |  |
|  |  | направления внешней |  |  | характеризовать основные |  |
|  |  | политики, борьба России за |  |  | направления внешней политики |  |
|  |  | выход к Черному морю, война |  |  | России во II половине XVIII |  |
|  |  | со Швецией, полководческое |  |  | века; раскрывать последствия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | искусство А. В. Суворова, Ф. |  |  | внешнеполитической |  |  |
| Ф. Ушакова | деятельности Екатерины II. | Книга для |
|  | *Творческий уровень:* | учителя |
|  | высказывать оценочное | «История России |
|  | суждение о | XVII–XIX в.», с. |
|  | внешнеполитической | 25. |
|  | деятельности Екатерины; на | Энциклопедия |
|  | основе дополнительного | «История России |
|  | исторического материала | в лицах |
|  | подготовить сообщение «Наука | (V–XX вв.)», |
|  | побеждать» А. В. Суворов; Ф. | с. 156–158 |
|  | Ф. Ушаков |  |
| 64 | Россия при Павле I. | *Основные понятия:* коалиция, | Урок комплексного | Групповые формы | *Продуктивный уровень:* |  |  |
| – | Внешняя и | блокада, захватническая война, | применения ЗУН | работы. | характеризовать основные | Рабочая тетрадь |
| 65 | внутренняя политика | эскадра. | учащимися | Работа с | направления внутренней и | «История России |
|  | России в конце XVIII | *Основные вопросы:* основные |  | фрагментами | внешней политики Павла I; | конца XVI– |
|  | в. | направления внешней и |  | исторического | выявлять особенности | XVIII вв.», § 29. |
|  |  | внутренней политики Павла, |  | документа | проводимой Павлом I политики. | Энциклопедия |
|  |  | противоречивость политики |  |  | *Творческий уровень:* | «История России |
|  |  | Павла, дворцовый переворот |  |  | высказывать оценочное |  |
|  |  |  |  |  | суждение о личности и |  |
|  |  |  |  |  | деятельности Павла I |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | в лицах (V–XX вв.)», с. 158–160 |  |
| 66 | Культура России во | *Основные понятия:* | Урок обобщения | Групповые формы | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
|  | II половине XVIII в. | университет, духовная | и систематизации | работы | составлять описание | Рабочая тетрадь |
|  |  | семинария, барокко, | знаний |  | исторических памятников и | «История России |
|  |  | классицизм, реализм, |  |  | произведений литературы; | конца XVI– |
|  |  | идеология, паровая машина. |  |  | называть характерные черты | XVIII вв.», § 30– |
|  |  | *Основные вопросы:* |  |  | духовной культуры России II | 33. |
|  |  | становление системы |  |  | половины |  |
|  |  | российского образования, |  |  | XVIII в. |  |
|  |  | успехи отечественной науки, |  |  | *Продуктивный уровень:* |  |
|  |  | особенности развития |  |  | характеризовать развитие |  |
|  |  | искусства России |  |  | просвещения и системы |  |
|  |  |  |  |  | образования в России; выявлять |  |
|  |  |  |  |  | особенности развития искусства |  |
|  |  |  |  |  | и роль академических |  |
|  |  |  |  |  | экспедиций в развитии |  |
|  |  |  |  |  | отечественной науки. |  |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:* на основе |  |
|  |  |  |  |  | литературных произведений |  |
|  |  |  |  |  | выявлять ценности изучаемого |  |
|  |  |  |  |  | периода |  |
| 67 | **Итоговый** |  | Урок контроля, | .Контрольная работа. | *Репродуктивный уровень:* |  |  |
| – | **контроль.** | оценки и коррекции |  | объяснять значение понятий; |
| 68 | Повторение | знаний учащихся |  | называть основные даты, |
|  | «История России |  |  | события, имена известных |
|  | XVII–XVIII вв.» |  |  | деятелей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | данного исторического периода.  *Продуктивный уровень:*  соотносить изученные  факты и общие процессы; сравнивать социально-  экономические, политические, духовные процессы в России с историческим развитием стран Западной Европы в XVII– XVIII вв.; структурировать изученный материал в виде  таблиц, схем.  *Творческий уровень:*  презентовать проекты  «Выдающиеся личности России XVII–XVIII вв.» |  |  |

# V. Календарно-тематическое планирование

**Всеобщая история , 8 класс (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол- во  часов | Педагогические средства | Вид  деятельности учащихся | Планируемый результат и уровень освоения.  Учебно-познавательная компетенция | Информационная компетенция.  Основной понятийный аппарат | Информацио нно-  методическое обеспечение | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| **Р а з д е л I . Становление индустриального общества.**  **Человек в новую эпоху (3 часа).** | | | | | | | | |
| 1 | **Вводный контроль.** | 1 | Образное | Групповое | *Репродуктивный:* | *Личностно значимая* | Учебник, § 1– |  |
|  | Развитие техники |  | повествование, | выполнение | – называть новые черты в развитии | *проблема:* | 2, карты |
|  | в XIX в. Изменения в |  | проблемная | проблемного | капиталистического производства в | Технический прогресс | «Великие |
|  | экономике стран |  | беседа | задания | Европе; | может привести к | географическ |
|  | Запада |  |  |  | – оперировать основными | экологическим | ие открытия в |
|  |  |  |  |  | понятиями. | проблемам и войнам. | 18 веке», |
|  |  |  |  |  | *Продуктивный:* | Промышленный | «Мир к концу |
|  |  |  |  |  | – сравнивать индустриальную и | переворот, кризис | 19 века» |
|  |  |  |  |  | доиндустриальную эпоху; | перепроизводства, |  |
|  |  |  |  |  | – решать проблемные задания. | империализм, |  |
|  |  |  |  |  | *Творческий:* | монополии |  |
|  |  |  |  |  | – моделировать последствия |  |  |
|  |  |  |  |  | индустриального развития |  |  |
| 2 | Индустриальное | 1 | Урок- | Групповая | *Репродуктивный:* | *Личностно значимая* | «Европа в |  |
|  | общество: новые слои |  | конференция |  | – описывать условия жизни людей | *проблема:* | конце 19 – |
|  | населения |  |  |  | разного социального положения в | Возможность | начале |
|  | и новые проблемы |  |  |  | странах Европы, | эмиграции имеет | 20 века» |
|  |  |  |  |  |  |  | (карта).§ 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  |  |  | достижения науки и техники в новое | положительные и |  |  |
| время и их влияние на труд и быт | отрицательные |
| людей. | последствия. |
| *Продуктивный:* | Миграция, эмиграция, |
| – объяснять причины и последствия | эмансипация |
| экономических кризисов; |  |
| – характеризовать формы |  |
| монополий. |  |
| *Творческий:* |  |
| – участвовать в дискуссии; |  |
| – анализировать сообщения |  |
| одноклассников |  |
| 3 | Общественно- | 1 | Комбинированн | Индивидуальная, | *Репродуктивный:* | *Личностно значимая* | § 9–10. |  |
|  | политические |  | ый урок, | групповая | – называть крупнейших | *проблема:* |  |
|  | учения |  | эвристическая |  | представителей и характерные черты | Необходимость |  |
|  |  |  | беседа |  | общественно-политических учений. | критического подхода к |  |
|  |  |  |  |  | *Продуктивный:* | каждому из |  |
|  |  |  |  |  | – систематизировать материал, | направлений. |  |
|  |  |  |  |  | составлять таблицы | Консерватизм, |  |
|  |  |  |  |  |  | либерализм, марксизм, |  |
|  |  |  |  |  |  | анархизм |  |
| **Р а з д е л I I . Строительство новой Европы (7 часов)** | | | | | | | | |
| 4 | Консульство | 1 | Эвристическая | Индивидуальная, | *Репродуктивный:* | *Личностно значимая* | Карты |  |
|  | и образование |  | беседа с | групповая | – отмечать основные причины | *проблема:* | «Европа |
|  | наполеоновской |  | элементами |  | создания и крушения империи | Чем активнее действует | в годы |
|  | империи |  | дискуссии |  | Наполеона; | политик, тем | завоевательн |
|  |  |  |  |  |  |  | ых войн |
|  |  |  |  |  |  |  | Наполеона», |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  |  |  | * знать термины и даты.   *Продуктивный:*   * определять режим Наполеона как авторитарный; * давать оценку исторической личности.   *Творческий:*   * вести дискуссию о роли личности в истории | больше оценок получает его  деятельность. Плебисцит,  консульство, коалиция, империя |  |  |
| 5 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Комбинированн ые уроки с  элементами лабораторной работы | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*   * называть и показывать на   исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.  *Продуктивный:*   * извлекать нужную информацию из других источников | Венский конгресс | § 12 |  |
| 6 | Экономическое и политическое  развитие Франции в 1815–1847 гг. | 1 | *Репродуктивный:*   * Называть особенности промышленного переворота во Франции.   *Продуктивный:*   * сравнивать промышленный   переворот во Франции и Англии;   * выделять общие черты и различия; | *Личностно значимая проблема:*  Проведение реформ позволяет избежать кровопролития,  революции  сопровождаются насилием.  Промышленный  переворот, революция, монархия | § 14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 7 | Революция 1848–1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции | 1 |  |  | – указывать даты, причины,  задачи и ход революции 1848–1849 гг. в Европе | Парламент,  конституционная монархия, революция, финансовая  аристократия, луидор | Карта  «Революции 1848–  1849 гг. в Европе», § 15 |  |
| 8 | Экономическое и социально-  политическое развитие Англии в середине XIX в. | 1 | Лабораторная работа с  документами, решение проблемных задач | Групповая | *Репродуктивный:*   * называть характерные черты экономического и социально- политического развития Англии. *Продуктивный:* * сравнивать промышленный переворот в Англии и Франции.   Выделять общие черты и различия | *Личностно значимая проблема:*  Величие страны создается  созидательным трудом народа.  Чартизм, хартия, викторианская эпоха | Карта  «Начало промышленно го переворота в Англии».  § 13 |  |
| 9 | Национальное  объединение Италии. Объединение  Германии | 1 | Урок-лекция с элементами  эвристической беседы | Групповая | *Репродуктивный:*   * называть характерные черты объединительной политики.   *Продуктивный:*   * сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различие в | *Личностно значимая проблема:*  Люди с разными взглядами могут объединиться, если  перед ними одна цель | Карта  «Объединени е Германии». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  |  |  | процессе объединения европейских стран;  – составлять синхронистическую  таблицу объединительного движения в Италии и Германии | Национальное объ- единение, канцлер | § 16, 17 |  |
| 10 | Франко-прусская война и завершение объединения  Германии. Парижская коммуна | 1 | Комбинированн ый урок  с элементами дискуссии | Групповая | *Репродуктивный:*  *– з*нать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; *Продуктивный:*   * анализировать развитие социально- политических движений в Европе в 1800–1870 гг.; * составлять синхронистическую таблицу; * уметь описывать одну из   исторических личностей данного периода | *Личностно значимая проблема:*  Важность и возможность  исторического прогноза для принятия  правильного решения.  Парижская коммуна, реванш, версальцы | Карта  «Франко- прусская война». § 18 |  |
| **Р а з д е л III . Страны промышленной цивилизации в конце XIX – начале XX в. (3 часа)** | | | | | | | |  |
| 11 | Германская империя в конце XIX–начале XX в. | 1 | Образное повествование с элементами беседы | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*   * указывать основные черты экономического развития   Германии в конце XIX – начале XX в.;   * давать определения понятий: милитаризация, пангерманизм, империя | *Личностно значимая проблема:*  Опасность шовинизма и национализма.  Милитаризация, пангерманизм, шовинизм | Карта «Мир к концу ХIХ в.».  § 19 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 12 | Франция: Третья республика | 1 | Комбинированн ый урок  с элементами беседы | Самостоятельная работа  с учебником | *Репродуктивный:*  – называть основные черты политического и экономического развития Франции в конце  XIX – начале XX в.  *Продуктивный:*   * сравнивать экономическое   развитие Франции с экономикой других европейских стран;   * объяснять значение понятий:   радикал, коррупция, колониальная империя | *Личностно значимая проблема:*  Националистическая политика нарушает права личности.  Радикал, колониальная империя | . § 21 |  |
| 13 | Создание Британской империи | 1 | Конспективное повествование | Групповая | *Репродуктивный:*   * называть основные этапы складывания Британской колониальной империи.   *Продуктивный:*   * систематизировать материал; * составлять хронологическую таблицу | Антанта, реформы, лейбористы | . § 20 |  |
| **Р а з д е л I V . Две Америки (2 часа)** | | | | | | | |  |
| 14 | США в XIX веке | 1 | Круглый стол, частично  поисковый метод | Групповая | *Репродуктивный:*  – называть основные причины, ход и итоги Гражданской  войны. | *Личностно значимая проблема:*  Могущество  государства зависит от | Карта «Война за  независимост ь английских колоний», |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  |  |  | *Продуктивный:*   * находить при работе с   документами доказательства  развития в США «организованного капитализма»;   * объяснять значение понятий:   расизм, аболиционизм, олигархия, резервация.  *Творческий:*   * участвовать в дискуссии; * готовить сообщения | состояния его граждан. Расизм, аболиционизм, гражданская война,  реконструкция, олигархия, резервация | «Гражданская война в США», § 24 |
| 15 | США в конце XIX – начале XX в.: период  «организованного капитализма» | 1 | Комбинированн ый урок  с элементами лабораторной работы | Групповая | Дипломатия большой дубинки, «дипломатия доллара» | Карта «США в конце 19 – начале 20 века».  . § 25 |  |
| 16 | Художественная культура XIX столетия (1 ч) | 1 |  |  | *Репродуктивный:*   * описывать выдающихся   представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.;   * систематизировать материал; * составлять таблицу | Реализм, романтизм, натурализм |  |  |
| **Р а з д е л V . Страны Азии и Африки в конце XIX – начале XX в. (4 часа)** | | | | | | | |  |
| 17 | Япония на пути модернизации | 1 | Проектное  моделирование, подготовка компьютерных презентаций | Защита проектов по группам | *Репродуктивный:*  – называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в. | *Личностно значимая проблема:*  Угнетение, доведенное до крайностей, ведет к противным действиям. | Карта  «Национальн о-  освободитель ная борьба  народов Азии в конце 19 – начале 20  века». § 27. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 18 | Китай: революции и реформы | 1 | Проектное  моделирование, подготовка компьютерных презентаций | Защита проектов по группам | *Продуктивный:*   * определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки.   *Творческий:*   * готовить и защищать компьютерный проект | Модернизация, реформы,  колониальный режим, восстание | Интернет- ресурсы,  энциклопедия Кирилла и Мефодия.  § 28–30 |
| 19 | Пробуждение Индии | 1 |
| 20 | Африканский континент в эпоху перемен | 1 |
| **Р а з д е л V I . Международные отношения и первая мировая война (1914–1918 гг.) (4 часа)** | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
| 21 | Международные отношения в конце XIX – начале XX в. | 1 | Лекция с элементами  эвристической беседы | Групповая,  индивидуальная | *Продуктивный:*   * давать оценку международным отношениям в конце XIX – начале XX в.; * называть причины Первой мировой войны; * излагать последовательность военных событий; * показывать на исторической карте места сражений; * систематизировать материал, составлять таблицу | *Личностно значимая проблема:*  Необходимость достижения компромиссов.  «Антанта»,  «Тройственный союз», мировая война,  перемирие, позиционная война, капитуляция | Карта «Мир к 1914 г.»,  видеофильм  «Первая мировая война. Ч. 1»,  § 31 |
| 22 | Начало Первой мировой войны | 1 | Лекция | Индивидуальная |
| 23 | Военные действия в 1916–1918 гг.  Окончание войны | 1 | Организация групповой и  индивидуальной работы с картой и материалом учебника | |
| 24 | Повторительно- обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |  |  |

# V. Календарно-тематическое планирование

**«ИСТОРИЯ РОССИИ» 8 к л а с с (44 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наимен ование раздела програ ммы | Тема урока | Кол  -во час ов | Тип урока | Элементы минимального содержания образования | Элементы  дополнительного содержания  образования | Требования к уровню подготовки  обучающихся | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 1 | Россия | Внутренняя | 1 | Комбиниров | Территория и население |  | Иметь представление о |  | § 1, вопросы |  |
|  | в | политика |  | анный урок | России в первой половине | развитии России в первой | и задания, с. |
|  | первой | Александра |  |  | XIX в. Император | половине XIX в., давать | 10; работа с |
|  | полови | I |  |  | Александр I. Негласный | характеристику | документами |
|  | не XIX | в 1801– |  |  | комитет. Начало | деятельности Александра | , с. 10–11 |
|  | в. | 1806 гг. |  |  | преобразований. Указ «О | I и Негласного комитета. |  |
|  | (20 ч) |  |  |  | вольных хлебопашцах». | ***Знать*** положения Указа |  |
|  |  |  |  |  | **Основные понятия:** | «О вольных |  |
|  |  |  |  |  | либерализм, манифест, | хлебопашцах» |  |
|  |  |  |  |  | реформа, амнистия, |  |  |
|  |  |  |  |  | министерство |  |  |
| 2 |  | Внешняя | 1 | Комбиниров | Участие России в | Вхождение | ***Знать*** особенности | Работа с | § 2, вопросы |  |
|  | политика |  | анный урок | антифранцузских | Грузии в состав | внешней политики | контурной | и задания, с. |
|  | Александра |  |  | коалициях. Тильзитский мир | России. | Александра I в 1801–1812 | картой | 17; работа |
|  | I |  |  | и русско-французский союз. |  | гг., причины временного |  | с |
|  | в 1801– |  |  | Континентальная блокада. |  | сближения |  | документами |
|  | 1812 гг. |  |  |  |  |  |  | , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | Война со Швецией 1808–09 гг. Русско-турецкая война 1806–12 гг. Бухарестский мир с Турцией. Война с Ираном 1804–13 гг. Разрыв  русско-французского союза.  **Основные понятия:**  коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм | При соединение Финляндии | с Францией.  ***Знать*** ход и последствия русско-шведской, русско- турецкой и русско-  иранской войн |  | с. 17–18 |  |
| 3 |  | Реформатор | 1 | Школьная | Начало деятельности |  | Иметь представление о |  | § 3, вопросы |  |
|  | ская |  | лекция с | М. М. Сперанского. Проект | деятельности | Тест | и задания, с. |
|  | деятельност |  | элементами | политической реформы: | М. М. Сперанского, |  | 22; работа |
|  | ь |  | беседы | замыслы и результаты. | о его замыслах, реформах, |  | с |
|  | М. М. |  |  | Учреждение министерств. | их причинах и |  | документами |
|  | Сперанского |  |  | Создание Государственного | последствиях |  | , |
|  |  |  |  | совета. Отставка |  |  | с. 23–24 |
|  |  |  |  | Сперанского, ее причины |  |  |  |
|  |  |  |  | и последствия. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** |  |  |  |
|  |  |  |  | консерватизм, инстанция, |  |  |  |
|  |  |  |  | идеолог, разделение властей, |  |  |  |
|  |  |  |  | политические и |  |  |  |
|  |  |  |  | избирательные права |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4 |  | Отечественн ая война 1812 г. | 1 | Комбиниров анный урок | Причины, характер, планы сторон. Ход военных  действий 1812 г. Смоленское сражение. М. И. Кутузов – главнокомандующий  русской армией. Бородинская битва. Тарутинский маневр.  Партизанское движение. Изгнание Наполеона из  России. Народный характер войны 1812 г. Историческое значение Отечественной войны 1812 г.  **Основные понятия:** Отечественная война, генеральное сражение, редут, флеши, фураж, ополчение, партизаны | М. Б.  Барклай-де- Толли.  П. И.  Багратион. Д. В.  Давыдов.  А. С. Фигнер | ***Знать*** причины,  характер Отечественной войны 1812 г., ход  военных действий.  ***Уметь*** давать оценку деятельности  М. И. Кутузова и Наполеона.  ***Уметь*** анализировать причины победы и  историческое значение Отечественной войны 1812 г. | План-схема  «Бородинск ая битва». Работа с контурной картой | § 4, вопросы и задания, с. 31; работа  с документами, с. 31–32, творческое задание:  письменный вопрос «Значение Отечественной войны  1812 г.» |  |
| 5 |  | Заграничные походы  русской армии. Внешняя политика | 1 | Интегрирова нный урок | Начало заграничного похода. Смерть Кутузова. Разгром наполеоновской армии. Венский конгресс. Священный союз.  Восточный вопрос | Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и | Иметь представление о развитии военных  действий в Европе в 1813 г., о полном крахе  наполеоновской армии | Работа с контурной картой.  Тест | § 5, вопросы и задания, с. 38; работа с  документами, с. 38–39 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | 1813–  1825 гг. |  |  | **Основные понятия:** битва народов, конгресс, Священный союз | Священный союз | ***Уметь*** анализировать итоги войны и положения Венского конгресса |  |  |  |
| 6 |  | Внутренняя политика Александра I  в 1815–  1825 гг. | 1 | Комбиниров анный урок | Усиление консервативных тенденций во внутренней политике. «Польский  эксперимент». Первый опыт конституции в России.  Реформаторский проект Н. Н. Новосильцева.  Отказ от проведения реформ в начале 20-х гг. Итоги внутренней политики  Александра I.  **Основные понятия:**  конституция,  неприкосновенность личности, гражданские  свободы, независимость, самостоятельность,  автономия, мистицизм, иезуиты |  | Иметь представление о внутренней политике Александра I  в 1815–1825 гг.,  о возможных реформах и отказе от них.  ***Уметь*** анализировать итоги внутренней политики Александра I |  | § 6, вопросы и задания, с. 45; работа с  документами, с. 45 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7 |  | Социально- эконо- мическое  развитие после Отечественн ой войны 1812 г. | 1 | Комбиниров анный урок | Экономический кризис 1812–1815 гг. Отмена крепостного права  в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене  крепостного права. Развитие промышленности и торговли. Военные  поселения. Цензурные ограничения.  **Основные понятия:** экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая  промышленность, промышленные центры, паровая машина,  полуфабрикаты |  | ***Знать*** причины нарастания  экономического кризиса 1812–1815 гг.  ***Уметь*** анализировать возможные пути его преодоления,  характеризовать  деятельность Аракчеева |  | § 7, вопросы и задания,  с. 49–50;  работа  с документами, с. 50–51 |  |
| 8 |  | Общественн ое движение при  Александре I | 1 | Школьная лекция | Правительственный  либерализм в России первой четверти XIX в. Идея  народного  представительства. Зарождение организованного  общественного движения. Первые тайные общества. Причины возникновения движения | С. П.  Трубецкой | Иметь представление о зарождении организованного  общественного движения в России.  ***Знать*** причины возникновения движения декабристов.  ***Знать*** и ***уметь***  анализировать прог- |  | § 8, вопросы и задания, с. 57; работа с  документами, с. 57–58 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | декабристов. Южное общество. Северное  общество. Программные документы декабристов: модели исторического будущего России.  Альтернативы исторического развития России. Власть и  тайные общества.  **Основные понятия:**  общественное движение, либерализм, масонство,  тайное общество, разделение властей |  | раммные документы декабристов |  |  |  |
| 9 |  | Династическ ий кризис 1825 г.  Выступлени е  декабристов | 1 | Школьная лекция  с  элементами беседы | Династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание  Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.  Историческое значение и последствия выступления декабристов.  **Основные понятия:** династический кризис, присяга, временное  правительство, картечь | П. И  Пестель. С. И.  Муравьев- Апостол. Н. М.  Муравьев. К. Ф.  Рылеев. П. Г.  Каховский. М. П.  Бестужев- Рюмин | ***Знать*** причины  династического кризиса 1825 г.  ***Знать*** ход выступления декабристов на  Сенатской площади.  ***Уметь*** анализировать значение и последствия выступления  декабристов | Тест | § 9, вопросы и задания, с. 62; работа с  документами, с. 62–63 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 10 |  | Внутренняя политика Николая I | 1 | Комбиниров анный урок | Личность Николая I. Централизация государственного  управления. Укрепление социальной базы  самодержавной власти.  Попытки решения  крестьянского вопроса.  Усиление борьбы с революционными  настроениями. Русская Православная Церковь и государство.  **Основные понятия:**  канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, социальная база,  государственные крестьяне, общественная запашка,  картофельные бунты,  обязанные крестьяне, корпус жандармов | А. Х.  Бенкендорф. Кодификаци я законов.  Манифест  «О почетном гражданстве  ». Указ «Об обязанных крестьянах». Польское восстание 1830–31 г. | Иметь представление о внутренней политике Николая I, попытках решения крестьянского вопроса и усилении  реакционного режима после восстания  декабристов |  | § 10, вопросы и задания, с. 68; работа с  документами, с. 69–70 |  |
| 11 |  | Социально- эконо- мическое развитие | 1 | Комбиниров анный урок | Противоречия хозяйственного развития. Начало и особенности промышленного переворо- |  | ***Знать*** основные положения и итоги  социально-экономиче- ского развития Рос- | Работа с контурной картой | § 11, вопросы и задания, с. 76; работа с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | в 1820–  1850-х гг. |  |  | та в России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Финансовая политика Е. Ф. Канкрина. Торговля.  Развитие городов. Итоги  социально-экономического развития.  **Основные понятия:**  фабрика, промышленный переворот, расслоение крестьянства, машинное производство,  экономический уклад,  рабочий класс, буржуазия, товарно-денежные отношения, ассигнации |  | сии в данный период, иметь представление о деятельности Е. Ф.  Канкрина |  | документами, с. 76–78 |  |
| 12 |  | Внешняя политика Николая I в 1826–  1849 гг. | 1 | Интегрирова нный урок | Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826–28 гг. Русско- турецкая война 1828–29 гг. Обострение русско-  английских противоречий. Кавказская война.  Вхождение Кавказа в состав России. Россия и  Центральная Азия | Шамиль | Иметь представление о международной  ситуации во второй четверти XIX в.  ***Знать*** причины, ход и итоги русско-иранской и русско-турецкой войн.  ***Знать*** значение вхождения Кавказа | Работа с контурной картой | § 12, вопросы и задания, с. 84 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | **Основные понятия:** |  | в состав России |  |  |  |
| автономия, парламент, |  |
| «международный жандарм», |  |
| уния, горцы, мюридизм, |  |
| имам, имамат, газават |  |
| 13 |  | Общественн | 1 | Школьная | Общественная мысль и особенности  общественного движения 30–50-х гг. Теория  «официальной народности». Консервативное движение. Либеральное движение.  Западники и славянофилы. Кружки 20–30-х гг.  Революционное движение.  Русский утопический социализм.  **Основные понятия:**  общественное движение, консерватизм, либерализм, социализм,  «православие,  самодержавие, народность», западники, славянофилы,  общинный социализм | М. В.  Буташевич- Петрашевск ий.  П. Я.  Чаадаев. Н. М.  Карамзин | Иметь представление о развитии общественной мысли и особенностях  общественного движения в России 30–50-х гг. XIX в.  ***Знать*** положения теории  «официальной народности».  ***Уметь*** анализировать взгляды западников и славянофилов |  | § 13, вопросы |
|  | ое движение |  | лекция | и задания, с. |
|  | в годы |  |  | 92; работа с |
|  | правления |  |  | документами, |
|  | Николая I |  |  | с. 92–94 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14 |  | Крымская | 1 | Интегрирова | Обострение Восточного вопроса. Крымская война 1853–1856 гг.  Начальный этап войны.  Вступление в войну Англии и Франции.  Героическая оборона  Севастополя. Ход военных действий на Кавказе.  Парижский мир 1856 г. Итоги Крымской войны. **Основные понятия:**  кремневые ружья, стратегия, тактика | В. А.  Корнилов. Э. И.  Тотлебен. П. С.  Нахимов.  П. М. Кошка | ***Знать*** причины и ход Крымской войны 1853–  56 г.  ***Знать*** о героической обороне Севастополя. ***Уметь*** анализировать последствия Крымской войны | Работа с контурной картой.  Таблица  «Ход военных  действий Крымской войны» | § 14, вопросы и задания, с. 100; работа с документами, с. 100–101 |  |
|  | война |  | нный урок |
|  | 1853–56 гг. |  |  |
|  | Оборона |  |  |
|  | Севасто- |  |  |
|  | поля |  |  |
| 15 |  | Образование и наука в  первой половине XIX в. | 1 | Школьная лекция с элементами беседы | Развитие образования.  Создание системы  общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки.  Н. И. Лобачевский. Наука и производство. Братья Черепановы.  **Основные понятия:** лицей, военно-полевая хирургия, неевклидова геометрия,  паровые машины | Первые железные дороги | Иметь представление о развитии образования и науки в первой половине XIX в.  ***Знать*** примеры  достижений русской науки и техники |  | § 15, вопросы и задания, с. 106; работа с документами, с. 107–108 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 16 |  | Русские | 1 | Урок- | Открытие Антарктиды  русскими мореплавателями. И. Ф. Крузенштерн. Ю. Ф.  Лисянский. Первая кругосветная экспедиция. Ф. Ф. Беллинсгаузен.  М. П. Лазарев.  А. А. Баранов и осво-  ение русской Америки. Исследование Дальнего Востока в середине XIX в. Экспедиции  Г. И. Невельского и Е. В. Путятина.  **Основные понятия:**  экспедиция, Русско-  американская компания, Русское географическое общество |  | Иметь представление о выдающихся русских первооткрывателях и путешественниках.  ***Уметь*** анализировать значение их экспедиций для России | Работа с  документам и  и картами | § 16, вопросы и задания, с. 111; работа с документами, с. 111–112 |  |
|  | первооткрыв |  | исследовани |
|  | атели и |  | е |
|  | путешествен |  |  |
|  | ники |  |  |
| 17 |  | «Золотой век»  русской культуры | 1 | Урок-  конференци я | Исторические условия развития культуры  в первой половине XIX века.  «Золотой век» русской поэзии.  Основные художественные стили: классицизм,  романтизм, реализм |  | ***Знать*** исторические условия развития культуры в первой половине XIX в. | Выступлени я на  конференци и | § 17, вопросы и задания, с. 121; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | Архитектура, литература, живопись, театр.  **Основные понятия:** художественный стиль, классицизм, романтизм,  реализм, сентиментализм, национальное самосознание, литературный язык, русский ампир |  | ***Знать*** примеры и значение деятельности представителей  «Золотого века» русской культуры, иметь  представление об основных  художественных стилях того времени |  | работа с  документами, с. 122–123 |  |
| 18 |  | Перемены в | 1 | Комбиниров | Быт и нравы в России в |  | Иметь представление о |  | § 18, вопросы |  |
|  | быту |  | анный урок | первой половине | переменах в быту | и задания, с. |
|  | основных |  |  | XIX в. Жилище. Изменения | основных сословий | 130; работа с |
|  | сословий |  |  | в одежде. Сословные | населения в первой | документами, |
|  | населения |  |  | различия. Дворянская | половине XIX в. | с. 131 |
|  |  |  |  | усадьба. Жизнь крестьян и |  |  |
|  |  |  |  | горожан. Народные |  |  |
|  |  |  |  | праздники. Семья и |  |  |
|  |  |  |  | семейные обряды. |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** |  |  |
|  |  |  |  | горница, светлица, сюртук, |  |  |
|  |  |  |  | косоворотка, сермяга, зипун, |  |  |
|  |  |  |  | онучи, портки, чугунки, |  |  |
|  |  |  |  | приданое |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 19 |  | Наш край в первой половине XIX в. | 1 | Комбиниров анный урок | Развитие нашего края  в первой половине XIX в. |  | ***Знать*** исторические  факты развития нашего края в первой половине XIX в. |  | Подготовка к тесту |  |
| 20 |  | Повторитель | 1 | Повторитель | Материал раздела «Россия в |  | ***Знать*** материал раздела | Тест |  |  |
|  | но-обобща- |  | но- | первой половине XIX в.» | «Россия в первой |  |
|  | ющий урок |  | обобщающи |  | половине |  |
|  | по теме |  | й урок |  | XIX в.» |  |
|  | «Россия в |  |  |  |  |  |
|  | первой |  |  |  |  |  |
|  | половине |  |  |  |  |  |
|  | XIX в.» |  |  |  |  |  |
| 21 | Россия во второй полови  не XIX | Кризис империи Николая I | 1 | Школьная лекция | Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформаторские замыслы Александра II, рост  крестьянских выступлений, настроение общества.  Россия перед выбором пути развития |  | ***Знать*** предпосылки и причины отмены  крепостного права.  ***Уметь*** анализировать реформаторские  замыслы Александра II и возможности их  реализации |  | § 19, вопросы и задания, с. 137; работа с документами, с. 137–138 |  |
|  | в. |  |  |  |  |
|  | (23 ч) |  |  |  |  |
| 22 |  | Отмена | 1 | Школьная | Назревание революционной | Феодально- | ***Знать*** положения | Работа с | § 20, вопросы |  |
|  | крепостного |  | лекция с | ситуации в России. | кре- | Манифеста 19 | документам | и задания, с. |
|  | права. |  | элементами | Подготовка крестьянской | постнически | февраля1861 г. об | и и | 143; работа с |
|  | Крестьянска |  | беседы | реформы. Манифест 19 | е пережитки | освобождении крестьян. | контурной | документами, |
|  | я |  |  | февраля |  | ***Уметь*** анализиро |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | реформа 1861 г. |  |  | 1861 г. об освобождении крестьян. Условия  освобождения. Наделы.  Выкуп, выкупная операция.  Повинности  временнообязанных  крестьян. Резкое неприятие крестьянством реформы.  Значение отмены крепостного права. **Основные понятия:** временнообязанные  крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые  посредники |  | вать условия  освобождения крестьян. ***Знать*** значение отмены крепостного права для развития России | картой | с. 143 |  |
| 23  – 24 |  | Либеральны е реформы 60–  70-х гг. XIX в. | 2 | Школьная лекция.  Комбиниров анный урок | Либеральные реформы Александра II: школьная,  военная, судебная, земская, городская.  Непоследовательность  и незавершенность реформ. Сущность и последствия внутриполитического курса Лорис-Меликова.  Активизация рабочего движения в России | М. Т. Лорис- Мели-  ков | ***Знать*** причины  проведения либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в., их содержание и значение, иметь  представление о деятельности  М. Т. Лорис-Мели- кова | Таблица  «Либеральн ые реформы 60–70-х гг. XIX в.».  Тест | § 21–22,  вопросы  и задания, с. 155;  работа с  документами, с. 155–157 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | **Основные понятия:**  апелляция, гражданское общество, нигилизм, правовое государство, террор, земство, имущественный и  возрастной ценз, суд присяжных, всеобщая воинская повинность,  университетская автономия |  |  |  |  |  |
| 25 |  | Социально- эконо- мическое развитие после  отмены  крепостного права | 1 | Комбиниров анный урок | Социально-экономиче- ское развитие  пореформенной России. Характерные признаки традиционного общества в России. Завершение  промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.  Фабрично-заводское строительство. Новые  промышленные районы и отрасли хозяйства.  Железнодорожное  строительство. Помещичье хозяйство – тенденции  развития. Имуществен- | Положение сословий в Российской империи.  Положение городских сословий | Иметь представление о социально-  экономическом развитии России после 1861 г.  ***Знать*** факты завершения промышленного  переворота  и особенности развития капитализма  в России |  | § 23, вопросы и задания, с. 164; работа с документами, с. 164–166 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | ное расслоение русского крестьянства. Особенности развития капитализма в России.  **Основные понятия:** отработочная система, товарное производство,  концессия, промышленный переворот, стачка |  |  |  |  |  |
| 26 |  | Общественн ое  движение: либералы и консерватор ы | 1 | Школьная лекция | Особенности российского либерализма середины 50-х  – начала 60-х гг. Подъем общественного движения после поражения в  Крымской войне.  Революционные кружки 50– 60 гг. XIX в.  Влияние  западноевропейских событий на развитие  общественного движения в России. Разногласия в  либеральном движении.  Представители  консервативного крыла общественной мысли. **Основные понятия:** либералы, консервато- | А. И.  Герцен. Н. А.  Огарев. В. Г.  Белинский. Н. Г.  Чернышевск ий.  Н. А.  Добролюбов.  Вольная русская типография в Лондоне.  «Полярная звезда»,  «Колокол», | Иметь представление о подъеме общественного движения в России в 50– 60-х гг. XIX в.  ***Уметь*** анализировать деятельность  либерального и  консервативного крыла общественной мысли | Таблица  «Либералы и  консерватор ы» | § 24, вопросы и задания, с. 173; работа с документами, с. 174 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | ры, земский  конституционализм,  народное представительство, публичность, радикальный, революционный | «Современн ик» |  |  |  |  |
| 27 |  | Зарождение революцион ного  народничест ва и его  идеология | 1 | Школьная лекция с элементами беседы | Общественные движения 70–90-х гг. XIX в.  Причины роста  революционного движения. Земское движение конца 1870-х. Идеология  революционного  народничества. Зарождение народничества.  Чернышевский. Три течения в народничестве  (Бакунин, Лавров, Нечаев и Ткачев).  **Основные понятия:**  социализм, «общинный социализм»,  революционеры,  разночинцы, анархизм |  | Иметь представление об идеологии  революционного народничества.  ***Уметь*** анализировать положения трех течений народничества | Таблица  «Три  течения в народничес тве» | § 25, вопросы и задания, с. 180; работа с документами, с. 180–181 |  |
| 28 |  | Революцион ное  народничест во во вто- рой поло- | 1 | Школьная лекция с элементами беседы | Народнические организации второй половины 60 –  начала 70-х гг. Их цели, причины неу-дач. Развитие движе- |  | Иметь представление о деятельности  народнических организаций второй по- ловины 60 – начала | Тест | § 26, вопросы и задания, с. 188; работа с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | вине 60 – начале 80-х гг. XIX в. |  |  | ния народников в конце XIX в. Нарастание рабочего  движения. «Хождение в народ». Народнические организации: «Земля и воля», «Народная воля»,  «Черный передел», трагизм народничества. Покушение на царя.  **Основные понятия:**  нечаевщина, «хождение в народ», агитация,  пропаганда, революционный террор |  | 70-х гг., их целях, причинах их неудач.  ***Уметь*** анализировать программы организаций  «Земля  и воля», «Народная воля», «Черный передел» |  | документами, с. 188–189 |  |
| 29 |  | Внешняя политика Александра II | 1 | Интегрирова нный урок | Основные направления внешней политики России  60–70-х гг. XIX в. Союзники и противники России в Европе. Завершение  Кавказской войны. Политика России в Средней Азии.  Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. **Основные понятия:** «союз трех императоров»,  «священная война» | А. М.  Горчаков. Народы Российской империи | Иметь представление о международной  ситуации.  ***Знать*** основные  направления внешней политики России 60–70-х гг. XIX в. | Работа с контурной картой | § 27, вопросы и задания, с. 195; работа с документами, с. 196–197 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 30 |  | Русско- турецкая война 1877–78 гг. | 1 | Интегрирова нный урок | Балканский кризис. Причины начала русско- турецкой войны. Боевые действия летом 1877 г.  Падение Плевны. Перелом в ходе войны. Сан-  Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Причины и  значение победы России в войне | М. Д.  Скобелев | ***Знать*** причины, ход и развитие русско-  турецкой войны 1877–78 гг.  ***Знать*** положения Сан- Стефанского мирного договора.  ***Уметь*** анализировать причины и значение победы России в войне | Работа с контурной картой | § 28, вопросы и задания, с. 203; работа с документами, с. 203–204 |  |
| 31  – 32 |  | Внутренняя политика Александра III | 2 | Школьная лекция.  Комбиниров анный урок | События 1 марта 1881 г. и возможность альтернативы исторического развития России. Внутренняя политика Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия.  Победоносцев – идеолог контрреформ. Значение, результаты, последствия.  Попытки решения  крестьянского вопроса.  Временнообязанное состояние крестьян, крестьянская |  | ***Знать*** о причинах и последствиях покушения на Александра II.  ***Знать*** основные положения внутренней политики Александра III. ***Знать*** содержание контрреформ Александра III.  ***Уметь*** анализировать их причины |  | § 29–30,  вопросы и задания,  с. 214; работа с  документами, с. 215 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | община, особенности промышленного переворота в России. Начало рабочего законодательства. Русская интеллигенция как  социально-психологический феномен. Меры по борьбе с  «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. **Основные понятия:**  крамола, переселенческая политика, реакция,  сектанты, циркуляр, черта оседлости |  |  |  |  |  |
| 33 |  | Экономичес кое развитие в годы  правления Александра III | 1 | Комбиниров анный урок | Общая характеристика экономической политики Александра III.  Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика Е. А. Вышнеградского.  «Золотое десятилетие» русской промышленности. С. Ю. Витте. |  | ***Знать*** особенности экономического развития в годы правления  Александра III.  ***Уметь*** анализировать деятельность  Н. Х. Бунге, Е. А.  Вышнеградского и С. Ю. Витте, иметь | Работа с контурной картой | § 31, вопросы и задания, с. 222; работа с документами, с. 222–223 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | Развитие сельского хозяйства в 80–90-е гг. XIX в.  **Основные понятия:**  протекционизм,  государственная монополия, биржевая торговля,  таможенный тариф, акцизные сборы |  | представление о  развитии сельского хозяйства в 80–90-е гг. XIX в. |  |  |  |
| 34  – 35 |  | Положение основных  слоев  населения. Народы России во второй половине XIX в. | 2 | Школьная лекция  с  элементами беседы | Сословия и классы в  пореформенном обществе. Дворянство и крестьянство. Буржуазия и пролетариат.  Духовенство и  интеллигенция. Казачество.  Причины социальных  конфликтов в России второй половины XIX в. и способы их решения. Национальная и религиозная политика  Александра III.  **Основные понятия:**  сословие, класс, имущественное расслоение, земельные переделы,  отходничество, подоходный налог |  | Иметь представление о сословно-классовой  структуре российского общества во второй половине XIX в.  ***Уметь*** анализировать причины социальных конфликтов  в России второй половины XIX в. и  способы их решения, давать оценку  национальной и  религиозной политике Александра III |  | § 32–33,  вопросы и задания,  с. 235; работа с  документами, с. 236–239 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 36 |  | Общественн ое движение в 80–  90-х гг. XIX в. | 1 | Школьная лекция | Кризис революционного  народничества. Либеральное движение после убийства Александра II.  Консерваторы и их доминирование при Александре III.  Распространение идей  марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда».  **Основные понятия:**  марксизм |  | Иметь представление об особенностях  общественного движения в 80–90-х гг. XIX в.  ***Знать*** причины быстрого  распространения идей марксизма, иметь  представление о  деятельности группы  «Освобождение труда» |  | § 34, вопросы и задания, с. 244; работа с документами, с. 244–246 |  |
| 37 |  | Внешняя политика Александра III | 1 | Интегрирова нный урок | Общая характеристика внешней политики Александра III. Поиск союзников в Европе. Азиатская политика  Александра III. Сближение России и Франции в 1890-х гг.  **Основные понятия:**  военная конвенция,  мобилизация, сепаратный мир |  | Иметь представление о международной  ситуации в последней четверти XIX в.  ***Знать*** основные  направления внешней политики Александра III | Работа с контурной картой | § 35, вопросы и задания, с. 251; работа с документами, с. 252 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 38 |  | Достижения российской науки и  образования во второй половине XIX в. | 1 | Урок-  исследовани е | Реакционная политика в области просвещения, развитие образования в пореформенное время.  Развитие естественных и гуманитарных наук.  Развитие географических знаний.  **Основные понятия:** естественные науки, гуманитарные науки | Н. Н. Ми-  клухо- Маклай. Н. М.  Пржевальский | Иметь представление о  достижениях российской науки и образования во второй половине XIX в. ***Знать*** конкретные примеры успехов  русских ученых на  естественнонаучном и гуманитарном  направлениях | Работа с  документам и | § 36, вопросы и задания, с. 257; работа с документами, с. 258–259 |  |
| 39  – 40 |  | Достижения художествен ной культуры России во второй половине XIX в. | 2 | Урок-  конференци я | Развитие русской литературы и  изобразительного искусства во второй половине XIX в. Художники-передвиж- ники. Деятельность  скульптора Антокольского.  Новые архитектурные решения. Эклектика.  «Золотой период» русской музыки.  Театр. Развитие народного творчества. Значение  художественной культуры второй половины XIX в. в форми- |  | Иметь представление об условиях развития  русской литературы и изобразительного  искусства во второй половине XIX в.  ***Знать*** конкретные примеры достижений художественной культуры России, иметь представление о  развитии народного творчества.***Уметь***  анализировать причины разви- | Выступлени я на  конференци и | § 37–38,  вопросы и задания,  с. 264, 271;  работа с  документами, с. 264–265,  271–272,  подготовка проектов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | ровании гражданского самосознания.  **Основные понятия:**  критический реализм,  передвижники, эклектика,  «Могучая кучка» |  | тия и значение художественной культуры второй половины XIX в. |  |  |  |
| 41 |  | Быт и образ жизни в городе и  деревне во второй половине XIX в. | 1 | Комбиниров анный урок | Изменение демографической ситуации после отмены  крепостного права. Рост населения. Развитие городов, изменение их  облика. Развитие транспорта и связи. Жизнь и быт  городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.  Изменения в деревенской жизни.  **Основные понятия:**  урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни, поддевка,  сюртук, фрак |  | Иметь представление о социальном развитии России во второй половине XIX в.  ***Уметь*** анализировать изменения в быту и образе жизни города и деревни | Защита  ученически х проектов на тему  «Быт и  образ жизни в городе  и деревне во второй половине XIX в.» | § 39, вопросы и задания, с. 282; работа с документами, с. 282–283 |  |
| 42 |  | Быт и образ жизни в городе и  деревне во второй половине XIX в. | 1 | Комбиниров анный урок | Развитие жизни во второй половине XIX в. |  | ***Знать*** исторические факты развития во  второй половине XIX в. |  | Подготовка к тесту |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 43 |  | Повторитель но-обобща- ющий урок по теме  «Россия во второй половине XIX в.» | 1 | Повторитель но-  обобщающи й урок | Материал раздела «Россия во второй половине XIX в.» |  | ***Знать*** материал раздела «Россия  во второй половине XIX в.» | Тест | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |
| 44 | Итогово е  занятие (1 ч) | **Итоговый контроль.** | 1 | Повторитель но-обобща- ющий урок | Материал курса «История России XIX в.» |  | ***Знать*** основные положения материала курса «История России XIX в.» | Итоговая контроль- ная работа |  |  |

# Календарно-тематическое планирование курса «История России», "Всеобщая история" 9 к л а с с (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наимен ование раздела програ ммы | Тема урока | Кол  -во  ча- сов | Тип урока | Элементы минимального содержания образования | Элементы  дополнитель ного  содержания образования | Требования к уровню подготовки  обучающихся | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Россия | **Вводный** | 1 | Школьная | Территориальная структура |  | Иметь представление о |  | § 1, вопросы |  |
|  | на | **контроль.** |  | лекция | Российской империи в | территориальной | и задания, с. |
|  | рубеже | Государство |  | с | начале ХХ в., | структуре Российской | 12 |
|  | XIX– | и |  | элементами | количественная и | империи начала ХХ в. и |  |
|  | XX вв. | российское |  | беседы | этническая характеристика | многонациональном |  |
|  | (10 ч) | общество |  |  | ее населения. Политическая | составе ее населения. |  |
|  |  | в конце ХIХ |  |  | система Российской | ***Знать*** особенности |  |
|  |  | – начале ХХ |  |  | империи начала ХХ в. | российского варианта |  |
|  |  | в. |  |  | Особенности российской | модернизации. |  |
|  |  |  |  |  | модернизации. Российское | ***Уметь*** давать |  |
|  |  |  |  |  | общество в начале ХХ в. | характеристику |  |
|  |  |  |  |  | Положение основных | политическому строю и |  |
|  |  |  |  |  | классов и социальных слоев. | социальной структуре |  |
|  |  |  |  |  | **Основные понятия:** | российского общества в |  |
|  |  |  |  |  | государственные символы, | начале ХХ в. |  |
|  |  |  |  |  | индустриальное общество, |  |  |
|  |  |  |  |  | модернизация, образ жизни, |  |  |
|  |  |  |  |  | социальная структура |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2 |  | Экономичес | 1 | Школьная | Особенности |  | Иметь представление об |  | § 2, вопросы |  |
|  | кое развитие |  | лекция | промышленного и аграрного | особенностях | и задания, |
|  | страны |  |  | развития России на рубеже | экономического развития | с. 18–19 |
|  |  |  |  | веков. Политика | Российской империи, |  |
|  |  |  |  | модернизации «сверху». | связанных со |  |
|  |  |  |  | Государственный | спецификой российского |  |
|  |  |  |  | капитализм. Формирование | типа модернизации. |  |
|  |  |  |  | монополий. С. Ю. Витте. | ***Знать*** о причинах |  |
|  |  |  |  | Влияние иностранного | и формах |  |
|  |  |  |  | капитала на развитие | государственного |  |
|  |  |  |  | российской | вмешательства в |  |
|  |  |  |  | промышленности. | экономику, о влиянии |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** | иностранного капитала |  |
|  |  |  |  | монополия, формы | на развитие российской |  |
|  |  |  |  | монополий, многоукладная | промышленности. |  |
|  |  |  |  | экономика | ***Знать*** особенности |  |
|  |  |  |  |  | развития сельского |  |
|  |  |  |  |  | хозяйства в начале ХХ в. |  |
|  |  |  |  |  | ***Уметь*** характеризовать |  |
|  |  |  |  |  | причины низкой |  |
|  |  |  |  |  | рентабельности |  |
|  |  |  |  |  | сельскохозяйственного |  |
|  |  |  |  |  | производства |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 |  | Общественн | 1 | Комбиниров | Николай II: личность | «Зубатовски | ***Уметь*** давать | Таблица | § 3, вопросы |  |
|  | о- |  | анный урок | монарха в оценках | й | характеристику Николаю | «Монополи | и задания, |
|  | политическо |  |  | историков и современников. | социализм» | II и его политическим | стические | с. 28–29 |
|  | е развитие |  |  | Борьба в верхних эшелонах |  | воззрениям, иметь | объединени |  |
|  | России в |  |  | власти. Нарастание |  | представление об | я в России |  |
|  | 1894– |  |  | противоречий между |  | основном противоречии | начала ХХ |  |
|  | 1904 гг. |  |  | властью и обществом. |  | политической системы – | в.» |  |
|  |  |  |  | Либеральные проекты П. Д. |  | между формирующимся |  |  |
|  |  |  |  | Святополк-Мирского. |  | гражданским обществом |  |  |
|  |  |  |  | Особенности российской |  | и самодержавной |  |  |
|  |  |  |  | многопартийности. |  | властью. |  |  |
|  |  |  |  | Программные установки и |  | ***Уметь*** характеризовать |  |  |
|  |  |  |  | тактика ведущих |  | перспективы развития |  |  |
|  |  |  |  | политических партий |  | России |  |  |
|  |  |  |  | социалистического |  | в контексте Витте-Плеве. |  |  |
|  |  |  |  | направления. Радикализация |  | ***Уметь*** анализировать |  |  |
|  |  |  |  | либерального движения. |  | основные программные и |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** |  | тактические установки |  |  |
|  |  |  |  | политическая партия, |  | социалистических |  |  |
|  |  |  |  | многопартийность |  | партий и либеральных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | организаций |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4 |  | Внешняя | 1 | Школьная | Основные направления |  | Иметь представление об | Таблица | § 4, вопросы |  |
|  | политика. |  | лекция | внешней политики | основных | «Основные | и задания, с. |
|  | Русско- |  |  | России на рубеже ХIХ–ХХ | внешнеполитических | события | 34 |
|  | японская |  |  | вв. Гаагская конференция. | приоритетах в начале ХХ | русско- |  |
|  | война 1904– |  |  | Дальневосточная политика. | в., экспансионистских | япон- |  |
|  | 1905 гг. |  |  | Начало русско-японской | устремлениях на | ской |  |
|  |  |  |  | войны. Падение Порт- | Дальнем Востоке при | войны» |  |
|  |  |  |  | Артура. Ход военных | сохранении мира и |  |  |
|  |  |  |  | действий в 1905 г. | стабильности в Европе. |  |  |
|  |  |  |  | Окончание войны. | ***Знать*** предпосылки, ход, |  |  |
|  |  |  |  | Сближение России и | причины поражения и |  |  |
|  |  |  |  | Англии. | влияние русско-японской |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** | войны на российское |  |  |
|  |  |  |  | агрессия, аннексия, | общество и |  |  |
|  |  |  |  | всеобщее разоружение, | внутриполитическую |  |  |
|  |  |  |  | гегемония, контрибуция, | ситуацию в стране |  |  |
|  |  |  |  | эскалация |  |  |  |
| 5 |  | Первая | 1 | Школьная | Причины и начало | Манифест 17 | ***Знать*** причины, этапы и |  | § 5, вопросы |  |
|  | российская |  | лекция с | революции 1905 г. | октября. | итоги революции 1905– | и задания, с. |
|  | революция. |  | элементами | «Кровавое воскресение». | Монархичес | 1907 гг., основные | 45–49, |
|  | Реформы |  | беседы | Развитие революции весной | кое и | социально- | составление |
|  | политическо |  |  | и летом 1905 г. | черносотенн | экономические и | опорного |
|  | й системы |  |  | Возникновение Советов. | ое движения | политические | конспекта |
|  |  |  |  | Восстания в армии и на |  | противоречия, иметь |  |
|  |  |  |  | флоте. Всероссийская |  | представление о работе |  |
|  |  |  |  | октябрьская политическая |  | первой и второй |  |
|  |  |  |  | стачка. Формирование |  | Государствен- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | монархических и |  | ной думы и появлении |  |  |  |
| либерально-политических | системы политических |
| партий. Декабрьское | партий, анализировать |
| вооруженное восстание. | возможности развития |
| Политическая реформа 1906 | Российской империи как |
| г. Деятельность первой и | конституционной |
| второй Государственной | монархии |
| думы. Итоги революции. |  |
| **Основные понятия:** |  |
| Государственная дума, |  |
| избирательные курии, |  |
| либеральные и |  |
| монархические партии, |  |
| Советы, фракция |  |
| 6 |  | Экономичес | 1 | Комбиниров | П. А. Столыпин: личность, |  | Иметь представление о | Работа | § 6, вопросы |  |
|  | кие |  | анный урок | деятельность, | реформах Столыпина как | с | и задания, с. |
|  | реформы |  |  | оценка современников | об определенной | документам | 51 |
|  |  |  |  | и историков. Суть | трансформации | и |  |
|  |  |  |  | столыпинской аграрной | революции «снизу» в |  |  |
|  |  |  |  | реформы и ее итоги. | революцию «сверху». |  |  |
|  |  |  |  | Разрушение общины и | ***Знать*** политические, |  |  |
|  |  |  |  | переселенческая политика. | экономические и |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** | социальные задачи |  |  |
|  |  |  |  | кооперация, отруб, хутор | столыпинского аграрного |  |  |
|  |  |  |  |  | законодательства. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Уметь*** сравнивать  столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами |  |  |  |
| 7 |  | Политическ | 1 | Комбиниров | Новый избирательный закон |  | ***Знать*** причины краха |  | § 7, вопросы |  |
|  | ая жизнь в |  | анный урок | 1907 г. Третья | столыпинских реформ. | и задания, с. |
|  | 1907– |  |  | Государственная дума. | ***Уметь*** давать | 56 |
|  | 1914 гг. |  |  | Национальная политика | характеристику |  |
|  |  |  |  | России в 1907–1914 гг. | политическому составу |  |
|  |  |  |  | Общество и власть в годы | третьей и четвертой |  |
|  |  |  |  | столыпинских реформ. | Государственной думы. |  |
|  |  |  |  | Нарастание революционных | ***Знать*** причины |  |
|  |  |  |  | настроений. Четвертая | нарастания |  |
|  |  |  |  | Государственная дума | революционных |  |
|  |  |  |  |  | настроений |  |
| 8 |  | Духовная | 1 | Урок- | Духовное состояние |  | Иметь представление о | Реферат | § 8, вопросы |  |
|  | жизнь |  | конференци | общества. Просвещение и | сущности | «Развитие | и задания, с. |
|  | «Серебряног |  | я | наука. Литература. | социокультурного | русской | 63 |
|  | о века» |  |  | Живопись. Скульптура, | феномена «Серебряного | культуры |  |
|  |  |  |  | архитектура. Музыка. Театр, | века». | “Серебряно |  |
|  |  |  |  | балет. Кинематограф. | ***Знать*** конкретные | го века”» |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** | примеры достижений |  |  |
|  |  |  |  | акмеизм, модернизм, | русской науки и |  |  |
|  |  |  |  | русская религиозная | философии, направления |  |  |
|  |  |  |  |  | в искусстве |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | философия, «Серебряный век» русской культуры,  символизм, футуризм |  | ***Знать*** основные  персоналии данного периода |  |  |  |
| 9 |  | Россия | 1 | Интегрирова | Международные отношения |  | ***Знать*** причины | Таблица | § 9, вопросы |  |
|  | в Первой |  | нный урок | в конце XIX – начале XX в. | втягивания России в | «Основные | и задания, с. |
|  | мировой |  |  | Завершение колониального | мировую войну. | события | 73, |
|  | войне |  |  | раздела мира. Складывание | ***Уметь*** анализировать | Первой | подготовка к |
|  |  |  |  | межгосударственных блоков | отношения партий к | мировой | конференции |
|  |  |  |  | – Тройственного союза и | войне. | войны» |  |
|  |  |  |  | Антанты. Причины, начало | ***Знать*** цели воюющих |  |  |
|  |  |  |  | Первой мировой войны. | сторон, ход военных |  |  |
|  |  |  |  | Война и общество. | действий на Восточном и |  |  |
|  |  |  |  | Основные военные действия | Западном фронте в 1914– |  |  |
|  |  |  |  | на Восточном и Западном | 1916 гг., анализировать |  |  |
|  |  |  |  | фронте. | влияние Первой мировой |  |  |
|  |  |  |  | Перестройка экономики. | войны на внутреннее |  |  |
|  |  |  |  | Приближение кризиса. | положение в стране, |  |  |
|  |  |  |  | Окончание войны. | перестройку |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** | промышленности на |  |  |
|  |  |  |  | Антанта, Тройственный | военный лад, создание |  |  |
|  |  |  |  | союз, Брусиловский прорыв, | общественных |  |  |
|  |  |  |  | позиционная война, | организаций для помощи |  |  |
|  |  |  |  | «распутинщина», кризис | армии и флоту, |  |  |
|  |  |  |  | власти, «министерская | раскрывать суть |  |  |
|  |  |  |  | чехар- | «распутинщины» как |  |  |
|  |  |  |  |  | явления, свиде- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | да», правительство  «народного доверия»,  радикализация общества, революционное  оборончество, пораженство, пацифизм |  | тельствующего о кризисе власти |  |  |  |
| 10 |  | Мирное урегулирова ние.  Версальско- Ва шингтонска я  система. | 1 | комб. | Положение  Версальского,Сен- Жерменского,  Вашингтонского договоров. Характеристика Версальско- Вашингтонской системы. |  | ***Знать*** границы госу дарств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30 -е гг.). Лига Наций. |  | п.6,док-ты,  в1,2-3,  п.7 |  |
| 11 | Великая | Свержение | 1 | Школьная | Причины Февральской | А. Ф. | ***Знать*** субъективные и | Таблица | § 10, вопросы |  |
|  | российс | монархии |  | лекция | революции. Революционные | Керенский. | объективные причины | «Февральск | и задания, с. |
|  | кая |  |  |  | события 1917 г. в г. | Положение | Февральской революции, | ая | 81 |
|  | револю |  |  |  | Петрограде. Образование | на | причины установления и | революция» |  |
|  | ция. |  |  |  | новых органов власти. | национальн | суть двоевластия. |  |  |
|  | 1917– |  |  |  | Отречение Николая II. | ых окраинах. | ***Уметь*** характеризовать |  |  |
|  | 1921 гг. |  |  |  | Падение монархии. | Начало | внутреннюю |  |  |
|  | (10 ч) |  |  |  | Двоевластие. Внутренняя и | распада | и внешнюю политику |  |  |
|  |  |  |  |  | внешняя политика | российской | Временного |  |  |
|  |  |  |  |  | Временного правительства. | государствен | правительства, ход, |  |  |
|  |  |  |  |  | Национальный вопрос после | ности | характер и итоги |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | Февраля.  **Основные понятия:**  Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание |  | революции |  |  |  |
| 12 |  | Россия | 1 | Школьная | Политические партии после |  | ***Знать*** альтернативы |  | § 11, вопросы |  |
|  | весной |  | лекция | Февраля. «Апрельские | развития страны, | и задания, с. |
|  | и летом |  | с | тезисы» Ленина. Апрельский | причины краха | 89 |
|  | 1917 г. |  | элементами | и июньский кризисы власти. | буржуазно-либеральной |  |
|  |  |  | беседы | Июльский кризис. | альтернативы. |  |
|  |  |  |  | Государственное совещание. | ***Уметь*** показать |  |
|  |  |  |  | Корниловский «мятеж». | своеобразие и |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** | противоречия развития |  |
|  |  |  |  | коалиционное | политических процессов |  |
|  |  |  |  | правительство, | от Февраля к Октябрю, |  |
|  |  |  |  | Корниловский «мятеж», | анализировать эволюцию |  |
|  |  |  |  | кризис власти | тактической линии |  |
|  |  |  |  |  | большевиков |  |
| 13 |  | Октябрьская | 1 | Школьная | Последний этап кризиса |  | ***Знать*** причины | Таблица | § 12, вопросы |  |
|  | революция |  | лекция | власти. Социально- | победы леворадикальных | «Октябрьск | и задания, |
|  |  |  | с | экономическая ситуация в | сил осенью | ая | с. 95–96 |
|  |  |  | элементами | стране. Подготовка и | 1917 г., иметь пред- | революция |  |
|  |  |  | беседы | проведение вооруженного | ставление о позиции |  |  |
|  |  |  |  | восстания в | меньшевиков и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | Петрограде. II съезд Советов. Декреты о мире, о земле. Установление новой власти в Москве и на местах. **Основные понятия:**  аннексия, декрет, контрибуция |  | эсеров к факту захвата власти большевиками.  ***Знать*** содержание декретов о мире,  о земле |  |  |  |
| 14 |  | Формирован | 1 | Комбиниров | Создание новых органов | Учредительн | ***Знать*** причины | Работа | § 13, вопросы |  |
|  | ие советской |  | анный урок | власти. Уничтожение | ое собрание | и суть изменения | с | и задания, с. |
|  | государстве |  |  | национального и сословного | и его | взглядов большевист- | документам | 105, |
|  | нности |  |  | неравенства. Судьба | роспуск. | ского руководства на | и | составление |
|  |  |  |  | Учредительного собрания. | Отделение | проблемы |  | опорного |
|  |  |  |  | III съезд Советов. Распад | церкви от | Учредительного |  | конспекта |
|  |  |  |  | коалиционного советского | государства. | собрания, мирной |  |  |
|  |  |  |  | правительства. Первые | Восстановле | революции |  |  |
|  |  |  |  | мероприятия в | ние | и революционной войны. |  |  |
|  |  |  |  | промышленности. | патриаршест | ***Уметь*** показать |  |  |
|  |  |  |  | Выступление левых эсеров. | ва. | эволюцию |  |  |
|  |  |  |  | Образование РСФСР. | Конституция | экономической политики |  |  |
|  |  |  |  | Установление | РСФСР 1918 | большевиков от Октября |  |  |
|  |  |  |  | однопартийной диктатуры. | г. Брестский | 1917 г. к весне-лету 1918 |  |  |
|  |  |  |  | Социально-экономическая | мир | г. |  |  |
|  |  |  |  | политика Советского |  | ***Знать*** факты |  |  |
|  |  |  |  | государства |  | формирования новых |  |  |
|  |  |  |  |  |  | органов власти, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | **Основные понятия:**  диктатура пролетариата, коалиционное советское правительство,  национализация, сепаратный мир, рабочий контроль,  чрезвычайная  продовольственная политика, Учредительное собрание |  | причины роспуска Учредительного  собрания, борьбы в большевистском  руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией, основные положения Конституции РСФСР 1918 г. |  |  |  |
| 15 |  | Начало | 1 | Урок- | Причины и основные этапы |  | ***Знать*** причины и |  | § 14, вопросы |  |
|  | Гражданско |  | исследовани | Гражданской войны. Первые | сущность Гражданской | и задания, |
|  | й войны |  | е | выступления против | войны, ее основные | с. 111–112 |
|  |  |  |  | советской власти. | этапы, события первого |  |
|  |  |  |  | Формирование Белого | этапа Гражданской |  |
|  |  |  |  | движения. Создание | войны, характеризовать |  |
|  |  |  |  | Красной Армии. | эволюцию взглядов |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** | Ленина на принципы |  |
|  |  |  |  | Гражданская война | построения пролетарских |  |
|  |  |  |  |  | вооруженных сил, |  |
|  |  |  |  |  | раскрывать цели и |  |
|  |  |  |  |  | политическую |  |
|  |  |  |  |  | программу Белого |  |
|  |  |  |  |  | движения. |  |
|  |  |  |  |  | ***Уметь*** определять |  |
|  |  |  |  |  | социальный состав |  |
|  |  |  |  |  | Белого движения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 16 |  | На фронтах | 1 | Комбиниров | Выступление | М. В. Фрунзе. | Иметь представление о | Таблица | § 15, вопросы |  |
|  | Гражданско |  | анный урок | чехословацкого корпуса. | С. М. | ходе Гражданской | «Белые и | и задания, |
|  | й войны |  |  | «Демократическая | Буденный. | войны, причинах | красные: | с. 121–122 |
|  |  |  |  | контрреволюция». | А. В. | интервенции. | соотношени |  |
|  |  |  |  | Восточный фронт. Красный | Колчак. | ***Уметь*** анализировать | е сил» |  |
|  |  |  |  | и белый террор. | А. И. | позицию меньшевиков и |  |  |
|  |  |  |  | Крестьянство в годы | Деникин. | эсеров |  |  |
|  |  |  |  | Гражданской войны. | П. Н. Врангель. | в Гражданской войне. |  |  |
|  |  |  |  | Южный фронт. Поход на | Н. И. Махно | ***Знать*** специфику войны |  |  |
|  |  |  |  | Петроград. Интервенция. |  | советской России с |  |  |
|  |  |  |  | Война |  | Польшей. |  |  |
|  |  |  |  | с Польшей. Разгром |  | ***Знать*** результаты |  |  |
|  |  |  |  | Врангеля. Итоги |  | Гражданской войны |  |  |
|  |  |  |  | Гражданской войны. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | красный и белый террор, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Демократическая |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контрреволюция», |  |  |  |  |
|  |  |  |  | интервенция |  |  |  |  |
| 17 |  | Капиталисти | 1 | Школьная | Особенности |  | Понимать сущность | .тестовый | С-Ц,п8-9 |  |
|  | ческий мир |  | лекция | стабилизации.План Дауэса. | процессов |  | в3-4 |
|  | в |  |  | "Процветание по- | восстановления после |  |  |
|  | 20-е гг. |  |  | американски".Германия и | Первой |  |  |
|  |  |  |  | Англия в стабилизации. | мировой войны. |  |  |
|  |  |  |  |  | Уметь рассказывать |  |  |
|  |  |  |  |  | о важнейших событиях |  |  |
|  |  |  |  |  | данного периода. |  |  |
| 18 |  | Экономичес кая | 1 | Комбиниров анный | Политика военного коммунизма. Сельское |  | ***Знать*** основные мероприятия и суть |  | § 16, вопросы и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | политика красных и белых |  | урок | хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых.  Реформаторская  деятельность П. Н. Врангеля.  Уроки Гражданской войны.  **Основные понятия:** военный коммунизм, продразверстка |  | экономической политики военного коммунизма, экономические  программы Белого движения.  ***Уметь*** анализировать основное содержание  экономической политики красных и белых |  | задания,  с. 127–128 |  |
| 19 |  | Экономичес кий  и  политически й кризис  начала 20-х гг. | 1 | Комбиниров анный урок | Социально-экономический и политический кризис 1920– 21 гг. «Малая» Гражданская война. Причины поражения белых и победы красных. Х съезд РКП  (б).  **Основные понятия:**  «Малая» Гражданская война | Крестьянски е  выступления  .  Кронштадтс кое  восстание. Голод 1921 г. | ***Уметь*** раскрывать сущность и основные проявления экономического и  политического кризиса  большевистского режима в начале 1920-х гг.  ***Знать*** основные положения политики военного коммунизма |  | § 17, вопросы и задания,  с. 133–134,  подготовка к конференции |  |
| 20 |  | Мировой экономическ ий  кризис. Пути выхода. | 1 |  | Особенности экономического кризиса.Пути  выхода,две альтернати вы:  "Новый курс "США- либерально-демократи ческая модель.  Тоталитарная модель. | Ф.Д.Руз  вельт,  кейсианство. Социальный либерализм. | ***Знать*** особенности экономического кри зиса. | Понятийны й блок. | С-Ц ,п.10, в1-3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | СССР | Переход | 1 | Школьная | Причины перехода | Л. Д. Троцкий. | ***Знать*** причины перехода | Сравнитель | § 18, вопросы |
|  | на | к нэпу |  | лекция | к новой экономической | Г. Е. | и сущность нэпа, | ная таблица | и задания, с. |
|  | путях |  |  |  | политике. Основные | Зиновьев. | основные экономические | «Военный | 142 |
|  | строите |  |  |  | направления нэпа. | Н. И. | мероприятия нэпа, | коммунизм |  |
|  | льства |  |  |  | Экономические итоги | Бухарин | анализировать эволюцию | и нэп» |  |
|  | нового |  |  |  | нэпа. Советское общество в |  | взглядов Ленина на |  |  |
|  | общест |  |  |  | годы нэпа. |  | сущность нэпа, |  |  |
|  | ва |  |  |  | Экономические |  | социальные и |  |  |
|  | (11 ч) |  |  |  | противоречия нэпа. |  | экономические |  |  |
|  |  |  |  |  | Хлебозаготовительный |  | противоречия нэпа. |  |  |
|  |  |  |  |  | кризис. План ГОЭЛРО. |  | ***Знать*** факты кризиса |  |  |
|  |  |  |  |  | Начало восстановления |  | хлебозаготовок 1927–28 |  |  |
|  |  |  |  |  | экономики. Свертывание |  | гг. |  |  |
|  |  |  |  |  | нэпа. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Основные понятия:** нэп, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | продналог, хозрасчет, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | концессия, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ГОЭЛРО |  |  |  |  |
| 22 |  | Образование | 1 | Комбиниров | Национальные окраины в | И. В. Сталин | ***Знать*** причины, | Работа | § 19, вопросы |  |
|  | Союза |  | анный урок | Гражданской войне. |  | предпосылки и принципы | с | и задания, с. |
|  | Советских |  |  | Предпосылки объединения |  | построения СССР, | документам | 149 |
|  | Социалистич |  |  | социалистических |  | особенности Гражданской | и |  |
|  | ес- |  |  | республик. Две |  | войны |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | ких  Республик |  |  | формы объединения:  автономизация и федерация. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г. Национальная политика и межнациональные отношения.  **Основные понятия:**  автономия, суверенитет, федерация |  | на окраинах нашей страны.  ***Знать*** положения первой Конституции СССР,  характеризовать  национальную политику и межнациональные отношения в 1920-е гг. |  |  |  |
| 23 |  | Международ | 1 | Школьная | Преодоление | Создание и | ***Знать*** причины | Таблица | § 20, вопросы |  |
|  | ное |  | лекция | дипломатической изоляции. | деятельность | сближения советской | «Междунар | и задания, |
|  | положение и |  |  | Генуэзская конференция. | Коминтерна. | России с Германией. | одное | с. 154–155 |
|  | внешняя |  |  | Рапалльский мирный | Поддержка | ***Уметь*** характеризовать | признание |  |
|  | политика |  |  | договор. «Полоса | СССР | противоречивость | СССР» |  |
|  | СССР |  |  | признания». Соглашения | революцион | советской внешней |  |  |
|  | в 20-е гг. |  |  | со странами Востока. | ных | политики 1920-х гг. |  |  |
|  |  |  |  | Дипломатические | и | ***Знать*** факты |  |  |
|  |  |  |  | конфликты с западными | национально | экономического |  |  |
|  |  |  |  | странами. | -освобо- | сотрудничества |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** | дительных | Советской страны с |  |  |
|  |  |  |  | мировая революция, «полоса | движений | капиталистическими |  |  |
|  |  |  |  | признания» |  | государствами, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимоотношений |  |  |
|  |  |  |  |  |  | со странами Восто- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | ка, причины создания и суть политики Коминтерна |  |  |  |
| 24 |  | Политическ | 1 | Школьная | Сращивание |  | ***Знать*** содержание |  | § 21, вопросы |  |
|  | ое развитие |  | лекция | государственного и | резолюции Х съезда РКП | и задания, |
|  | СССР |  | с | партийного аппарата. | (б) «О единстве партии». | с. 162–163 |
|  | в 20-е гг. |  | элементами | Утверждение | ***Уметь*** характеризовать |  |
|  |  |  | беседы | однопартийной | основные противоречия |  |
|  |  |  |  | политической системы. | нэпа: несоответствие |  |
|  |  |  |  | Основное противоречие | между относительной |  |
|  |  |  |  | нэпа. Противостояние | экономической и |  |
|  |  |  |  | Сталина и Троцкого. | социальной |  |
|  |  |  |  | «Правый уклон». | либерализацией и |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** | сохранением жестокого |  |
|  |  |  |  | внутрипартийная борьба, | авторитарного режима, |  |
|  |  |  |  | однопартийная система, | уяснить суть борьбы в |  |
|  |  |  |  | «Правый уклон», троцкизм | большевистском |  |
|  |  |  |  |  | руководстве после |  |
|  |  |  |  |  | смерти Ленина и |  |
|  |  |  |  |  | причины возвышения |  |
|  |  |  |  |  | Сталина |  |
| 25 |  | Духовная жизнь СССР в 20-е гг. | 1 | Комбиниров анный урок | Многообразие культурной жизни в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью.  Строительство советской школы. Власть |  | Иметь представление о причинах  идеологического  наступления на культуру, о перестройке |  | § 22, вопросы и задания,  с. 169–170 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью.  «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового» искусства. **Основные понятия:** теория пролетарской культуры,  «сменовеховство» |  | народного образования. ***Уметь*** характеризовать взаимоотношения власти и интеллигенции, власти и церкви.  ***Знать*** достижения и потери русской  культуры в 1920-е гг. |  |  |  |
| 26 |  | Социалисти | 1 | Комбиниров | Особенности | Социалистич | ***Знать*** цели, задачи |  | § 23, вопросы |  |
|  | ческая |  | анный урок | индустриализации в СССР. | еское | и особенности | и задания, |
|  | индустриали |  |  | Советская модель | соревновани | индустриализации | с. 175–176 |
|  | зация |  |  | модернизации. Интенсивный | е. | в СССР. |  |
|  |  |  |  | рост промышленного | А. Г. | ***Уметь*** анализировать |  |
|  |  |  |  | потенциала страны. Первая | Стаханов | экономические, |  |
|  |  |  |  | пятилетка. Социальные |  | социальные и |  |
|  |  |  |  | проблемы первой пятилетки. |  | политические |  |
|  |  |  |  | Второй пятилетний план. |  | последствия |  |
|  |  |  |  | Положение рабочих. |  | индустриализации, |  |
|  |  |  |  | Стахановское движение. |  | понимать истоки |  |
|  |  |  |  | Итоги первых пятилеток. |  | трудового героизма |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** |  | советских людей |  |
|  |  |  |  | индустриализация, |  | в годы первых пятилеток |  |
|  |  |  |  | пятилетка, стахановское |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | движение, форсированная индустриализация |  |  |  |  |  |
| 27 |  | Коллективиз | 1 | Комбиниров | Причины коллективизации. |  | ***Знать*** причины и |  | § 24, вопросы |  |
|  | ация |  | анный урок | Цели, методы и результаты | сущность перехода | и задания, |
|  | сельского |  |  | коллективизации сельского | к политике сплошной | с. 181–182 |
|  | хозяйства |  |  | хозяйства. Раскулачивание. | коллективизации, цели и |  |
|  |  |  |  | «Головокружение от | задачи «нового курса в |  |
|  |  |  |  | успехов». Колхозное | деревне». |  |
|  |  |  |  | крестьянство. | ***Уметь*** анализировать |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** | экономические, |  |
|  |  |  |  | коллективизация, колхоз, | социальные и |  |
|  |  |  |  | раскулачивание | политические результаты |  |
|  |  |  |  |  | коллективизации |  |
| 28 |  | Политическ | 1 | Школьная | Роль партии в жизни | Конституция | Иметь представление о |  | § 25, вопросы |  |
|  | ая система |  | лекция | государства. Формирование | «победившег | сущности политической | и задания, |
|  | СССР |  |  | централизованной | о | системы | с. 190–191 |
|  | в 30-е гг. |  |  | (командной) системы | социализма» | в СССР в 1930-е гг. |  |
|  |  |  |  | управления экономикой. | 1936 г. | ***Уметь*** характеризовать |  |
|  |  |  |  | Власть партийно- | Национальна | роль ВКП(б) в жизни |  |
|  |  |  |  | государственного аппарата. | я политика | государства |  |
|  |  |  |  | Роль идеологии. |  | и общества. |  |
|  |  |  |  | Формирование «культа |  | ***Знать*** примеры |  |
|  |  |  |  | личности» Сталина. |  | репрессивной политики |  |
|  |  |  |  | Массовые реп- |  | Сталина. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | рессии. Показательные судебные процессы. Итоги экономического,  социального и политического развития страны к концу 1930 – началу 1940-х гг. |  | ***Уметь*** анализировать ее последствия |  |  |  |
| **Основные понятия:**  «большой террор»,  репрессии, ГУЛАГ, культ личности, командно-  административная экономика |  |
| 29 |  | Духовная | 1 | Школьная | Развитие образования. | Ликвидация | ***Знать*** сущность | Реферат | § 26, вопросы |  |
|  | жизнь СССР |  | лекция | Власть и наука. Научные | неграмотнос | «культурной революции» | «Советское | и задания, |
|  | в 30-е г. |  | с | достижения. | ти. | в СССР в 1930-е г. | искусство | с. 197–198 |
|  |  |  | элементами | Социалистический реализм. | Утверждени | ***Уметь*** объяснять | 20– |  |
|  |  |  | беседы | Советский кинематограф. | е марк- | субъективные и | 30-х гг.» |  |
|  |  |  |  | Музыкальное и | систско- | объективные |  |  |
|  |  |  |  | изобразительное искусство. | ленинской | предпосылки. |  |  |
|  |  |  |  | Литература и театр. | идеологии в | ***Знать*** основное |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** | обществе | содержание и |  |  |
|  |  |  |  | «культурная революция», |  | последствия «культурной |  |  |
|  |  |  |  | метод социалистического |  | революции». |  |  |
|  |  |  |  | реализма |  | ***Знать*** достижения и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | противоречия развития |  |  |
|  |  |  |  |  |  | советской науки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Уметь*** анализировать утверждение  социалистического  реализма во всех сферах культурной жизни |  |  |  |
| 30 |  | Внешняя | 1 | Комбиниров | Изменение | Мюнхенский | ***Знать*** причины |  | § 27, вопросы |  |
|  | политика |  | анный урок | внешнеполитического курса | договор и | и сущность изменения | и задания, с. |
|  | СССР |  |  | СССР. Курс Коминтерна на | позиция | внешней политики СССР | 204, |
|  | в 30-е гг. |  |  | создание единого | СССР | в 1930-е гг. | подготовка к |
|  |  |  |  | антифашистского фронта. |  | ***Уметь*** анализировать | конференции |
|  |  |  |  | Вступление СССР в Лигу |  | взаимосвязь внутренней |  |
|  |  |  |  | Наций. Попытки создания |  | и внешней политики |  |
|  |  |  |  | системы коллективной |  | советского руководства |  |
|  |  |  |  | безопасности |  | в системе |  |
|  |  |  |  | в Европе. Советско-англо- |  | международных |  |
|  |  |  |  | французские переговоры. |  | отношений. |  |
|  |  |  |  | Война в Испании. |  | ***Знать*** факты и причины |  |
|  |  |  |  | Дальневосточная политика |  | сближения СССР с |  |
|  |  |  |  | СССР. Советско-германский |  | Германией |  |
|  |  |  |  | пакт о ненападении. |  |  |  |
|  |  |  |  | Внешняя политика СССР в |  |  |  |
|  |  |  |  | 1939–41 гг. Расширение |  |  |  |
|  |  |  |  | территории СССР. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** |  |  |  |
|  |  |  |  | Лига Наций, система |  |  |  |
|  |  |  |  | коллективной безопасности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 31 |  | Тоталитарн ые режимы в 30-е гг.Италия, Германия, Испания. | 1 | Лекция | Методы решения  социальных и политических проблем.Политическая  нестабильность в Германии,Испании. | Гитлер, Муссолини.  Анти военное  движение. | ***Знать*** новые виды  общественного движения в Европе.  Фашизм ,3 рейх. | Вопросы изадания. | С-Ц,п.13- 14,в5. |  |
| 32 | Великая | СССР | 1 | Школьная | Анализ событий конца 30-х |  | ***Уметь*** анализировать |  | § 28, вопросы |  |
|  | Отечест | накануне |  | лекция | – начала 40-х гг. | глубину опасности, | и задания, |
|  | венная | Великой |  |  | в стране и мире. Начало | нависшую над нашей | с. 210 |
|  | война. | Отечественн |  |  | Второй мировой войны. | Родиной и ее народами |  |
|  | 1941– | ой войны |  |  | Советско-финляндская | накануне Великой |  |
|  | 1945 гг. |  |  |  | война 1939–40 гг. СССР и | Отечественной войны. |  |
|  | (10 ч) |  |  |  | Прибалтика. СССР накануне | ***Знать*** содержание |  |
|  |  |  |  |  | Великой Отечественной | и суть советско- |  |
|  |  |  |  |  | войны. Мероприятия по | германского договора о |  |
|  |  |  |  |  | укреплению | ненападении и секретных |  |
|  |  |  |  |  | обороноспособности страны. | протоколов к нему. |  |
|  |  |  |  |  | **Основные понятия:** | ***Знать*** причины и итоги |  |
|  |  |  |  |  | секретные протоколы, план | войны с Финляндией. |  |
|  |  |  |  |  | «Барбаросса», план «Ост», | ***Знать*** суть планов |  |
|  |  |  |  |  | блицкриг, «странная война» | «Барбаросса» и «Ост» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 33 |  | Начало | 1 | Интегрирова | Начало войны. 1941 г. Силы |  | Понимать справедливый | Работа | § 29, вопросы |  |
|  | Великой |  | нный урок | и планы сторон. Нападение | и освободительный | с | и задания, с. |
|  | Отечественн |  |  | Германии и ее союзников на | характер войны СССР с | документам | 218 |
|  | ой войны |  |  | СССР. Периоды Великой | Германией. | и |  |
|  |  |  |  | Отечественной войны. | ***Знать*** цели «похода на |  |  |
|  |  |  |  | Оборонительные сражения. | восток» фашистской |  |  |
|  |  |  |  | Героизм защитников | Германии, иметь |  |  |
|  |  |  |  | Брестской крепости. Провал | представление об |  |  |
|  |  |  |  | плана «молниеносной | основных периодах |  |  |
|  |  |  |  | войны». Результат | Великой Отечественной |  |  |
|  |  |  |  | репрессий, | войны. |  |  |
|  |  |  |  | неподготовленность | ***Уметь*** анализировать |  |  |
|  |  |  |  | Красной Армии к началу | причины неудач Красной |  |  |
|  |  |  |  | войны. Массовое | Армии в начальный |  |  |
|  |  |  |  | отступление | период войны. |  |  |
|  |  |  |  | в глубь территории. | ***Знать*** ход военных |  |  |
|  |  |  |  | Поражения Красной Армии | действий конца |  |  |
|  |  |  |  | в начальный период войны. | 1941 г. |  |  |
|  |  |  |  | Их современная оценка. | ***Знать*** факты |  |  |
|  |  |  |  | Московское сражение. | героической обороны |  |  |
|  |  |  |  | Организация обороны | Москвы и Ленинграда |  |  |
|  |  |  |  | Ленинграда. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** |  |  |  |
|  |  |  |  | Великая Отечественная |  |  |  |
|  |  |  |  | война, блокада, всеобщая |  |  |  |
|  |  |  |  | мобилизация, превентивный |  |  |  |
|  |  |  |  | удар |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 34 |  | Немецкое | 1 | Интегрирова | Ситуация на фронте весной | Г. К. Жуков, | ***Знать*** развитие | Таблица | § 30, вопросы |  |
|  | наступление |  | нный урок | 1942 г. Планы сторон. | А. М. | ситуации на фронте | «Великая | и задания, с. |
|  | 1942 г. и |  |  | Немецкое наступление | Василевский | весной 1942 г., иметь | Отечествен | 225 |
|  | предпосылк |  |  | летом 1942 г. | , | представление о силах и | ная война» |  |
|  | и коренного |  |  | Сталинградская битва. | К. К. | планах сторон на |  |  |
|  | перелома |  |  | Героизм защитников города. | Рокоссовски | военную кампанию 1942 |  |  |
|  |  |  |  | Начало наступательной | й | г. |  |  |
|  |  |  |  | операции. Роль маршала |  | ***Уметь*** анализировать |  |  |
|  |  |  |  | Жукова. Начало коренного |  | итоги первого этапа |  |  |
|  |  |  |  | перелома в ходе войны. |  | войны, складывание |  |  |
|  |  |  |  | Немецкий оккупационный |  | предпосылок для |  |  |
|  |  |  |  | режим. Партизанское и |  | коренного перелома в |  |  |
|  |  |  |  | подпольное движения. |  | ходе войны. |  |  |
|  |  |  |  | Итоги первого этапа войны. |  | ***Знать*** основные даты и |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** |  | развитие событий во |  |  |
|  |  |  |  | контрнаступление, |  | время Сталинградской |  |  |
|  |  |  |  | антигитлеровская коалиция, |  | битвы. |  |  |
|  |  |  |  | оккупационный режим |  | ***Уметь*** анализировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | причины размаха |  |  |
|  |  |  |  |  |  | партизанского и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подпольного движения |  |  |
| 35 |  | Советский | 1 | Комбиниров | Советское общество | Эвакуация | ***Знать*** социально- |  | § 31, вопросы |  |
|  | тыл в |  | анный урок | в первый период войны. | промышленн | экономические | и задания, |
|  | Великой |  |  | Военно-экономическое | ости. | предпосылки коренного | с. 231–232 |
|  | Отечественн |  |  | положение страны. Переход | Церковь в | перелома в ходе войны. |  |
|  | ой войне |  |  | промышленности на | годы | ***Уметь*** показывать |  |
|  |  |  |  | военные |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | рельсы. Создание | войны | роль и значение |  |  |  |
| промышленной базы на |  | советского тыла в |
| Востоке. Строительство |  | достижении победы над |
| заводов-дублеров. |  | врагом, иметь |
| Эвакуация населения. |  | представление о |
| Социальная политика в годы |  | развитии образования и |
| войны. Советское искусство |  | науки в годы войны, о |
| в годы войны: вклад в |  | самоотверженности |
| победу. Образование и наука |  | деятелей культуры и |
| в годы войны. |  | искусства |
| **Основные понятия:** |  |  |
| эвакуация, заводы-дублеры |  |  |
| 36 |  | Коренной | 1 | Интегрирова | Битва за Кавказ летом 1942 |  | ***Знать*** значение разгрома | Таблица | § 32, вопросы |  |
|  | перелом в |  | нный урок | г. Разгром немецко- | немецко-фашистских | «Великая | и задания, с. |
|  | ходе |  |  | фашистских войск под | войск под Сталинградом. | Отечествен | 237 |
|  | Великой |  |  | Сталинградом. Частичный | ***Уметь*** анализировать | ная война» |  |
|  | Отечественн |  |  | прорыв блокады | события коренного |  |  |
|  | ой войны |  |  | Ленинграда. Битва на | перелома в ходе Великой |  |  |
|  |  |  |  | Курской дуге. Значение | Отечественной войны: |  |  |
|  |  |  |  | коренного перелома в ходе | сражения на Курско- |  |  |
|  |  |  |  | войны. Тегеранская | Орловском направлении. |  |  |
|  |  |  |  | конференция. Создание | ***Уметь*** анализировать |  |  |
|  |  |  |  | антигитлеровской коалиции. | значение |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** |  |  |  |
|  |  |  |  | коренной перелом, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | стратегическая инициатива, тотальная война |  | Тегеранской  конференции и итоги второго периода войны |  |  |  |
| 37 |  | Народы | 1 | Школьная | Многонациональный | Украинские | Иметь представление о |  | § 33, вопросы |  |
|  | СССР |  | лекция | советский народ на фронтах | националист | вкладе | и задания, с. |
|  | в борьбе |  | с | войны. Экономика союзных | ы: ОУН, | многонационального | 242 |
|  | с немецким |  | элементами | республик в годы войны. | УПА, | народа СССР в победу |  |
|  | фашизмом |  | беседы | Национальные движения | русская | над фашизмом. |  |
|  |  |  |  | в годы войны. | освободител | ***Уметь*** анализировать |  |
|  |  |  |  | Националистические | ьная армия | межнациональные |  |
|  |  |  |  | организации. Национальная | А. А. | отношения и |  |
|  |  |  |  | политика советского | Власова – | национальную политику |  |
|  |  |  |  | руководства в годы войны. | примеры | СССР в годы войны. |  |
|  |  |  |  | Депортация. | предательств | ***Знать*** о национальных |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** | а интересов | движениях в годы войны |  |
|  |  |  |  | национальная политика, | народа | и способах их |  |
|  |  |  |  | депортация, национализм | СССР | подавления, иметь |  |
|  |  |  |  |  |  | представление о |  |
|  |  |  |  |  |  | морально-политическом |  |
|  |  |  |  |  |  | единстве советского |  |
|  |  |  |  |  |  | общества в годы войны |  |
| 38 |  | СССР | 1 | Интегрирова | Военно-стратегическая | Помощь | ***Знать*** военно- | Работа с | § 34, вопросы |  |
|  | на |  | нный урок | обстановка к началу 1944 г. | Советскому | стратегическую | документам | и задания, с. |
|  | завершающе |  |  | «Десять сталинских ударов». | Союзу по | обстановку к началу 1944 | и | 252 |
|  | м этапе |  |  | Успешные операции | ленд-лизу | г., ход основных |  |  |
|  | Второй |  |  |  |  | операций Красной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | мировой |  |  | белорусских и украинских | Бомбардиров | Армии в 1944 г. |  |  |  |
| войны | фронтов. | ки Японии | ***Уметь*** раскрывать |
|  | Освобождение территории | США | освободительный |
|  | СССР. Встречи «Большой |  | характер европейского |
|  | тройки», их роль в |  | похода Красной Армии, |
|  | организации борьбы против |  | роль Советского Союза в |
|  | фашизма и послевоенном |  | разгроме вооруженных |
|  | устройстве Европы. |  | сил в Японии, |
|  | Берлинская операция. |  | анализировать значение |
|  | Капитуляция Германии. |  | Ялтинской и |
|  | Сдача пражского гарнизона. |  | Потсдамской |
|  | Подписание в Потсдаме |  | конференций. |
|  | документов о капитуляции. |  | ***Знать*** историческое |
|  | Победа советских войск на |  | значение победы |
|  | фронте, ее влияние на |  | советского народа |
|  | расклад сил в переговорном |  | в Великой |
|  | процессе. Участие СССР в |  | Отечественной войне |
|  | войне против Японии. Итоги |  |  |
|  | Великой Отечественной |  |  |
|  | войны. Окончание Второй |  |  |
|  | мировой войны. |  |  |
|  | **Основные понятия:** |  |  |
|  | демилитаризация, |  |  |
|  | денацификация |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 39 |  | Международ | 1 | Лекция | Крах Версальско- | Агрессоры,к | Умение анализировать | понятийный | С-Ц,п.19в1,3 |  |
|  | ные |  |  | Вашингтонской системы. | оллективная | изменения в | блок |  |
|  | отношения |  |  | Политика умиротворения | безопасность | международной об |  |  |
|  | накануне |  |  | агрессора и | . | становке. |  |  |
|  | Второй |  |  | невмешательства,нейтралите | Политика |  |  |  |
|  | мировой |  |  | т. | умиротворен |  |  |  |
|  | войны. |  |  |  | ия. |  |  |  |
| 40 |  | Вторая | 2 | Семинарско | Причины и характер Второй | Ялтинско- | Понимать | Тест | С-Ц,п.20- |  |
| – | мировая |  | е занятие | мировой | Потсдамская | периодизацию.Разбирать |  | 21,в11 |
| 41 | война. |  |  | войны.Периодизация,фронт | система.Чер | ся в современных |  |  |
|  |  |  |  | ы.Великая Отечественная | чилль,Рузвел | версиях и трактовках |  |  |
|  |  |  |  | война -во второй мировой | ьт,Сталин. | Второй мировой войны. |  |  |
|  |  |  |  | войне. |  | Анализировать,сравнива |  |  |
|  |  |  |  | Особенности Второй |  | ть с Первой мировой |  |  |
|  |  |  |  | мировой войны.Итоги, |  | войной. |  |  |
|  |  |  |  | последствия. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 42 | СССР | Восстановле | 1 | Комбиниров | Послевоенное состояние |  | Иметь полное | Анализ | § 35, вопросы |  |
|  | в 1945– | ние |  | анный урок | экономики. Программа и | представление о | диаграмм | и задания, с. |
|  | 1953 гг. | экономики |  |  | источники восстановления | характере |  | 259 |
|  | (4 ч) |  |  |  | народного хозяйства. | экономического ущерба |  |  |
|  |  |  |  |  | Сельское хозяйство после | и численности людских |  |  |
|  |  |  |  |  | войны. Факторы быстрого | потерь за военный |  |  |
|  |  |  |  |  | выхода из разрухи. Курс на | период. |  |  |
|  |  |  |  |  | «закручивание гаек». | ***Уметь*** анализировать |  |  |
|  |  |  |  |  | Диспропорции в структуре | различные точки зрения |  |  |
|  |  |  |  |  | индустриального | в советском руководстве |  |  |
|  |  |  |  |  | производства. | на перспективы развития |  |  |
|  |  |  |  |  | Развертывание ВПК. | экономики и поиск путей |  |  |
|  |  |  |  |  | **Основные понятия:** | ее реформирования. |  |  |
|  |  |  |  |  | дефицитная экономика, | ***Знать*** примеры |  |  |
|  |  |  |  |  | диспропорции, репарации, | героических усилий |  |  |
|  |  |  |  |  | репатриация, ВПК | советского народа по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | восстановлению |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экономики СССР |  |  |
| 43 |  | Политическ | 1 | Школьная | Изменение общественно- | Отношение к | ***Уметь*** анализировать |  | § 36, вопросы |  |
|  | ое развитие |  | лекция | политической атмосферы в | людям, | альтернативы | и задания, с. |
|  |  |  |  | СССР после войны. Победа | бывшим на | общественно- | 264 |
|  |  |  |  | как фактор послевоенного | оккупирован | политического развития |  |
|  |  |  |  | международного и | ной | страны |  |
|  |  |  |  | внутриполитического | территории. | (демократическую и |  |
|  |  |  |  | развития. Изменения в | «Дело | тоталитарную) в |  |
|  |  |  |  | структурах власти. Новый | врачей», | послевоенный период. |  |
|  |  |  |  | виток репрессий |  | ***Уметь*** раскрывать |  |
|  |  |  |  |  |  | причины и характер |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | Национальная политика. Нарастание в обществе критических настроений. **Основные понятия:** номенклатура | «Ленинградс кое дело» | изменений в структурах власти, борьбы с инакомыслием, усиления репрессий,  характеризовать особенности  национальной политики |  |  |  |
| 44 |  | Идеология и | 1 | Школьная | Восстановление «железного |  | Иметь представление о |  | § 37, вопросы |  |
|  | культура |  | лекция | занавеса». Нереализованные | противоречивых | и задания, с. |
|  |  |  | с | надежды на ослабление | процессах в развитии | 269 |
|  |  |  | элементами | партийно-идеологического | отечественной науки и |  |
|  |  |  | беседы | пресса. Духовная атмосфера | культуры в |  |
|  |  |  |  | в советском обществе после | послевоенный период, о |  |
|  |  |  |  | победы в Великой | характере научных |  |
|  |  |  |  | Отечественной войне. | дискуссий, возрождении |  |
|  |  |  |  | Идеологические кампании | системы образования, |  |
|  |  |  |  | конца 1940-х – начала 1950- | успехах в области |  |
|  |  |  |  | х гг. Научные дискуссии. | художественной |  |
|  |  |  |  | Развитие литературы и | культуры. |  |
|  |  |  |  | искусства конца 1940-х – | ***Знать*** конкретные |  |
|  |  |  |  | начала 1950-х гг. | примеры достижений в |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** | области литературы и |  |
|  |  |  |  | «железный занавес», | искусства |  |
|  |  |  |  | космополитизм |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 45 |  | Внешняя | 1 | Школьная | Изменение международных | Изобретение | ***Знать*** истоки и |  | § 38, вопросы |  |
|  | политика |  | лекция | отношений после войны. | и испытания | сущность «холодной | и задания, с. |
|  | СССР |  |  | Страны-победители. | ядерного | войны». | 274 |
|  | в 1945– |  |  | Создание ООН. Истоки | оружия в | ***Уметь*** характеризовать |  |
|  | 1953 гг. |  |  | «холодной войны». Влияние | СССР | и анализировать развитие |  |
|  |  |  |  | СССР на международную |  | отношений СССР с |  |
|  |  |  |  | политику. Образование |  | западными странами. |  |
|  |  |  |  | военных блоков. Корейская |  | ***Знать*** причины |  |
|  |  |  |  | война. Начало |  | обострения отношений |  |
|  |  |  |  | противостояния СССР и |  | СССР и США |  |
|  |  |  |  | США. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** |  |  |  |
|  |  |  |  | «холодная война», ООН, |  |  |  |
|  |  |  |  | план Маршалла, доктрина |  |  |  |
|  |  |  |  | Трумэна, военный блок, |  |  |  |
|  |  |  |  | НАТО, ОВД |  |  |  |
| 46 | СССР | Изменения | 1 | Комбиниров | Борьба за власть после | Г. М. | Иметь представление о | Работа | § 39, вопросы |  |
|  | в 1953 – | политическо |  | анный урок | смерти И. В. Сталина. | Маленков, | возможных | с | и задания, с. |
|  | сере- | й системы |  |  | Укрепление законности и | Л. П. Берия | альтернативах | документам | 281 |
|  | дине |  |  |  | правопорядка. |  | политического развития | и |  |
|  | 60-х гг. |  |  |  | Реформаторская |  | после смерти Сталина. |  |  |
|  | ХХ в. |  |  |  | деятельность Хрущева. |  | ***Уметь*** анализировать |  |  |
|  | (6 ч) |  |  |  | Начало реабилитации жертв |  | противоречивость |  |  |
|  |  |  |  |  | массовых репрессий. ХХ |  | политики партии в |  |  |
|  |  |  |  |  | съезд КПСС, его роль в |  | данный период |  |  |
|  |  |  |  |  | судьбах страны. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Разоблачение «культа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | личности» Сталина. |  | ***Уметь*** давать оценку |  |  |  |
| Реорганизация | Хрущеву как |
| государственных органов, | политическому деятелю. |
| партийных и общественных | ***Знать*** основные идеи |
| организаций. Принятие | доклада Хрущева на ХХ |
| новой программы КПСС и | съезде КПСС |
| «курс на построение |  |
| коммунизма в СССР». |  |
| **Основные понятия:** |  |
| ротация, волюнтаризм, |  |
| реабилитация, |  |
| общенародное государство |  |
| 47 |  | Экономика | 1 | Комбиниров | Поиск путей | Анализ | ***Уметь*** показывать |  | § 40, вопросы |  |
|  | СССР |  | анный урок | совершенствования | диаграмм. | причины необходимости | и задания, с. |
|  | в 1953– |  |  | управления производством. | Продовольст | экономических реформ в | 287 |
|  | 1964 гг. |  |  | Экономический курс | венные | стране. |  |
|  |  |  |  | Маленкова. | трудности | ***Уметь*** анализировать |  |
|  |  |  |  | Сельскохозяйственная |  | альтернативные пути |  |
|  |  |  |  | политика Хрущева: создание |  | развития экономики. |  |
|  |  |  |  | совнархозов, освоение |  | ***Знать*** примеры новаций |  |
|  |  |  |  | целинных и залежных |  | 1953–64 гг. |  |
|  |  |  |  | земель. Развитие |  | ***Знать*** результаты |  |
|  |  |  |  | промышленности. |  | социальной политики и |  |
|  |  |  |  | Социальная политика. |  | противоречия |  |
|  |  |  |  | Причины и последствия |  | экономического развития |  |
|  |  |  |  | противоречивости и |  | в СССР в 1953–1964 гг. |  |
|  |  |  |  | незавершенности |  |  |  |
|  |  |  |  | большинства намеченных |  |  |  |
|  |  |  |  | реформ Хрущева |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | **Основные понятия:** индустриальное общество, интенсификация, научно- технический прогресс,  предприятия группы А, предприятия группы Б, совнархозы, целина,  экстенсивный путь развития, социальная напряженность |  |  |  |  |  |
| 48 |  | «Оттепель» | 1 | Интегрирова | Предпосылки и значение | Ю. А. | Иметь представление о | Реферат | § 41, вопросы |  |
|  | в духовной |  | нный урок | преодоления сталинизма в | Гагарин. | путях преодоления | «Оттепель» | и задания, |
|  | жизни |  |  | области духовной жизни. | С. П. | сталинизма в области | в духовной | с. 291–292 |
|  |  |  |  | «Оттепель». Особенности | Королев. | духовной жизни. | жизни» |  |
|  |  |  |  | развития отечественной | И. В. | ***Знать*** и ***уметь*** |  |  |
|  |  |  |  | науки. Достижения науки и | Курчатов. | характеризовать |  |  |
|  |  |  |  | техники. Освоение космоса. | Б. Л. | конкретные примеры |  |  |
|  |  |  |  | Атомная энергетика. | Пастернак. | развития науки и |  |  |
|  |  |  |  | Развитие образования. | Э. | техники. |  |  |
|  |  |  |  | Политика власти в области | Неизвестный | ***Уметь*** анализировать |  |  |
|  |  |  |  | образования. Достижения |  | достижения советской |  |  |
|  |  |  |  | советской литературы, |  | литературы, |  |  |
|  |  |  |  | музыкального искусства, |  | музыкального искусства, |  |  |
|  |  |  |  | кино, живописи и |  | кино, живописи и |  |  |
|  |  |  |  | архитектуры. |  | архитектуры, |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** |  | доминирование |  |  |
|  |  |  |  | «оттепель», формализм, |  | социалистического |  |  |
|  |  |  |  | политехническая школа |  | реализма в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | произведениях искусства |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 49 |  | Политика | 1 | Интегрирова | Политика мирного |  | ***Уметь*** анализировать |  | § 42, вопросы |  |
|  | мирного |  | нный урок | сосуществования. Поиск | международное | и задания, |
|  | сосуществов |  |  | новой стратегии. Отношения | положение СССР в 1950- | с. 296. |
|  | ания: успехи |  |  | с Западом. Проблемы | х гг., возможные | Сравнительна |
|  | и |  |  | разоружения. СССР и | альтернативы развития | я таблица |
|  | противоречи |  |  | социалистический лагерь. | внешней политики. | «Двухполярн |
|  | я |  |  | «Третий мир» во внешней | ***Знать*** ошибки и | ый мир» |
|  |  |  |  | политике СССР. | противоречия внешней |  |
|  |  |  |  | Организация Варшавского | политики советского |  |
|  |  |  |  | договора. СЭВ. Венгерский | руководства, иметь |  |
|  |  |  |  | кризис 1956 г. Карибский | представления о |  |
|  |  |  |  | кризис 1962 г. Их | проблемах разоружения, |  |
|  |  |  |  | международные | об отношениях СССР со |  |
|  |  |  |  | последствия. | странами |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** мирное | социалистического |  |
|  |  |  |  | сосуществование, страны | лагеря и странами |  |
|  |  |  |  | «третьего мира», движение | «третьего мира». |  |
|  |  |  |  | неприсоединения, | ***Знать*** причины |  |
|  |  |  |  | Венгерский кризис, | и ход развития |  |
|  |  |  |  | Карибский кризис | Венгерского и |  |
|  |  |  |  |  | Карибского кризисов, их |  |
|  |  |  |  |  | последствия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 50 |  | Превращени е  послевоенно го мира в  двухполюсн ый  (биполярны й) | 1 | лекция | Предпосылки  биполярности.Противостоян ие  общественно-политических систем. |  | ***Знать*** понятия "холодная  война","идеологическое,э кономическое,военное противостояние".  Знать сдерживающие факторы. | вопросы и задания. | С-Ц,п.22- 23,в1-3 |  |
| 51 |  | Особенност и  послевоенно го  восстановле ния  стран  Западной Европы. | 1 | Комбинир. | Особенности Экономического  восстановления.Факторы экономического  подъёма.Либерализация торговли.  Экономическая интеграция. | Формирован ие  смешанной экономики.Ф аза зрелого индустриаль ного  общества. | Уметь критически  подходить к программам развития.Использовать материал сравнения с  современностью. | Тест | С-Ц,п.24. |  |
| 52 | СССР в | Консерваци | 1 | Комбиниров | Замедление темпов | Конституция | Иметь представление об | Работа | § 43, вопросы |  |
|  | середин | я |  | анный урок | экономического развития и | СССР 1977 | усилении позиций | с | и задания, с. |
|  | е 60-х – | политическо |  |  | эффективности | г. | партийно- | документам | 301 |
|  | середин | го режима |  |  | общественного | Политика | государственной | и |  |
|  | е 80-х |  |  |  | производства. Негативные | Брежнева и | номенклатуры. |  |  |
|  | годов |  |  |  | тенденции в общественной | его личность | ***Знать*** особенности |  |  |
|  | ХХ в. |  |  |  | жизни. Отставка Хрущева. |  | смещения Хрущева |  |  |
|  | (4 ч) |  |  |  | Возвышение Брежнева. |  | в октябре 1964 г., факты |  |  |
|  |  |  |  |  | Партхозноменклатура в |  | изменения политики, |  |  |
|  |  |  |  |  | системе советского |  | основные положения |  |  |
|  |  |  |  |  | общества. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | Укрепление роли армии и органов безопасности.  **Основные понятия:** ресталинизация, номенклатура,  диссидентское движение, неосталинизм |  | Конституции СССР 1977 г. |  |  |  |
| 53 |  | Экономика | 1 | Комбиниров | Хозяйственная реформа | Зарождение | ***Уметь*** анализировать | Анализ | § 44, вопросы |  |
|  | «развитого |  | анный урок | середины 60-х гг. | теневой | изменения советской | диаграмм | и задания, |
|  | социализма» |  |  | Ориентация на развитие | экономики. | экономической системы |  | с. 307–308 |
|  |  |  |  | топливно-энергетического | Обострение | в середине 1960-х. |  |  |
|  |  |  |  | комплекса. Освоение новых | демографиче | ***Уметь*** раскрывать |  |  |
|  |  |  |  | районов. Стройки века. Роль | ской | основные направления |  |  |
|  |  |  |  | ВПК. Наращивание | ситуации | экономической реформы |  |  |
|  |  |  |  | экономического потенциала |  | 1965 г. |  |  |
|  |  |  |  | союзных республик. |  | и причины неудач |  |  |
|  |  |  |  | «Застой» в экономическом |  | ее осуществления. |  |  |
|  |  |  |  | развитии. Снижение темпов |  | ***Знать*** сущность |  |  |
|  |  |  |  | научно-технического |  | нарастания застойных |  |  |
|  |  |  |  | прогресса. Ухудшение |  | явлений в экономике и |  |  |
|  |  |  |  | положения в сельском |  | социальной сфере |  |  |
|  |  |  |  | хозяйстве. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Социальная политика. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** теневая |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экономика, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | продовольственная  программа, товарный голод, социалистическое  соревнование, стагнация, лимитчики,  самоокупаемость, хозрасчет, экономические стимулы |  |  |  |  |  |
| 54 |  | Общественн | 1 | Школьная | Концепция «развитого | Шестидесят | Иметь представление об |  | § 45, вопросы |  |
|  | ая жизнь |  | лекция | социализма». Новое влияние | ники. | изменениях в | и задания, с. |
|  | в середине |  | с | в культурной жизни после | Первые | общественной жизни | 312 |
|  | 60-х – |  | элементами | ХХ съезда. Активизация | диссиденты. | СССР в середине 1960-х |  |
|  | середине |  | беседы | деятельности творческой | А. Д. | – середине 1980-х гг., |  |
|  | 80-х гг. |  |  | интеллигенции. Нарастание | Сахаров. | причинах формирования |  |
|  | ХХ в. |  |  | социальной апатии у | А. И. | предпосылок для |  |
|  |  |  |  | населения. Сложность и | Солженицын | создания альтернативных |  |
|  |  |  |  | противоречивость | . Развитие | идеологических |  |
|  |  |  |  | культурной жизни. | диссидентск | и политических |  |
|  |  |  |  | **Основные понятия:** теория | ого и | структур. |  |
|  |  |  |  | конвергенции, советский | правозащитн | ***Знать*** причины |  |
|  |  |  |  | народ, концепция «развитого | ого | зарождения |  |
|  |  |  |  | социализма», | движения | диссидентского |  |
|  |  |  |  | «магнитофонная |  | движения |  |
|  |  |  |  | революция», «антисистема», |  |  |  |
|  |  |  |  | диссидент |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 55 |  | Политика  разрядки: надежды | 1 | Интегрирова нный урок | Основные направления внешнеполитической  деятельности. «Доктрина» Брежнева. Пражская весна 1968 г. Отношения СССР и Запада. Проблема  политического партнерства.  Советский Союз и  социалистические страны.  Военно-экономическое сотрудничество.  Чередование разрядки и конфронтации с западными странами. Противостояние двух сверхдержав.  Обострение международной напряженности в первой половине 80-х .  Региональные конфликты. Афганская война.  **Основные понятия:**  разрядка международной напряженности, военно- стратегический паритет,  ракеты средней дальности, биполярный мир,  «доктрина» Брежнева | Обострение советско- китайских отношений. Совещание по  безопасност и и  сотрудничес тву в Европе (СБСЕ).  Подписание Хельсинкско го договора | Иметь представления о предпосылках разрядки международной  напряженности, о  достижении военно-  стратегического паритета между Востоком  и Западом, о пери- одах нарастания  и спада напряженности |  | § 46, вопросы и задания, с. 318 |  |
|  | и |  |  |  |
|  | результаты |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 56 | Перестр ойка в СССР (1985–  1991)  (5 ч) | Реформа политическо й системы: цели, этапы, итоги | 1 | Школьная лекция | Обострение социально- экономической ситуации в конце 80-х – начале 90-х.  «Кадровая революция». Реформа 1988 г.  Политические лозунги  перестройки. Формирование многопартийности.  Национальная политика и межнациональные отношения.  Августовский политический кризис 1991 г.  и его последствия. Распад СССР.  **Основные понятия:**  «кадровая революция», политика перестройки,  советский парламентаризм, многопартийность,  либерализм, фракция, оппозиция, переворот,  «парад суверенитетов» | Ю. В.  Андропов. М. С.  Горбачев – Президент СССР | Иметь представление о предпосылках  и неизбежности  радикальной реформы  советской политической системы.  ***Уметь*** анализировать  альтернативные пути ее осуществления.  ***Знать*** факты  национальной политики в данный период.  ***Знать*** значение политического кризиса 1991 г., распада  СССР и его последствия | Таблица  «Политичес кий кризис 1991 г.» | § 47, вопросы и задания, с. 326 |  |
| 57 |  | Экономичес кие  реформы | 1 | Школьная лекция | Дискуссия о темпах и путях перехода к рыночным отношениям. | Авария на  Чернобыльс кой | Сформировать убеждение в неизбежности радикального | Анализ  диаграмм | § 48, вопросы и задания, с. 330 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | 1985–  1991 гг. |  |  | Альтернативные варианты выхода из экономического кризиса. Курс на  «ускорение». Экономическая реформа 1987 г. Второй этап  экономической реформы. Программа «500 дней». Зарождение фермерства, кооперативное движение.  Падение уровня жизни советских людей.  **Основные понятия:**  «ускорение», рыночная экономика, арендный подряд, кооперация,  демонополизация, децентрализация,  разгосударствление, акционирование,  техногенная катастрофа | АЭС | обновления советской экономической системы.  ***Знать*** об  альтернативных вариантах  экономических реформ в стране.  ***Знать*** причины неудач экономического развития в данный период, о концепции  регулируемого рынка и положениях программы  «500 дней» |  |  |  |
| 58 |  | Политика гласности: достижения и издержки | 1 | Школьная лекция  с  элементами беседы | Демократизация политической жизни.  Взаимосвязь процессов  демократизации и реформ в экономике. Рост социальной напряженности. Политика | Провал  антиалкогол ьной  кампании, жилищной и продовольст  - | ***Уметь*** определять сущность политики  «гласности», показывать противоречивость и  непоследовательность действий властей на  данном |  | § 49, вопросы и задания, с. 335 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | «гласности», ее влияние на изменение атмосферы в  обществе. Рост социальной активности населения.  Возникновение и  деятельность общественных движений. Развитие  литературы и искусства в период «гласности».  **Основные понятия:**  «гласность», свобода слова, демократизация,  реабилитация | венной программ | направлении.  ***Уметь*** анализировать влияние нового политического курса на развитие отечественной культуры и изменение духовного климата в  обществе |  |  |  |
| 59 |  | Диалектика нового  мышления | 1 | Интегрирова нный урок | Курс на демократизацию всех сфер жизни общества.  «Новое политическое мышление».  Разблокирование  региональных конфликтов.  Распад социалистической  системы. Образование СНГ. Завершение «Холодной войны». Результаты политики «нового  мышления». Формирование суверенной российской государственности,  основные | Споры  о причинах ликвидации союзного государства.  Первый президент России – Б. Н. Ельцин. Роспуск  СЭВ и ОВД | Иметь представление о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях,  результатах и последствиях.  ***Знать*** основные положения политики  «нового мышления», причины и последствия распада  социалистической системы |  | § 50, вопросы и задания, с. 339,  подготовка к конференции |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | документы, принципы, этапы.  **Основные понятия:**  демилитаризация,  разоружение, региональные конфликты, концепция нового мышления |  |  |  |  |  |
| 60 |  | Основные этапы  развития  международн ых отношений.Г лобализация в конце 20-  начале 21 века. | 1 | Лекция | Мировые войны в истории человечества.  Складывание  международно-правовой системы.Биполярная модель.Интеграция и  дезинтеграция.Глобализм и антиглобализм. | Ориентирова ться в  направления х Лиги Наций и  ООН. | ***Знать*** социально- психологические и демографические причины войн.  Становление новой структуры  миропорядка,современно й  карты мира. | тест | С-Ц,п.36- 37 |  |
| 61 | Россия в конце ХХ –  начале ХХI в. (7 ч) | Российская экономика на пути  к рынку | 1 | Комбиниров анный урок | Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–93 г.  Приватизация. Трудности и противоречия перехода  России к рыночной экономике. Социальная поляризация | Е. Т. Гайдар. В. С.  Черномырди н | Иметь представление о состоянии экономики к концу 1991 г., о  содержании различных планов перехода России к рынку, программах Гайдара и эконо- | Таблица  «Переход к рынку» | § 51, вопросы и задания, с. 346 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | общества, причины и проявления. Характерные черты различных  социальных групп.  Характерные черты  современной российской экономики. Дефолт 1998 г. **Основные понятия:** приватизация, единая  тарифная система оплаты труда, конвертируемость валюты, валютный коридор, макроэкономическая  стабилизация, «шоковая терапия», ваучер, дефолт |  | мическом курсе правительства Черномырдина.  ***Уметь*** характеризовать состояние экономики России  в 1998 г. |  |  |  |
| 62 |  | Политическ ая жизнь: Россия на пути к  демократиче скому  обществу и правовому государству | 1 | Школьная лекция  с  элементами беседы | Политические последствия октябрьских событий 1993 г. Принятие Конституции РФ.  Российская многопартийность.  Российский парламентаризм. Перевыборы Ельцина 1996 г. Власть и оппозиция 1996– 1999: противостояние,  поиски путей | Выборы в  Государстве нную Думу 1995 г.  Чеченский конфликт и его влияние на  общественно  - | ***Знать*** принципиальные отличия новой политической системы России, действующей  согласно Конституции 1993 г., от советской модели организации власти.  ***Знать*** изменения в национальной  политике, анализиро- |  | § 52, вопросы и задания, с. 353 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | конструктивного диа- лога.  **Основные понятия:**  правовое государство,  парламентская республика, президентская республика, политический кризис,  разделение властей | политическу ю жизнь  страны | вать причины.  ***Знать*** развитие событий первой чеченской войны, факты складывания многопартийного  устройства парламента РФ |  |  |  |
| 63 |  | Духовная жизнь России | 1 | Школьная лекция | Исторические условия  развития культуры в период распада СССР и  становления нового общества. Развитие публицистики.  Кинематограф, музыка, театр. Изобразительное искусство. Роль средств массовой информации в жизни общества.  Многоконфессиональность в современной России.  **Основные понятия:** концептуализм, ностальгия, постмодернизм,  публицистика, | Новые  течения в искусстве.  Особенности современной молодежной культуры.  Интеграция России в мировое культурно- информацио нное  пространств о | ***Уметь*** определять исторические  предпосылки и основные направления перемен в духовной жизни  общества в 1990-е гг.  ***Знать*** противоречивый характер протекавших в этой сфере процессов. ***Уметь*** показывать эволюцию  взаимоотношений власти и интеллигенции в новых условиях.  ***Знать*** о формировании независимых от |  | § 53, вопросы и задания, с. 360, мини-  сочинение  «Роль средств массовой  информации в жизни  общества» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | идеологическое многообразие,  традиционные религии |  | власти средств массовой информации.  ***Знать*** конкретные примеры развития  литературы и искусства 1990-х гг. |  |  |  |
| 64 |  | Строительст во  обновленно й Федерации | 1 | Комбиниров анный урок | Строительство обновленной Федерации. Народы и  регионы России накануне и после распада СССР.  Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между  центром и регионами. Развитие чеченского конфликта. Результаты федеративного  строительства в 1990-е гг.  **Основные понятия:** Федеративный договор, суверенитет, федерация |  | Иметь представление о межнациональных отношениях накануне и после распада СССР.  ***Уметь*** анализировать национальную политику государства в 1990-е гг. ***Знать*** содержание положений  Федеративного договора и Конституции 1993 г. о принципах  федеративного устройства РФ.  ***Знать*** о развитии  и мерах преодоления сепаратистских  настроений внутри страны |  | § 54, вопросы и задания, с. 366 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 65 |  | Геополитиче ское положение и внешняя политика России | 1 | Интегрирова нный урок | Россия и интеграционные процессы в современном мире. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже ХХ– ХХI вв. Россия и СНГ.  Смягчение напряженности между Востоком и Западом. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз.  **Основные понятия:**  «прозрачные границы», многополярная система |  | Иметь представление о радикальном изменении геополитического положения России после распада СССР, о причинах изменения  внешнеполитического курса.  ***Знать*** об основных  направлениях внешней политики РФ, об отношениях России со странами СНГ и Запада |  | § 55, вопросы и задания, с. 372 |  |
| 66 |  | Россия на пороге ХХI в. | 1 | Комбиниров анный урок | Кризис исполнительной  власти. Смена Правительств. Уход в отставку Ельцина.  Президентские выборы 2000 г. Президент России – В. В. Путин. Курс на укрепление государственности.  Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия |  | ***Знать*** причины неизбежной корректировки  внутренней и внешней политики России на  современном этапе,  анализировать политику Путина как политику  обеспечения  гражданского согласия и единства общества. | Работа с  документам и | § 56, вопросы и задания, с. 381, мини-  сочинение  «Мои  предложения Президенту», подготовка к семинару |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | и единства общества. Новые государственные символы России. Экономический  подъем и социальная  стабильность. Усиление борьбы с терроризмом.  Разрешение чеченской  проблемы. Разработка новой внешнеполитической  стратегии. Второй президентский срок В. В. Путина.  **Основные понятия:** единое законодательное  пространство, социально- политическая стабильность, федеральный округ |  | ***Знать*** государственные символы Российской Федерации |  |  |  |
| 67 |  | Духовная культура периода новейшей истории | 1 | Семинарско е занятие | Изменения в научной картине мира.Основные направления в развитии культуры. | Религия и церковь в  современном обществе. | В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом,культу рой хайтека,  элитарной и массовой культурой,контркультур ой.  возрастанием технокра тизма и иррационализма в массовом сознании. |  | С-Ц,п38 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Итогово е  занятие (1 ч) | **Итоговый контроль** | 1 | Повторитель но-обобща- ющий урок | Итоги и уроки развития страны в XX в.  Материал курса «История России ХХ – начало ХХI в.» |  | ***Знать*** основные положения материала курса «История  России ХХ – начало ХХI в.» | Итоговая контрольная работа |  |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

# (7 класс)

1. Юдовская А.Я. , Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 ». 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 год.
2. Рабочая тетрадь по Новой истории к учебнику - Юдовской А.Я. , Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг. М.: Просвещение, 2012 г. Часть 1,2.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. « История России .Конец XVI - XVIII века». М: «Просвещение» , 2012 г.
4. Рабочая тетрадь . Данилов А.А., Косулина Л.Г. « История России .Конец XVI - XVIII века». М:

«Просвещение» , 2008 г.

1. Атлас и контурные карты « История России .Конец XVI - XVIII века». М.: Дрофа, ДИК, 2012 г.
2. Симонова Е.В. «Тесты по истории России . К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г.

«История России . Конец XVI - XVIII века». М: Издательство «Экзамен» ,2010 г.

1. Пономарёв М.В. «История Нового времени. 1500 – 1800. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт». М: Издательство «Экзамен», 2010 г.

## Литература:

1. УМК. Агафонов С.В. «Тематическое и поурочное планирование по истории России .

Конец XVI - XVIII века». К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России . Конец XVI - XVIII века». М: Издательство «Экзамен» , 2006 г.

1. Колесниченко Н.Ю. «Дидактический материал . История России . Конец XVI - XVIII века». М: Издательство «Экзамен» , 2006 г.
2. Давыдова О.В. «Тесты по Новой истории. К учебнику Юдовской А.Я. , Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени 1500- 1800 гг. М.: «Экзамен» 2007 год.
3. Соловьёв К.А. «Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 гг.» М : «Вако», 2006 г.
4. Соловьёв К.А. «Поурочные разработки по Истории России . Конец XVI - XVIII века». М:

«Вако», 2006 г.

1. УМК Е.В. Симонова «Поурочные разработки по Истории России . Конец XVI - XVIII века», к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России . Конец XVI - XVIII века». М:

Издательство «Экзамен» , 2006 г.

1. УМК Андреевская «Тесты по истории России XVI - XVIII веков». К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России . Конец XVI - XVIII века». М: Издательство «Экзамен» , 2006 г.

# (8 класс)

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. « История России . XIX век». М: «Просвещение» , 2012 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век. М: «Просвещение» , 2012 г.
3. Симонова Е.В. «История России XIX век. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт». М: Издательство «Экзамен», 2010 г.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. « Новая история . 1800- 1913 гг.».М: «Просвещение»,2012 г.
5. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800- 1913 гг. М: «Просвещение»,2012 г.; Часть 1,2.
6. Шамрай Ю.В., Ткачук И.И. «История России XIX век. Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации». Ростов-на-Дону. Издательство «Легион», 2009 г.

## Литература:

1. УМК Симонова Е.В. «Поурочные разработки по истории России XIX век». М: Издательство

«Экзамен», 2008 г.

1. Волкова К.В. « Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1800- 1913 гг.», к учебнику Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. М: Издательство «Экзамен», 2006 г.
2. УМК Волкова К.В. « Тесты по Новой истории» к учебнику Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М; М: «Экзамен», 2006 год.
3. Журавлёва О.Н. «Тесты по истории России XIX век». К учебнику Данилов А.А., Косулина Л.Г.

« История России . XIX век». М: Издательство «Экзамен», 2006 г.

# (9 класс)

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. « История России . XX – начало XXI века». М: «Просвещение» , 2013 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век. М: «Просвещение» , 2013 г. Часть 1,2.
3. Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. « Всеобщая история. Новейшая история ». М.:

«Просвещение», 2013 г.

1. Борознина Г.А. «История России. Конец XIX – середина XX века». Контрольно-тренировочные задания, тесты. И: « Волгоград », 2009 г.
2. Веряскина О.Г., Савилова Т.Г. « История России 9 класс. Тематические тесты ». И: Ростов-на- Дону «Легион» , 2010 г.
3. Пономарёв М.В. « Тесты по Новейшей истории ». К учебнику Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. « Всеобщая история. Новейшая история». М: Издательство «Экзамен», 2011 г.
4. Симонова Е.В. «История России -XX век ». Рабочая тетрадь с контурными картами. М: Издательство «Дрофа» ,2008 г.

## Литература:

1. УМК Стрелова О.Ю. « Уроки Новейшей истории». К учебнику Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. « Всеобщая история. Новейшая история ». М: « Просвещение» , 2007 г.
2. Арасланова О.В., Поздеев А.В. « Поурочные разработки по истории России XX – начало XXI века». М: Издательство « Вако», 2005 г.
3. УМК .Агафонов С.В. « Тематическое и поурочное планирование по истории России XX – начало XXI века». М: Издательство «Экзамен », 2007 г.
4. УМК Журавлёва О.Н. « Тесты по истории XX века». М : Издательство «Экзамен», 2005 г.