Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое

Чернянского района Белгородской области»

**Приложение к АООПООО**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

**для детей с задержкой психического развития**

**по развитию функций программирования и контроля, коррекции и развития компетенций коммуникативной, эмоциональной-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения**

(занятия с педагогом-психологом)

# 

Составитель: Мухина Марина Алексеевна

педагог - психолог

Малотроицкое, 2023 год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

* Положительное отношение к школе.
* Принятие социальной роли ученика.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
* Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

# Регулятивные УУД:

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

# Познавательные УУД:

* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
* Использовать элементы причинно-следственного анализа;
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

# Коммуникативные УУД:

* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Результатом курса должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе. Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе реализации курса достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) по завершению среднего образования. Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы.

Программа оценки в соответствии с рекомендациями ПрАООП должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

– различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

– обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

– использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;

– оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

– в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

– в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

–в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

– в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

* уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
* общий уровень учебно-познавательной деятельности;
* качество учебных действий;
* способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
* развитие пространственно-временных представлений;
* состояние зрительно-моторной координации;
* степень эмоционального благополучия ребенка;
* адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
* сформированность навыков деловой коммуникации;
* развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
* развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
* появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
* овладение ритуалами социального взаимодействия;
* социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в карте развития ребенка и докладывает результаты на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
* формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
* способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
* называние пальцев рук и их взаиморасположения;
* способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
* возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
* способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* возможность опредметчивания графических знаков;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
* отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

* способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

# Содержание коррекционного курса

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно- временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог

может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

# Содержание программы в 5 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

# Содержание программы в 6 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

# Содержание программы в 7 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

# Содержание программы в 8 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной

деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

# Содержание программы в 9 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство

может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

# Содержание программы в 5 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

# Содержание программы в 6 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

# Содержание программы в 7 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

# Содержание программы в 8 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной

деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

# Содержание программы в 9 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство

с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

* 1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **занятия** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол- во**  **часов** |
| 1 | Диагностика | Диагностика ВПФ | 2 |
| **Раздел 1. Развитие ВПФ** | | | |
| 2 | Развитие внимания и мышления | Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись.  Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова. | 2 |
| 3 | Развитие памяти | Запомни слова. Пиктограммы. | 2 |
| 4 | Развитие пространственных представлений. | Какие мы разные. Представьте куб.  Замените цифры символами. Отгадайте слова. | 2 |
| 5 | Развитие мышления. | Пары слов, Аналогии |  |
| 6 | Развитие речи | Игра «Объясни слова разными  способами» | 2 |
| 7 | Развитие внутреннего плана действия | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха.  Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова. | 2 |
| 8 | Установление закономерностей и развитие гибкости  мышления | Развитие мышления.  Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. | 2 |
| 9 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите  синонимы и антонимы. | 2 |
| 10 | Развитие умения дифференцировать  чувства. | Развитие вербального мышления. Слово в зеркале.  Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство. | 2 |
| 11 | Учимся сравнивать. | Что я чувствую? Найдите фигуры.  Одинаковые? Противоположные? | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Разные? |  |
| 12 | Учимся различать эмоции. | Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания. | 2 |
| 13 | Развитие умения различать виды  поведения. | Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение? | 2 |
| 14 | Познание своего поведения. | Развитие умения различать виды поведения.  Найдите фигуры. Выразите разными словами. | 2 |
| 15 | Учимся договариваться. | Делаем вместе. Какое это понятие? Как  попросить и отказать. | 2 |
| 16 | Учимся сотрудничать. | Называйте и считайте. Учимся  рассуждать. А что сказал бы ты? | 2 |
| 17 | Развитие логического  мышления | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем  понятия. Вылепите фигуру | 2 |
| 18 | Развитие логического  мышления | Игра «Логический поезд» | 2 |
| 19 | Развитие внимания | Какие слова легче. Стенографы.  Замените символы цифрами. Объясните поговорки. | 2 |
| 20 | Развитие воображения. | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись. | 2 |
| 21 | Развитие пространственных представлений. | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру  Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 2 |
| 22 | Развитие логического  мышления. | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать.  Говорящая надпись | 2 |
| 23 | Развитие логических форм вербального  мышления | «Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения.  Что я могу сказать о себе хорошее? | 2 |
| 24 | Развитие мышления  (гибкость и анализ через синтез) | Замените цифры буквами. Измените  форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 2 |
| **Раздел 2. Эмоции, поведение, личностные особенности.** | | | |
| 25 | Учимся рассуждать. | Я - ромашка. Замените буквы цифрами.  Учимся рассуждать. | 2 |
| 26 | Мои достоинства и  недостатки. | Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что  я могу сказать о себе хорошее? | 2 |
| 27 | Я повзрослел | Осознание различия между агрессией и агрессивностью.  Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел».  Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». | 2 |
| 28 | Я и мои друзья | Обсуждение проблем подростковой  дружбы.«Самое длинное»,«Красивые | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поступки»,«Общая рука».  Работа со сказкой «Светлячок». |  |
| 29 | Я и мои эмоции | Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все…», «Мир моих эмоций»,  обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека» | 2 |
| 30 | Что такое уверенность к  себе | Обсуждение проблемы уверенности в  себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо» | 2 |
| 31 | Тренируем уверенность в  себе | Практическое занятие «Карта  уверенности» | 2 |
| 32 | Умение сказать «Нет» | Ролевая игра «Я и компания» | 2 |
| 33 | Я - это личность | Обсуждение «Личность – это?», практическая работа « Как я вижу себя? Как меня видя другие? Как я хочу, чтобы  меня видели?» | 2 |
| 34 | Итоговое занятие | Итоговая диагностика | 2 |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **занятия** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол- во**  **часов** |
| 1 | Диагностика | Диагностика ВПФ | 2 |
| 2 | Я повзрослел | Лабиринт души (Т.Шмидт). Коллективное  обсуждение. «Символ моего Я» | 2 |
| 3 | Развитие памяти | Запомни слова. Пиктограммы. | 2 |
| 4 | Развитие пространственных представлений. | Какие мы разные. Представьте куб.  Замените цифры символами. Отгадайте слова. | 2 |
| 5 | Развитие мышления. | Пары слов, Аналогии | 2 |
| 6 | Развитие речи | Игра «Объясни слова разными способами» | 2 |
| 7 | Развитие внутреннего плана действия | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха.  Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова. | 2 |
| 8 | Установление закономерностей и развитие гибкости  мышления | Развитие мышления.  Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. | 2 |
| 9 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе.  Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. | 2 |
| 10 | У меня появилась агрессия | «Агрессия и развитие» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.  «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный», «Агрессивный продавец»,  «Отбросить старое, чтобы измениться» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради.  «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?» |  |
| 11 | Конструктивное реагирование на агрессию | «Чем недовольны родители?», «Чем  недовольны подростки?», «Подростки не понимают. Родители не понимают»,  «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова) | 2 |
| 12 | Управление гневом | «Эпиграф занятия» «На приеме у психолога»«Мои маски»  Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок» | 2 |
| 13 | Учимся договариваться | «Эпиграф занятия»,«Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей  веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба. | 2 |
| 14 | Зачем человеку нужна уверенность в себе | «Копилка источников уверенности» ,  «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа со сказкой. Молодое дерево ( К. Ступницкая) | 2 |
| 15 | Промежуточная  диагностика | Диагностика ВПФ | 2 |
| 16 | Неуверенным в себе | «Я горжусь», «Звезда  самоуважения»,«Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова) | 2 |
| 17 | Развитие логического  мышления | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем  понятия. Вылепите фигуру | 2 |
| 18 | Развитие логического  мышления | Игра «Логический поезд» | 2 |
| 19 | Развитие внимания | Какие слова легче. Стенографы.  Замените символы цифрами. Объясните поговорки. | 2 |
| 20 | Развитие воображения. | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись. | 2 |
| 21 | Развитие пространственных представлений. | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру  Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 2 |
| 22 | Развитие логического  мышления. | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать.  Говорящая надпись | 2 |
| 23 | Развитие логических  форм вербального мышления | «Рисуем в уме». Определите вид суждения.  Что я могу сказать о себе хорошее? | 2 |
| 24 | Развитие мышления | Замените цифры буквами. Измените | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (гибкость и анализ через  синтез) | форму, не меняя содержания. Угадайте  выражение лица |  |
| 25 | Что такое конфликт? | «Как выглядит человек в конфликте?»  «Конфликт - это хорошо или плохо?» Конфликты в школе, дома, на улице  «Эпиграф» «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег. | 2 |
| 26 | Способы поведения в конфликте | «Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность»,  «Стиль входа в конфликт» , «Рисунок моего стиля» | 2 |
| 27 | Готовность к разрешению конфликта | «Как выиграть обоим участникам  конфликта?» «Попробуем договориться»  «В стране вещей» | 2 |
| 28 | Практическая работа | Практическая работа «Деловая игра  «Конфликт» | 2 |
| 29 | Информация в нашей жизни? | Обсуждение « Что такое информация ?  Как информация влияет на жизнь человека?» | 2 |
| 30 | Как лучше понять  информацию? | Практическая работа «Ораторское  искусство» | 2 |
| 31 | Барьеры на пути  информации | «Препятствия», «Информационный  стенд», «Информация и человек» | 2 |
| 32 | Как я понимаю других? | «Крокодил», «Вербальное и невербальное  общение», «Мое послание» | 2 |
| 33 | Итоговая диагностика | Итоговая диагностика | 2 |
| 34 | Итоговое занятие | Подведение итогов, закрепление  изученного материала. | 2 |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **занятия** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол- во**  **часов** |
| 1-2 | Вводное занятие | Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального  комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 2 |
| 3-4 | Первичная диагностика | Определение уровня интеллектуального и  личностного развития обучающихся | 2 |
| 5-16 | Формирование учебной мотивации | Занятия с элементами тренингов. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков  построения внутреннего плана действий, | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной  самооценки. |  |
| 17-22 | Развитие различных видов памяти: слуховой,  зрительной, вербальной | Пиктограммы, Запомни слова,  Чередование способов запоминания по кругу | 6 |
| 23-30 | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и  концентрации внимания. | Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:  «Лабиринт», «Графический диктант»,  «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница» | 8 |
| 31-34 | Развитие сложных форм мышления: логического мышления,  абстрагирование, установление закономерностей | Комплекс игр Воображариум | 4 |
| 35-36 | Промежуточная  диагностика | Диагностика ВПФ | 2 |
| 37-40 | Развитие сложных форм мышления: логического мышления,  абстрагирование, установление закономерностей | Практическая работа «головоломка», Игра «Где логика?»  «В мире закономерности» | 4 |
| 41-49 | Развитие словесно- логического мышления, построения  умозаключений по аналогии. | Пары слов, Аналогии , практическая работа «Я писатель» | 9 |
| 50-55 | Формирование  адекватной самооценки | «Маски», Мои положительные и  отрицательные качества. | 6 |
| 56-64 | Формирование навыков построения внутреннего  плана действий | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной  деятельности. | 9 |
| 65-66 | Итоговая диагностика | Определение уровня интеллектуального и  личностного развития обучающихся | 2 |
| 67-68 | Подведение итогов  курса. | Рефлексия (лист достижений). | 2 |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **занятия** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол- во часов** |
| 1 | Вводное занятие | Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального  комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2-3 | Начальная диагностика | Определение уровня интеллектуального и  личностного развития обучающихся | 2 |
| 4-11 | Формирование учебной мотивации | Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и  чувства ответственности за принятое решение. | 8 |
| 12-17 | Формирование навыков построения внутреннего  плана действий | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной  деятельности. | 6 |
| 18-23 | Формирование  адекватной самооценки | «Маски», Мои положительные и  отрицательные качества. | 6 |
| 24-32 | Развитие памяти | Развитие различных видов памяти:  слуховой, зрительной, вербальной | 8 |
| 33-34 | Промежуточная  диагностика | Определение уровня интеллектуального и  личностного развития обучающихся | 2 |
| 35-42 | Развитие внимания | Развитие произвольности, устойчивости,  распределения, переключения и концентрации внимания | 8 |
| 43-50 | Развитие мышления | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии, абстрагирование, установление  закономерностей. | 8 |
| 51-58 | Мир моих возможностей | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. | 8 |
| 59-64 | Развитие профессионального самоопределения | Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и  выбор профессии. Особенности характера и темперамента | 6 |
| 65-66 | Диагностика на конец  года | Определение уровня интеллектуального и  личностного развития обучающихся | 2 |
| 67-68 | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист  достижений). | 2 |

* + 1. класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **занятия** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального  комфорта, мотивации к | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | занятиям. Принятие ритуалов приветствия и  прощания. |  |
| 2-3 | Диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития, уровня утомления и  работоспособности. | 2 |
| 4-7 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий.  Развитие рефлексивной деятельности. | Игры с цифрами.  Предложения наоборот.  Упражнение «План действий» | 4 |
| 8-13 | Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях | Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели  игровой ситуации | 6 |
| 14-19 | Развитие внимания | Знакомство с методами  тренировки внимания | 6 |
| 20-25 | Развитие памяти | Знакомство с методами  эффективного запоминания | 6 |
| 26-33 | Развитие мышления | Тренировки логического, визуального, структурного  мышления. | 8 |
| 34-38 | Развитие творческого мышления | Задания на  креативность | 5 |
| 39-40 | Промежуточная диагностика | Проверка ВПФ | 2 |
| 41-48 | Психологическая готовность к  экзаменам | Тренинговые занятия по  подготовке к экзаменам | 8 |
| 49-56 | Мир моих возможностей | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё  «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?  Самораскрытие, самопознание. | 8 |
| 57-64 | Развитие профессионального самоопределения | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.  Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | способности.  Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории  профессионального развития. |  |
| 65-66 | Диагностика на конец года | Диагностика ВПФ и эмоционально-  мотивационной сферы | 2 |
| 67-68 | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист  достижений). | 2 |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение: классная доска, магнитная доска, компьютер, колонки, песочница, развивающая предметно-пространственная среда

«Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича.

Литература:

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммутативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М. : ВАКО
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ
3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.
5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПБ: Издательство

«Речь».-336с.

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.
2. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
3. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.