**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Малотроицкое Чернянского района Белгородской области»**

**Рабочая программа**

**ОВЗ**

(задержка психического развития)

**Обществознание**

**8 класс**

Составитель:

учитель

обществознания

Пивнева Л.Н.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу «Обществознание» 8-9 класс для обучающихся ОВЗ (ЗПР) разработана на основе

-авторской программы \Л.Н.Боголюбова, Н.Л. Городецкой, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 5-9 классы, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2008г.

**Особенности рабочей программы**

1. Программа составлена с учетом специфики обучающихся**,**имеющих отклонения в развитии высших психических функций. Для данной  категории обучающихся характерны:

* незрелость эмоционально-волевой сферы;
* сниженный уровень познавательной деятельности;
* недостаточнаясформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
* отсутствие у обучающихся словесно-логической памяти;
* совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание,  восприятие;
* отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал  без специальной педагогической поддержки;
* трудности при составлении письменных ответов. Недостаточно развитые навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

1. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.
2. Считаем целесообразным изучение истории России и всеобщей истории отдельным самостоятельным курсом, так как обучающиеся в большинстве имеют отклонения в развитии высших психических функций. Изучение интегрированным курсом вызывает у обучающихся трудности в усвоении обществоведческого материала.
3. В программе также учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для выполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

     Данная программа рассчитана на 34 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю), выделяемых на изучение обществознания в 8 классе, разработанным на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**Тип программы: адаптированная**

**При изучении обществознания ставятся следующие коррекционно-развивающие цели:**

1. Коррекция и развитие представлений: формирование у учащихся полного и правильного представления о предмете.

2. Коррекция внимания: умение сконцентрировать внимание, сосредоточиться, умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, умение распределять внимание.

3. Коррекция памяти: запоминание (механическое, смысловое, осознанное, ассоциативное (аналогия), сохранение информации (заполнение таблиц, ведение словарей).

4. Коррекция и развитие речи: совершенствование грамматического строя речи, формирование свободной речи, расширение и систематизация словарного запаса, обогащение активного словаря.

5. Коррекция мышления: анализ (характеристика), сравнительный анализ, обобщение (нахождение общих признаков), установление причинно-следственных связей, рассуждение.

Для реализации данных целей были поставлены коррекционные задачи обучения:

- развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение материала;

 формирование приёмов умственной работы: анализ обществоведческого источника, текста учебника; составление плана на основе материалов учебника;

- выработка умений пересказа с правильным употреблением соответствующей терминологии;

- использование приёмов многократного повторения: подробное объяснение нового материала с использование схем, опорных конспектов, беглое повторение с выделением главных определений и понятий, осуществление обратной связи (ответы учащихся на вопросы, работа по плану).

**Цели обучения:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи обучения:**

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;

- развитие абстрактного мышления;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;

- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы.

1. **Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса**

**Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Глава I. Личность и общество (6 ч.)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

**Глава III. Экономика (13 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Содержание курса «Обществознание» 9 класс (34 ч)**

**Раздел 1. Политика и социальное управление ( 13 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. *Влияние СМИ на политическую жизнь общества*. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Раздел 2. Право (21 час)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ*. Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.*Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Повторительно-обобщающий урок

Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание (раздела, темы)** | **Кол-во**  **часов** |
|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Что делает человека человеком.Входной контроль | 1 |
| 3 | Человек, общество и природа. | 1 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 5 | Развитие общества | 1 |
| 6 | Как стать личностью | 1 |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 9 | Мораль. | 1 |
| 10 | Долг и совесть | 1 |
| 11 | Моральный выбор — это ответственность | 1 |
| 12 | Образование | 1 |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |
| 16 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |
| 17 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 18 | Собственность | 1 |
| 19 | Рыночная экономика | 1 |
| 20 | Производство- основа экономики | 1 |
| 21 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 22 | Роль государства в экономике | 1 |
| 23 | Распределение доходов | 1 |
| 24 | Потребление | 1 |
| 25 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 26 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |
| 27 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 28 | Практикум по теме «Экономика» | 1 |
| 29 | Социальная структура общества | 1 |
| 30 | Социальные статусы и роли  Социальная сфера | 1 |
| 31 | Нации и межнациональные отношения  Этнические общности, национальная политика в регионе | 1 |
| 32 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 33 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 |
| 34 | Заключительный урок | 1 |

Календарно-тематическое планирование 9 класс (34 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Тема урока | Количество  часов |  | |
|  | **Раздел 1.  Политика и социальное управление** | | **13** |
| 1 |  | Политика и власть*.* | 1 |
| 2 |  | Понятие и признаки государства | 1 |
| 3 |  | Внутренние и внешние функции государства | 1 |
| 4 |  | Формы государства: территориально-государственное устройство | 1 |
| 5 |  | Формы государства: формы правления | 1 |
| 6 |  | Политические режимы | 1 |
| 7 |  | Правовое государство. Разделение властей. | 1 |
| 8 |  | Гражданское общество.  Местное самоуправление | 1 |
| 9 |  | Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. | 1 |
| 10 |  | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 |
| 11  НРК |  | Политические партии и движения  в РФ. Участие партий в выборах | 1 |
| 12 |  | Влияние СМИ на политическую жизнь общества |  |
| 13 |  | Урок обобщение: «Роль политики в жизни общества» | 1 |
|  | **Раздел № 2. Право** | | **21** |
| 14 |  | Право и его роль в жизни общества и государства | 1 |
| 15 |  | Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. | 1 |
| 16 |  | Понятие правоотношения как форма общественных отношений | 1 |
| 17 |  | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды  юридической  ответственности. | 1 |
| 18 |  | Правоохранительные органы. Судебная система РФ. | 1 |
| 19 |  | Конституция  Российской Федерации | 1 |
| 20 |  | Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. |  |  | |
| 21 |  | Понятие прав, свобод и обязанностей |  |
| 22 |  | Права и свободы человека и гражданина РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина | 1 |
| 23 |  | Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 1 |
| 24 |  | Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. | 1 |
| 25 |  | Гражданские правоотношения. Право собственности. |  |
| 26 |  | Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. |  |
| **27** |  | Право на труди трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. | 1 |
| 28 |  | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. | 1 |
| 29 |  | Административные правоотношения, правонарушения и наказания. |  |
| 30 |  | Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 |
| 31 |  | Социальные права граждан | 1 |
| 32 |  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 |
| 33 |  | Правовое регулирование отношений в области образования | 1 |
| *34* |  | Итоговое повторение за курс 9 класса | *1* |
| **ИТОГО** | | | **34** |  |  |